«Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».

Исупова Наталия Геннадьевна – воспитатель МКДОУ № 149

1. **Слайд**. Тема моей работы «Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».
2. **Слайд**. (Цитата). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО (гл. IV, п. 4.6) предусматривают: «Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать…»
3. **Слайд**. (Актуальность). Данная тема для меня актуальна в связи с ограниченностью представлений детей о предметах, свойствах и явлениях окружающего мира. В то же время заметила, что воспитанники проявляют интерес к опытам. Следует также отметить и преимущественную направленность ФГОС ДО и ООПДО на практические методы обучения, а не на словесно-объяснительные.

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму», - гласит китайская пословица.

**4 Слайд**. (Методологические основания). Анализ психолого-педагогической литературы доказывает, что «Экспериментирование - особый вид деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их активность, инициативность; деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально-познавательной активности». Особенно значимы для меня труды академика Ник.Ник. Поддьякова, который доказал, что лишение ребёнка возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим расстройствам, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка**,** на способности обучаться в дальнейшем. Он утверждает, что именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у дошкольников: «Фундаментальный факт заключается именно в том, что деятельность экспериментированияпронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования»**.**

1. **Слайд**. (Понятие «эксперимент»). Слово «эксперимент» произошло от греческого слова experimentym, которое переводится как «проба», «опыт». В широком смысле эксперимент - это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.
2. **Слайд**. На кадре представлена структура детского экспериментирования, разработанная

Менщиковой Лидия Николаевна и Прохоровой Людмила

1. **Слайд**. Педагог-практик Алена Ивановна Иванова предлагает следующую классификацию экспериментов.

По характеру объектов, используемых в эксперименте

По причине их проведения

По характеру мыслительных операций

По месту проведения опытов

По характеру включения в педагогический процесс

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом

По продолжительности

По количеству детей

По месту в цикле

По характеру познавательной деятельности детей

По способу применения.

1. **Слайд**. (Цель). Таким образом, целью моей работы стало создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию через детское экспериментирование.
2. **Слайд.** (Задачи 1 этапа). Для реализации поставленной цели на I организационном (подготовительном) этапе изучила методическую литературу, опыт других ДОУ по исследуемой проблеме и систематизировала научно-методическую базу (дидактические материалы, конспекты НОД, консультации для родителей, диагностические разработки). Провела диагностику детской познавательной активности совместно с педагогом-психологом. Разработала примерный план мероприятий по детскому экспериментированию.

**10 Слайд**. (Задачи 2 и 3 этапов работы). На II основном этапе (опытно-экспериментальной работы) Организовала работу по развитию познавательной активности детей, любознательности в экспериментальной деятельности:

а) расширяла представления детей о физических свойствах предметов и явлений окружающего мира;

б) учила детей проводить элементарные опыты;

в) воспитывала самостоятельность и интерес.

III этап – заключительный

**Обобщала и анализировала свой опыт .**

**11-15 Слайд**. В результате моей работы в группе обогащён центр экспериментирования.

1. ***слайд*.** Центр экспериментирования в младшей группе
2. ***слайд.*** Основным оборудованием в уголке являются:

• **ёмкости с водой и песком, игрушки мелкие для игр с водой, песком, формочки;**

**\* приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, сачки, щипцы;**

**\* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл…)**

**\* природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, шишки и др.;**

**\* бросовый материал: раз, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;**

**\* коллекции;**

**\* красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);**

**\* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;**

**\* прочие материалы: зеркала, диски, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стека, ученические линейки, сито, металлические шарики, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля.**

**КОЛЛЕКЦИИ!!!!**

***13 слайд.***

Содержание центра экспериментирования в младшей группе

- Магниты маленькие и большие, мерные стаканчики, воронки, лупы.

Пластмассовые стаканчики.

Пинцет, трубочки, палочки.

Фартуки, клеенка.

Ветрячки, цветные стеклышки, фонарик, зеркальце.

Ведерки, шарики надувные разноцветные.

Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».

***14 слайд.*** Центр экспериментирования в подготовительной группе

***15 слайд.*** Содержание центра экспериментирования в подготовительной группе

- Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой,

Микроскоп.

Линейки, гибкий сантиметр, рулетка.

Часы песочные (на разные отрезки времени).

Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.

Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.

Набор для опытов с магнитом.

Компас.

Картотека опытов и экспериментов, схемы, в соответствии с возрастом, книги с опытами.

Макеты: человек, солнечная система, вулкан, глобус, половодье и т.д.

**16- Слайд.** Считаю эффективным самостоятельное проведение экспериментов детьми в центре науки и экспериментирования. **На подносе стоит необходимый материал для одного опыта.** Дети берут подносы с готовым оборудованием и занимают удобное место за столом для проведения своего исследования.

* (**17**) кристаллизация соли. Данный эксперимент способствует *расширению представлений детей о соли и ее свойствах (растворяется в воде и может кристаллизоваться).*
* (**18-19**) знакомство со свойствами сыпучих веществ. *Детям младшего возраста нравятся эксперименты по изучению свойств сыпучих веществ (рис и манная крупа). Песок и мелкие камушки, разные крупы и т.д.*
* (**20**) эксперимент с весами. Эксперимент с весами, способствует формированию у детей  *представлений о весе предметов.*
* (**21**) Игры-эксперименты с водой знакомят со свойствами воды. *Прозрачная, без запаха, без вкуса, теплая-холодная, льется и т.д.*

(**22**) Детям любого возраста нравятся эксперименты с водой и красками. Красители растворяются в воде. Чем больше красителя, тем интенсивнее цвет. С помощью пипетки в каждую ячейку капали от 1 капельки, постепенно добавляя. Отмечали изменения в цвете.

(**23**) Данный эксперимент показывает воздействие соли на лед.

(**24**) В экспериментах с лупой, дети поняли: если лупу отнести подальше от предмета, то он увеличится.

* (**25**) В экспериментах с трубочками дети учатся доставать предметы, находящиеся в них, разными способами ( например: выталкиванием, доставанием с помощью щипцов….

*«Смотри, в этой трубочке что-то спрятано» (гибкие трубочки – выдавливание игрушки).*

* (**26**) Эксперимент со светом. «Отгадай, кто спрятался» или « Что это?». В этой игре малышам предлагается отгадать кто спрятался с помощью луча света от фонарика. Фонарь выключен – не видно, кто спрятался за ширмой. Фонарь включен – видна тень. Очень увлекает детей эта игра - эксперимент и они бурно радуются узнаваемому герою. (Это могут быть настоящие игрушки, или фигурки из теневого театра).
* (**27**) На фото представлено наблюдение за ростом лука в средней группе. В подготовительной группе садили лук в землю-воду-опил. И сравнивали, где зеленые перышки лука появились раньше, где видны корешки – где не видно.

– Вызвала интерес посадка семян ржи в Сидибокс с неболшим количеством ваты (коробочку от диска). Где можно рассмотреть, как начинает проростать семечко.

* (**28-30**) Чаще используют эксперименты с объектами неживой природы. Но эксперименты-наблюдения за объектами живой природы не менее интересны и познавательны.

**28** Белка (скворечник). Наблюдение за белкой, поселившейся в скворечнике на березе, на прогулочном участке, позволили выявить какую еду предпочитают белки (конфеты не едят и хлеб. Ели сушеные грибы, фундук, семена подсолнечника…)

**29** Рассматривание когтей на пальцах лапок**,** помогло понять почему белка не падает, лазая по дереву.

**30** Голубь (почему семечки ест вместе со скорлупой, а скорлупа лежит на полу). С интересом дети наблюдали какую пищу выберет голубь. ВИДЕО.

**31 Слайд.** - В режимных моментах также широко использую исследования. Например, 1 апреля в день смеха исчезли перед завтраком ложки… Экспериментируем: едим кашу вилками, палочками для мороженого, трубочками для коктейля, выясняя, удобно или нет…

- Чтобы малыши не прижали пальцы дверью, проводила эксперимент с огурцом и показывала, как зажатый огурец ломается.

- У полотенца оторвалась петелька. Как можно повесить на крючок? Что можно сделать?

**32 Слайд**. Активно использую эксперименты в совместной деятельности с детьми в процессе НОД. Например, при изучении темы животные пустынь проводим опыт «Буря в пустыне», по теме «Зима» - проводим опыт «Метель», по теме «Весна» - включаем эксперимент «Половодье», который представлен на экране. На макете вы видите, как тающий снег на берегах превращается в воду и подтопляет прибрежные районы.

**33 Слайд**. Этот эксперимент помогает объяснить детям, почему бывает смена дня и ночи.

(*Лучше всего сделать это на модели Солнечной системы. Для нее понадобятся всего-то две вещи — глобус и обычный фонарик. Включите в затемненной групповой комнате фонарик и направьте на глобус примерно на ваш город. Объясните детям: «Смотри: фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь. Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. Уверен, любой малыш догадается, что это утро либо вечер*

**34 Слайд** Опыт «Цветные льдинки». Малыши красят воду для последующей заморозки и изготовления цветных льдинок.

**35 Слайд** Зимой можно украсить ими елочку на участке.

**36 Слайд** Созданы условия и на прогулочном участке.

* (**37**) Воду можно наливать, переливать в разного объема формочки, ведерки; можно ли налить воду ситечком?
* (**38-40**) Любимый опыт на прогулке летом – с целой системой (леек, воронок, бутылок, шлангов разной длины и диаметра + цветная вода).

На фото 38 – эксперимент с прозрачной водой. Плохо видно движение воды.

39-40 – Когда воду подкрасили. Стало интереснее наблюдать за ее движением.

* (**41**) Игры с песком. Используя разные формочки, Лего-конструктор, валики и т.д., изучаем свойства сухого и сырого песка.
* (**42**) Воздух. Ветрячки помогают изучать свойства воздуха.

*«Найти воздух» (пакет), «Где работает воздух?» (эл.приборы), «Сколько весит воздух?».*

* (**43**) «Мыльные пузыри». В мыльных пузырях тоже тоже есть воздух.
* **44** Сейчас очень много различных приспособлений, чтобы надувать пузыри, от больших до маленьких. Что очень нравится детям.

*«Мыльные пузыри зимой», «Мыльная пена».*

* (**45**) Игра-эксперимент на прогулке «Цветной мир». Используя цветные стеклышки (из цветной пленки), дети видят изменения цвета в окружающей обстановке и учатся сочетать цвета.
* (**46**) Эксперимент с зонтом подводит детей к выводу, что зонт спасает от дождя.

Например, *Две куклы Катя и Маша отправились на прогулку. Мама сказала, что будет дождь, можно промокнуть, и Катя взяла зонт, а Маша не взяла. Когда начался дождь, Катя спряталась под зонтом, а Маша стояла под дождём без зонта. Что случилось с Катей? Почему?*

* (**47**) В играх-экспериментах со снегом дети знакомятся с его свойствами.

**48 Слайд**. Зимой, особенно малыши, по незнанию, «любят облизнуть» металлические предметы на улице. Опыт с «языком», когда влажные «языки» из фоамирана (или ткани) дети прикладывали к железному спортивному оборудованию на участке, а затем не могли их оторвать…

**49 Слайд.** (Эффективные методы и приемы). Считаю интересным проведение «Дня юного ученого», использование предметов-провокаторов (игрушка внутри прозрачной трубочки– как ее достать?), использование карточек-схем, фото фиксация и ведение альбома результатов экспериментов.

**50 Слайд.** (Взаимодействие с семьями воспитанников). Во взаимодействии с семьями воспитанников, считаю эффективными видео с занятий, совместные с детьми мероприятия «Лаборатория чудес» и другие. Родители воспитанников принимали участие в приобретении и изготовлении оборудования для центра науки и предварительно дома с детьми «тестировали» его.

**51 Слайд.** (Результативность). В процессе планомерной и систематической работы дети научились самостоятельно проводить простейшие опыты, стали более активны в процессе познания, более самостоятельны и усидчивы, о чём свидетельствуют данные диагностики.

**52 Слайд.** Список использованной литературы представлен на экране.

«Нескучная Лаборатория. Опыты для детей» - «Irina\_magic.lab Наука и Опыты для детей».