Профессия инструктора по плаванию моя судьба!

Сегодня я хочу продемонстрировать свой профессионализм, состоящий из следующих направлений.

**Актуальность тут ясна:**

**Физкультура всем нужна!**

**Ведь, без всякого сомненья,**

**Здоровье – Жизнь,**

**Жизнь – Движенье!**

**Целевые ориентиры –**

**Указатели в пути,**

**Что же надо делать, чтобы**

**К ФГОС нам всем прийти.**

***Моя педагогическая деятельность обосновывается с позиции нормативно-правовых документов:***

нормативно-правовые документы*:*

* Федеральный закон от 29 .12. 2012 г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской федерации» (в редакции от 7 мая 2013г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .10. 2013 г.№1155

« Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384) с изменениями.

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08. 2013 г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

***Главной задачей государственной политики Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.***

**Качество образования** – ***комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту***.

**Стандарт *направлен на решение различных задач, одной из которых является:***

* ***охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.***

***Одной из структурных единиц, представляющих определенное направление развития образования детей является*физическое развитие**

**«Физическое развитие –**

**Это то, что обеспечивает**

**Здоровье и доставляет радость»**

**Крэттен**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в - обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Большое значение для физического развития приобретают занятия детей плаванием, где созданы благоприятные условия для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.***

Плавание – один из немногих видов спорта, противопоказаний к которому практически не существует.

Плавание – одно из важнейших звеньев воспитания ребенка. Оно содействует разностороннему физическому развитию. Умение плавать относится к числу жизненно-необходимых навыков. Плавание входит в содержание программ физического развития дошкольных учреждений.

***Инструктор сильным стать поможет,***

***Каждый из ребят здесь сможет:***

***Научиться плавать брассом,***

***Погружаться водолазом.***

***Делать «Поплавок», «Звезду»,***

***Погружаться в глубину*.**

**Создаю благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи. Развиваю способность к обучению в творческой, физкультурно-спортивной деятельности, формирую здоровьесберегающую мотивацию у обучающихся.**

Для решения этих задач в своей работе я руководствовалась следующими **методическими приемами:**

1.**Систематичность**. Учитывая, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

2.**Доступность.** При проведении занятий следовала принципам «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

З. **Активность.** Чтобы повысить активность и сделать интересным процесс обучения на каждом занятии применяла игры и игровые упражнения.

4.**Наглядность.** Не следует забывать, что дети лучше воспринимают показ действия, движения или упражнения, нежели их словесное описание.

5.**Последовательность и постепенность.** К разучиванию новых упражнений нужно приступать только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих.

***Цель***: Создание оптимальных условий для образовательного процесса. Способствующего полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, формирование социальных и психологических характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДОО

***Задачи:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задача инструктора по обучению плаванию – не просто научить технике плавания, а сделать так, чтобы ребенок воспринимал воду как еще одну жизненную среду, не боялся и любил ее, и мог свободно использовать водное пространство для эмоционального и физического развития, а также психической разгрузки.***

В нашем детском саду созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей, большое внимание уделяется физическому воспитанию и оздоровлению детского организма.

***Вода – это действительно проводник культуры,***

***это живая кровь, которая создает жизнь там, где ее не было.***

Без воды не может обойтись ни одно растение, ни одно живое существо. Даже человек, перед тем как появиться на свет, много месяцев находится в водной среде. Благодаря этому он живет и развивается. Однако, удивительно то, что, рождаясь, человек забывает, что мог легко и свободно плавать, теряет свой жизненный необходимый навык и совершенно не умеет передвигаться в воде. А ведь такой природный дар, как умение плавать дается человеку не зря, потому что вода с одной стороны целитель и друг, а с другой коварный враг.

***Актуальность***выбранной мной темы базируется на трех китах.

***Кит первый: «Обучение плаванию»***

Плавание разносторонне влияет на гармоническое развитие человеческого организма, имеет огромное оздоровительно-гигиеническое лечебное значение. Это тот единственный вид спорта, который подготавливает человека к действиям в воде, он доступен всем и каждому, в любом возрасте. Навыки плавания жизненно необходимы в самых разнообразных ситуациях.

***Кит второй: «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»***

На сегодняшний день актуальна как никогда для общества задача воспитать здорового, выносливого, закаленного поколения. И плавание является превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние здоровья ребенка дошкольного возраста. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактика многих заболеваний.

Занятия плаванием имеют и воспитательное значение, создавая условия для формирования личности.

И, конечно, обучение плаванию - это залог безопасности на воде, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что именно большой процент погибших на воде - это дети. Для нас, взрослых, очень важно и социально значимо сохранить эти маленькие жизни, поэтому очень важно, чтобы плавание стало доступными детям как можно раньше.

***Кит третий: «Обучение плаванию детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных средств»***

Использование только традиционных средств обучения зачастую ведет к снижению интереса детей к занятиям, и как следствие – к снижению их результативности. Поэтому не возникло сомнений в использовании нетрадиционных средств в своей работе. Именно они помогают обучить ребенка сложным действиям в необычной среде, сделать первые его «нетвердые шаги» безбоязненными, яркими, интересными, а главное, наиболее полезными.

***Задача моя не простая-***

***Со спортом их всех подружить,***

***Но только одно точно знаю:***

***Мне нравится деток учить***

***Организую, координирую, контролирую учебно-тренировочный и воспитательный процесс, определяю его содержание, обеспечиваю работу по проведению учебно-тренировочных занятий.***

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется также нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Плавание благотворно влияет и на формирование личности.

Во время занятий формируются такие черты личности как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность.

***Как правильно плавать в бассейне,***

***Режим каждый день соблюдать.***

***Водичкой с утра обливаться,***

***Чтоб крепкими, сильными стать!***

Использую в своей работе методику под редакцией А.А.Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Здесь весь период обучения описан по этапам. Важнейшая отличительная особенность предлагаемой методики состоит в том, что она предусматривает увеличение времени нахождения ребёнка в воде на каждом занятии за счёт сокращения длительности занятий на бортике. Кроме того, в данной методике обучения сокращён период освоения в водной среде за счёт сокращения числа повторений упражнения в статических положениях типа “поплавок”, “медуза”, лежаний на воде, скольжения без движений руками или ногами.

Другой важной особенностью данной методики является то, что ребёнок в первую очередь обучается тому способу плаванию, который у него получается лучше и на освоение которого будет затрачено меньше всего времени. Определяется этот способ при одновременном знакомстве ребёнка с элементами всех способов плавания, то есть с большим количеством плавательных движений. На основе выбранного способа плавания вначале обучения легче овладеть и остальными способами.

Как показывает практика, при плавании облегченными способами, дети гораздо быстрее овладевают умением держаться на воде и преодолевают определенные расстояния. Обучение плаванию по одновременной методике позволяет формировать навык плавания в короткие сроки, что очень важно при работе с новыми детьми в старших группах. Дети овладевают всеми способами плавания быстро, образуется какой-то один, любимый способ, который лучше получается и на основе его впоследствии начинают осваиваться и те, трудно усваивающиеся в начале обучения.

Успешно применяю в своей работе методику обучения плаванию с использованием вспомогательных средств – плавание с помощью нарукавников. Детям надеваются нарукавники, которые помогают держаться на воде и придают уверенность. По мере освоения с водной средой нарукавники сдуваются или снимаются по желанию ребёнка.

Плавание в ластах. Ласты в отличие от других вспомогательных средств относятся к активным вспомогательным средствам. Они сразу же создают у детей совершенно особое доверительное отношение к воде. При помощи ласт легко исправлять такие ошибки, как чрезмерное сгибание ног в коленном суставе.

Активно распространяю собственный опыт в области повышения качества образования. Мною разработана Рабочая программамодуля образовательной области «Физическое развитие» (плавание) по освоению детьми возрастной категории 3 - 7 лет основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности,  по  обучению плаванию, оздоровлению детей дошкольного возраста, формированию основных движений, составляющих основу изучения способов передвижения в воде, но и способствующую закаливания детского организма, последовательного изучения упражнений на базе естественного роста и развития ребёнка, а также его двигательной подготовленности, ***которая соответствует нормативным требованиям***

 Используемая мной Рабочая программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста, позволяет не только предусмотреть правильное обучение детей первоначальным навыкам плавания, умения преодолеть водобоязнь, но и  познакомить с техникой спортивных способов плавания, прикладного плавания, в первую очередь оказания помощи терпящему бедствие на воде, умение буксировать различные плавающие предметы, выполнять различные операции, связанные с работой под водой, нырять , уметь плавать одним из спортивных способов, ориентироваться под водой, доставать со дна различные предметы.

Занятия по плаванию проводится для каждой группы один раз в неделю.

**Обучение состоит из трех этапов:**

- привыкание к воде;

- освоение воды;

- овладение плавательными движениями.

**Сами занятия состоят из трех частей:**

1. Подготовительная часть проводилась на суше и представляла собой специальные и общеразвивающие упражнения,

2. Основная часть проводилась в воде, где дети выполняли различные упражнения, учились плавать различными способами.

3. Заключительная часть, как правило, самая любимая детьми – водные игры.

Начиная со среднего дошкольного возраста (4 года). Огромное внимание уделяется выдоху в воду, задержке дыхания при нырянии.

С большим интересом дети выполняют упражнения в соревновательной форме. В старшем и подготовительном дошкольном возрасте занятия по плаванию проводятся в форме эстафет, соревнований на закрепление и совершенствование плавательных знаний, умений, навыков.

В подготовительных группах на занятиях используются комплексы по аквааэробике.

Аквааэробика - это выполнение упражнений на развитие силы в мышцах под музыку. Такие упражнения выполняются с различными предметами: обручами, мячами и т. д .

Использование только традиционных средств обучения зачастую ведет к снижению интереса детей к занятиям, и как следствие – к снижению их результативности. Поэтому не возникло сомнений в использовании нетрадиционных средств в своей работе. Именно они помогают обучить ребенка сложным действиям в необычной среде, сделать первые его «нетвердые шаги» безбоязненными, яркими, интересными, а главное, наиболее полезными.

В своей работе я всегда стараюсь придерживаться основных правил:

***научился плавать сам – учи других;***

***учитывай условия занятий,***

***экспериментируй***

***ищи более эффективные пути и приемы обучения,***

***Приоритетным направлением в своей работе***  считаю формирование здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике, коррекцию физического и психического здоровья ребёнка, формирование адекватных представлений у воспитанников о здоровом образе жизни. Поэтому  в основу  моей  работы  были положены следующие педагогические технологии:

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная моя задача – ***выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности***. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

***Я эффективно применяю в образовательной деятельности современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, проектные, развивающие и др.)***

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных образовательных стандатрах, где огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения.

**Здоровьесберегающие технологии** в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

***Целью здоровьесберегающих технологий*** является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Для того чтобы грамотно использовать здоровьесберегающие технологии я закончила курсы в 2017г. ГАОУДПО СО «ИРО» «***Современные здоровьесберегающие, здоровьеформирующие технологии в дошкольном образовании***» (32 часа). Рег. № 1014, дата выдачи 09.02.2017г.;

Я ставлю перед собой задачу, чтобы каждая ***оздоровительная направленность***, используемая в комплексе ***здоровьесберегающей* *деятельности****,* в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на ***здоровый образ жизни***, полноценное развитие.

Для результативности применяю системный подход использования здоровьесберегающих технологий на протяжении всего педагогического процесса.

Работа строится из анализа исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ. Использование в режиме дня отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей, комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия). В непосредственно-образовательной деятельности использую различные виды занятий.

Эффективно применяю в образовательном процессе оптимально двигательный режим. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, плавание, проведение подвижных игр) я включаю в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики (пятиминутки здоровья, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивные развлечения и праздники, занятия ЛФК.

***Применяю дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями***

Организую мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий

Постоянно внедряю в работу одну из здоровьесберегающих технологий **Гидрокинезотерапия**– это вид процедур ЛФК, проводимой в водной среде с погружением в нее всего тела. Это часть системы профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, которая закрепляет результаты занятий «сухим плаванием» и дыхательной гимнастики. Занятия с элементами гидрокинезотерапии в условиях физической подготовленности ребенка совместно с элементами «сухого плавания» позволяет укрепить скелетную мускулатуру, развить опорно-двигательный аппарат, устранить нарушения осанки, укрепить сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную и нервную системы, улучшить аппетит и сон детей. Результатом работы стало снижение в детском саду количества детей с нарушением осанки и свода стопы, дети стали более самостоятельны, выносливы, организованы.

Успешно реализую упражнения для развития межполушарного взаимодействия, которые помогают детям лучше овладеть спортивным способом плавания, таким как кроль, поскольку они требуют внимания, точности выполнения, развивают координацию движений, они могут предшествовать погружению, выдоху в воду, скольжению.

Успешно реализую индивидуализацию применения технологий, учитывая возрастные и психофизические категории детей.

Организую мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий

***Будем дружно мы играть,***

***В ластах весело нырять,***

***С Нептуном поиграем в ляпки,***

***Уплываем мы без оглядки***.

***Развиваю коммуникативные способности у обучающихся, формирую коллектив обучающихся.***

Украшением занятий, спортивных праздников, развлечений стали гидроаэробика и художественное плавание. Они закрепляют и совершенствуют приобретенные навыки, повышают интерес, дают возможность не только детям, но и инструктору проявлять акватворчество, так как многие упражнения и композиции буквально подсмотрены у детей, а некоторые создаются вместе.

***Гидроаэробика***- это выполнение умеренных по интенсивности физических упражнений в воде под музыку. Находясь в воде, ребенок испытывает ощущение, во многом сходные с состоянием невесомости, поэтому упражнения ему легче выполнять в воде, чем на суше. В то же время вода создает сопротивление и для получения необходимой нагрузки для мышц достаточно небольшого количества повторений упражнений. Упражнения можно выполнять как без предметов, так с ними. Это мячи, палки, игрушки, бочонки, пластмассовые бутылки, обручи. Занятия знакомят со свойствами воды, развивают чувство ритма, акватворчество.

***Художественное плавание*** - это выполнение, демонстрация различных хороводов, фигурных маршировок, геометрических фигур, всевозможные построения и перестроения, композиции, объединенные плавательными движениями и элементами статистического плавания (т.е. умение неподвижно лежать на воде). Выполняется под музыку, возможно синхронно. Могут быть индивидуальные, парные, групповые. Упражнения позволяют закрепить навыки плавания, разнообразить процесс обучения и развивая процесс акватворчества.

Очень нравятся детям упражнения ***релаксации*** - неподвижные позы; аутотренинги с использованием сюжетных образов; релаксационный тренаж, который учит почувствовать разницу между мышечным напряжением и расслаблением; дыхательное упражнение в воде у бортика с закрытыми глазами; лежание и плавание с поддерживающими средствами представляя приятные и интересные впечатления. Важным в выполнении упражнения является то, что каждое действие должно доставлять приятные ощущения и удовольствие, способствовать хорошему самочувствию. Позволяет приучать детей к отдыху в короткий временной промежуток, к быстрому переходу от одного эмоционального состояния к другому, восстанавливают функции организма после физических упражнений, повышают работоспособность. Желательно выполнять под спокойную музыку.

Заметив, с какой заинтересованностью и старательностью дети выполняют упражнения релаксации на суше, я решила использовать их на воде, ведь применение их действительно помогает быстро менять эмоциональное состояние детей, а это очень важно, потому что в воде внимание рассеивается. Решение применять поддерживающие средства, такие как нарукавники и круги, пришло во время наблюдений за детьми. Я обратила внимание, что дети с удовольствием лежат с рукавами на воде, у них быстрее проходит чувство страха, особенно при лежании на спине, они учатся управлять своим телом. Музыка и вода отлично восстанавливает организм после плавательных нагрузок. Но здесь очень важно обратить внимание на то, что использование поддерживающих средств ведет к неправильному положению тела, поэтому нужно строго следить за тем, чтобы голова была на воде, ноги подняты, живот подтянут к поверхности воды во время лежания на спине. На кругах надо лежать сверху, не одевая их, руки и ноги вытянуты, при этом хорошо развивается равновесие.

Перед тем, как выполнять упражнения на воде надо не только разогреть организм, но и разучить некоторые движения и отработать их на суше. Для этого мною были составлены комплексы начинающего пловца, которые включают в себя элементы сухого плавания, а также комплекс силовых упражнений. В плавании надо развивать такое качество, как гибкость. Чем лучше она, тем эластичнее мышцы и связки, а значит движения красивее, экономичнее и правильнее. Поэтому решила включить в упражнения на суше - упражнения стретчинга, которые направлены на расслабление и растяжение мышц и связок.

***Использую в профессиональной деятельности информационно- коммуникационные технологии***. Владею компьютером на базовом и достаточном уровнях, активно использую информационные технологии, технические средства, применяю электронные ресурсы для демонстрации проектов, презентаций, веду документацию на электронных носителях. Активно использую Интернет-ресурсы в рамках образовательного портала, имею собственный функционирующий сайт  в социальной сети работников образования: ***имею свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ),*** интернет-технологии при организации образовательного процесса, изучении педагогического опыта. Публикую практические и методические материала на сайтах: «Медалинград», «Мультиурок», «Изумрудный город», «Талантоха», «Рассударики».  Использую компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной  деятельности с детьми по некоторым темам («Спортивные виды плавания», «Спортивный инвентарь для занятий спортом». Данные технологии  способствуют развитию у детей коммуникативных способностей,  формируют исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения  в сложившейся ситуации.

  ***В проектной деятельности*** целенаправленно руковожу деятельностью, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Технология проектирования требует от меня терпения любви к ребенку, веры в его возможности. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений, и в тоже время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстроить из частей целое. Таким образом, проектирование является одним из средств интеллектуального социального творческого саморазвития всех субъектов образования.
Вовлекаю в проектную деятельность не только воспитанников, но и их родителей: «Плавание в дошкольном учреждении»; «Оздоровительные мероприятия в бассейне»; «Аквааэробика малышам»; «Умная вода», где подготовила брошюру для родителей: «Игры в ванной или купальное творчество».

Применяю игровой метод, потому как игра – это веселая тренировка, позволяющая закрепить приобретенные детьми умения и навыки наилучшим образом.

***Игры с водой не ставят задачу вырастить будущего Эйнштейна.***

***Но именно в играх реализуется ребенок.***

Игры в воде и с водой – одна из форм естественной деятельности ребенка. Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребенка во всех аспектах.

Мною разработаны игры и игровые упражнения для детей во всех возрастных группах, перспективный план развлечений и праздников.

Реализация   современных требований к организации образовательного процесса и  использование на интегративной основе  выше перечисленных педагогических технологий в физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками ДОУ, позволяет мне:

* повышать качество педагогического воздействия на детей  за счёт формирования у них  целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
* координировать функциональные  нарушения  в физическом  развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные  способности;
* побуждать детей  использовать полученные знания, умения, навыки в  самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
* оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Мой профессионализм способствует обеспечению качества образовательного процесса.

***Веду мониторинг качества оздоровительной работы по образовательной области Физическое развитие (плавание), с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок которые показывают следующие результаты:***

Использую результаты педагогического маниторинга для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его физического развития. Применяю современный диагностический инструментарий: А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова, Е.К.Воронова. Разрабатываю для детей маршруты индивидуального развития на основе методов и приемов развивающего обучения, а также с учетом дидактических принципов (последовательность, постепенность, доступность и др.).

***По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., №662) имею стабильные результаты положительной динамики обучающихся.***

Есть выпускники, которые продолжают заниматься плаванием в учреждении дополнительного образования г.Кировграда: (Лавинецкий Т., Нечаева М,, Баталов А.).

Проанализировав результаты, я решила провести ряд подготовительных мероприятий. Положительные эмоции и желание ребенка плавать зависят от развивающей среды акватории бассейна, правильно организованного педагогического пространства. Бассейн должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительные эмоции. Вход в бассейн был оформлен мною в виде стенда моря, который эффективно использую для выставок работ детей совместно с родителями. Здесь же я оформила информационный стенд для родителей «Маячок». В бассейне была установлена полка для инвентаря.

Для формирования двигательных навыков плавания мною был собран различный вспомогательный материал и оборудование, включая нестандартное. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и самое главное безопасным, чему уделялось особое внимание при укомплектовании бассейна. При помощи родителей были приобретены тематические игрушки, круги и надувные рукава. Из старых надувных игрушек сделаны различные листочки, цветочки, тематические шапочки. В ход пошли «киндеры», хоккейные шайбы, морские камушки. Изготовлены обручи для проплывания, а также различные разделительные дорожки, при помощи которых бассейн делится на отдельные зоны, а сами они применяются для отработки навыков плавания и их комплексного применения. Благодаря этому, появилась возможность использования различных приемов и форм работы, применения индивидуального и дифференцированного подхода. Также была изготовлена тропинка здоровья, состоящая из различных звеньев. Дети, проходя по ней в начале и конце занятия, делают массаж биологически активных точек стоп, тем самым, закаливая свой организм.

***Разрабатываю дидактические и методические материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы.***

В обучении дошкольников важным является использование наглядного метода, поэтому были изготовлены обучающие стенды. Глядя на них, дети могут самостоятельно или по указанию инструктора выполнять плавательные упражнения в различных вариантах. Для наилучшего запоминания были схематично зарисованы правила поведения в бассейне, правила прыжков в воду, нарисованы картинки с изображением различных плавающих животных, после рассматривания которых, дети выполняют имитирующие движения в воде. Исправлять ошибки при обучении плавательным движениям помогают мини–схемы с изображением правильного и неправильного положения тела, рук, ног или движения, рассматривая которые дети должны находить ошибки сами. Наглядные методы и приемы создают более полное представление о разучиваемых движениях и способствуют лучшему их усвоению, развивают самостоятельность.

Для наиболее эффективного использования вспомогательного материала и оборудования мною была собрана не только картотека игр и игровых упражнений, но и подобраны нетрадиционные средства обучения плаванию, которые существенно изменили занятия. Они стали интереснее, продуктивнее. Составлено перспективное планирование использования этих средств на занятиях по каждой возрастной группе.

Постоянно разрабатываю и пополняю бассейн **пособиями:**

* ***Физкульминутки;***
* ***Игры и упражнения для психомоторного развития;***
* ***Картотека подвижных игр, упражнений;***
* ***Считалки;***
* ***Пальчиковая гимнастика;***
* ***Дыхательные упражнения;***
* ***Словесные игры, загадки;***
* ***Игры Урала;***
* ***Массаж***
* ***Перспективные планы по возрастам, календарные планы, карточки, схемы, пособия по обучению плаванию, картотека игр на воде, открытки и книги о морских обитателях,***
* ***Комплексы упражнений на суше, комплексы аквааэробики, комплексы упражнений оздоровительной направленности, пособие для родителей по обучению плаванию, пособие для родителей по закаливанию детей в домашних условиях.***
* ***Перечень необходимых авторских программ и технологий, методических пособий для реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования Рабочей программы основной части и части***

***формируемой участниками образовательного процесса образовательной области «Физическая культура» (плавание).***

***Веду мониторинг качества оздоровительной работы по образовательной области Физическое развитие (плавание), с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок которые показывают следующие результаты:***

Использую результаты педагогического маниторинга для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его физического развития. Применяю современный диагностический инструментарий: А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова, Е.К.Воронова. Разрабатываю для детей маршруты индивидуального развития на основе методов и приемов развивающего обучения, а также с учетом дидактических принципов (последовательность, постепенность, доступность и др.).

В занятиях необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. Некоторые дети легко осваивают движения, другие испытывают определенные трудности, а третьи боязненно относятся к воде. С такими детьми я работаю индивидуально, для чего составлены индивидуальные карты развития плавательных способностей и журнал индивидуальной работы.

В своей работе я стараюсь научить безбоязненно, передвигаться на воде всех детей, как бы не было трудно. Убеждаю, показываю, доказываю, объясняю. Ведь очень важно, чтоб ребенок «первые шаги» делал самостоятельно, преодолевая свое чувство страха сам, но под чутким присмотром взрослого.

По итогам анкетирования в 2013г -2018 г.г. - 80% родителей удовлетворены физическим развитием детей (плаванием) в ДОУ.

Вовлекаю в проектную деятельность не только воспитанников, но и их родителей:

***Проекты:***

* «Плавание в дошкольном учреждении»
* «Оздоровительные мероприятия в бассейне»;
* «Аквааэробика малышам»;
* «Умная вода»;

Провожу систематически опросы, консультации, «Дни открытых дверей».

***Показ выступлений детей для родителей***:

* « Фестиваль здоровья»;
* «Мой веселый звонкий мяч»;
* «Мы сильные, мы смелые, мы ловкие, умелые».

Дни открытых дверей с возможностью просмотра занятий, знакомство с организацией плавания, различных форм физкультурно-оздоровительной работы, пропаганда здорового образа жизни на информ-табло,

***Участие родителей в праздниках на воде***:

* «Моряки – подводники»;
* « В гостях у Морячки»;
* «Если очень захотеть можно в космос полететь»;
* «Репортаж к дню Победы»;
* « Выпускной в бассейне».

***Привлекаю обучающихся и их родителей к участию в спортивных конкурсах, выставках.***

Участие родителей и детей в разнообразных выставках, некоторые стали для нам традиционными:

* Фотомонтаж: «Маршрут семейных путешествий»;
* Коллаж: «Дары моря», посвященном Всемирному дню моря.»
* Фоторепортаж: «Как я плавал, загорал, классно летом отдыхал»;
* Совместно с экологом конкурс рисунков: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»;
* Вернисаж: «Спасите вымирающих морских млекопитающих»;
* Вернисаж посвященный дню Кита;

Сотрудничество по вопросам оздоровления детей и сделали родителей моими союзниками.

В результате целенаправленной работы у детей сформировалось желание вести здоровый образ жизни, наблюдается снижение заболеваемости, прослеживается динамика темпов роста физических качеств детей, а общий объем двигательной активности воспитанников составляет не менее 60%.

Занимаюсь самообразованием, изучаю новинки педагогической, психологической, теории и практики физического развития дошкольников (плавание), активно применяю в работе инновационные разработки, предлагаемые периодической печатью: «Фигурное плавание в детском саду»-методическое пособие, М.Д.Маханева, Г.В.Баранова.;«Растим детей здоровыми» -занятия в бассейне с дошкольниками, М.В.Рыбак,

***Вношу личный вклад в повышении качества образования, совершенствую методы обучения и воспитания и продуктивно использую новые образовательные технологии.***

Используя  технологии  известных педагогов в этой области,  мной разработана программа дополнительного образования модуля образовательной области «Физическое развитие» ( синхронное плавание) (старший возраст) «Дельфиненок».

***Вовлекаю обучающихся во внеурочную деятельность***. В дошкольном учреждении работает группа платного дополнительного образования. В связи с этим мною разработана Рабочая программа платного дополнительного образования модуля образовательной области «Физическое развитие» (аквааэробика) (для детей 4-7 лет) «Золотые рыбки».

Вношу личный вклад в повышении качества образования, совершенствую методы обучения и воспитания и продуктивно использую новые образовательные технологии.

Обобщила опыт проектно-исследовательской деятельности по теме: «Комплексное применение элементов синхронного плавания как современное, эффективное средство обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Для реализации задач по теме:

* разработала Рабочую программу дополнительного образования модуля образовательной области «Физическое развитие» ( синхронное плавание) (старший возраст);
* рабочую программу платного дополнительного образования модуля образовательной области «Физическое развитие» (аквааэробика) (для детей 4-7 лет);
* составила программно-методическое обеспечение;
* разработала танцевально-ритмические упражнения на воде: (упражнения в воде с обручами; ; упражнения в воде с кругами, лентами, и др.);
* разработала комплекс оздоровительных мероприятий (профилактические упражнения для верхних дыхательных путей);
* композиции по синхронному плаванию;
* конспекты занятий;
* подвижные игры;
* релаксационные упражнения.

***Транслирую в педагогическом коллективе опыт практических результатов свой профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.***

***Подготовила доклады и сообщения по следующим темам***:

* «Стратегия и тактика в работе по укреплению здоровья и формирования ЗОЖ (организация ЛОК)»;
* «Этнокультурный компонент образования как средство формирования физической культуры» и другие.

Совместно с руководителем по физической культуре традиционно реализовываем ***проект – конкурс «Здоровая семья***», где физкультурно-оздоровительная работа с родителями проводится в несколько этапов.

Вношу личный вклад в творческие группы: «Вдохновение»; «Цветная мозаика».

***Активно участвую в профессиональных конкурсах в образовательном учреждении.***

За межаттестационный период участвовала в итоговых мероприятиях детского сада.

**2014г:**

* «***Юные лыжники»,***
* ***«Лыжня России»,***
* ***«День Здоровья»;***
* ***«День рождения Солнышка»,***
* ***«День рождения Дождика или праздник Зонтика»***

***2015г.:***

* ***Праздники: «Праздник русского валенка»;***
* ***«Масленница»;***
* ***Фестиваль «Вся Земля теплом согрета»;***
* ***«Путешествие кленового листочка»;***
* ***«Осенних песен хоровод, листок осенний нам несет»;***
* ***«Праздник, посвященный 60-летию ДОУ».***

***2016г.: В краю Бажовских сказов»;***

* ***«И солнце яркое Победы мы никому не отдадим»;***

***2017г.***

* ***«На карнавал к тетушке Тыкве»;***
* ***«Праздник Капустки»;***
* ***«Фестиваль цветов";***
* ***«Фестиваль снежного танца»;***

***Активно участвую в работе методобъединений педагогических работников, в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности, повышая уровень профессиональной компетенции.***

Являюсь активным участником ***ГМО*** инструкторов по физической культуре, активно транслирую свой профессиональный опыт на различных уровнях (региональный, муниципальный):

* ***«День рождения солнышка или удивительная история Кузькиных приключений»;***
* ***«Путешествие осенних листьев или что у Осени в корзине» (октябрь, 2015г.);***
* ***«Методическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (декабрь, 2015 г.);***
* ***«Проделки Снежной королевы на зимних дорожках» (2016 г.);***
* ***«Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников» (2017*** г.).

Принимала участие в туристических слетах педагогических работников:

* ***Участник Всероссийского дня бега «Кросс Наций 2014г.»;***
* ***Первый зимний фестиваль городского округа Верхний Тагил: «Готов к труду и обороне» (2015г.);***
* ***Первый летний фестиваль городского округа Верхний Тагил: «Готов к труду и обороне» (2015г.).***

***Повышаю уровень профессиональной квалификации, совершенствую педагогическое мастерство и повышаю уровень самообразования. Прошла курсы повышения квалификации.***

**2014г.**

ГАОУДПО СО «ИРО» «***Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования***» (120 ч) Рег.№ 5046;

**2017г.**

ГАОУДПО СО «ИРО» ***«Современные здоровьесберегающие, здоровьеформирующие технологии в дошкольном образовании»*** (32 часа). Рег. № 1014

Учебный центр повышения квалификации медицины катастроф***:«Первая помощь»*** в (20 ч). Рег.№ 75.

В данное время являюсь учащейся дистанционных курсов в Столичном учебном центре.

За участие в туристическом слете педагогических работников городского округа Верхний Тагил была опубликована статья в городской газете :«***Местные ведомости»№40 «От наших дней до дня Бородина».***

Принимала участие во Всероссийских конкурсах для дошкольников, школьников и педагогов:

***конкурса «Медалинград»***

* ***декабрь 2015г., победитель (2 место), номинация: «Оформление помещений, территорий, участка»;***
* ***работа: «По синему морю к зеленой земле»;***
* ***март 2015 г., лауреат, номинация:«Оформление помещений, классов, участков, территорий»,***
* ***работа:«Чудо-остров»;***
* ***апрель 2015 г., дипломант, номинация:«Фотография и видео»;***
* ***работа «Путешествие на планету ИКС»;***

***конкурса «Изумрудный город»:***

* ***июнь 2015 г., победитель (1 место), номинация: «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов;***
* ***работа: «Плавание- «Крепость здоровья»»;***
* ***июнь 2016 г., победитель (1 место), номинация: «День Космонавтики»;***
* ***номинация: « Если очень захотеть, можно в космос полететь***»

***конкурса «Рассударики»***:

* ***март 2016 г., участник, номинация: «Педагогические проекты»;***
* ***презентация : «Зов Джунглей»;***
* ***март 2016 г., победитель (3 место),номинация: «Оформление помещений, территории, участка»;***
* ***работа «Медуза», «Звезда», все умеют делать, да!»***;

***конкурса «Талантоха»:***

* ***февраль 2017 г., дипломант, номинация: « Творческие работы и методические разработки педагогов» работа: «Морское рандеву***»;

**За 2017** год получила **10 Свидетельств о опубликациях** своих материалов на сайте : «Мультиурок»:

* «***Презентация–«Портфолио»»;***
* ***«Презентация «Зов джунглей»»;***
* ***«Учимся дышать в воде и на суше»;***
* ***«В гостях у Морячки»;***
* ***«Презентация «Путешествие на планету «ИКС»»;***
* ***«Презентация«Мой веселый, звонкий мяч»»;***
* ***«Презентация:«Оздоровительные мероприятии в бассейне»»;***
* ***«Презентация «Если очень захотеть, можно в космос полететь»»;***
* ***«Презентация «Морское рандеву»»;***
* ***«Презентация «Мы сильные, мы смелые, мы ловкие – умелые***!».

Активно участвую в ПМПК, с 2017 года председатель СТК.

За добросовестный творческий труд и высокие результаты педагогической деятельности, награждена ***почетными грамотами главы городского округа и грамотами, благодарностями администрацией детского сада:***

* ***почетная грамота за многолетний добросовестный труд, высокие профессиональные показатели в работе и в честь 60-летнего юбилея детского сада главы городского округа Верхний Тагил (постановление №12 от 18.о4.2014 г.);***
* ***почетная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного образовательного процесса, многолетний и плодотворный труд начальника Отдела по управлению образовательного городского округа Верхний Тагил (приказ №29-к от 26.08.2013 г.);***
* ***благодарность за участие в городской фотовыставке: «С фотоаппаратом по родному краю», посвященной 80-летию Свердловской области» начальника Отдела по управлению образованием городского округа Верхний Тагил (приказ от 03.03.2014 г. №5-к);***
* ***грамота за участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на территории городского округа Верхний Тагил директора МКУ управление культуры спорта и молодежной политики (21 марта 2015 г.);***
* ***сертификат участника летнего этапа Фестиваля «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» на территории городского округа Верхний Тагил директора МКУ управления культуры, спорта и молодежной политики городского округа Верхний Тагил ( июль 2015 г.) также различными грамотами ДОУ.***

***Перспективное планирование деятельности на следующий межаттестационный период***

 В связи с необходимостью разнообразия совершенствования синхронного плавания, предполагаю разработку новой **темы:** ***«Развитие творческого самовыражения детей через композиционные элементы синхронного плавания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период, этап*** | ***Содержание деятельности*** | ***Планируемый результат*** |
| 2018-2019гг.Информационно-ознакомительный | Изучение научно-методической литературы по проблеме | Анализ методической литературы |
| 2019-2020гг.Подготовительный | Создание условий организация работы с детьми с использованием композиционных элементов синхронного плавания | Разработка системы работы по реализации непосредственно-образовательной деятельности, творческих проектов, методических, консультативных материалов |
| 2020-2021гг.Практический.Деятельностный | Составление перспективного плана | Организация и проведение совместных мероприятий с родителями |
| 2021-2022гг.Аналитический | Анализ результатов деятельности | Оценка педагогической деятельности, выявление положительных результатов. Корректировка |
| 2022-2023гг.Заключительный | Аналитический отчет | Система работы |

В детском саду дети посещают бассейн с удовольствием. Часто слышу от детей, что у них самый счастливый день, когда есть занятия в бассейне. Родители подтверждают, что дети охотнее всего идут в детский сад в тот день, когда они плавают. Эти слова дорого стоят, счастье и радость переполняет моё сердце.

Исходя из проведенных мною исследований, можно сделать вывод, что комплексное применение традиционных и нетрадиционных средств обучения, максимальное использование полезной площади бассейна и применение нестандартного оборудования улучшает качество общей физической подготовки детей, ускоряет процесс усвоения навыков плавания. И главное, что использование нестандартных средств обучения делает процесс обучения более эффективным.

Очевидно, что работа в выбранном направлении крайне важна и приносит ощутимые результаты. Конечно, исследования не закончены, и я буду дальше продолжать работать в этом направлении.

***Участвую очень активно***

***Я в жизни любимых детей,***

***В хорошей я форме спортивной,***

***И, в общем, все в жизни окей.***

***Профессия наша прекрасна,***

***Важна она так для людей,***

***И времени мы неподвластны,***

***Ведь нам доверяют детей!***

***Задумайтесь все непременно,***

***О том, что сказала сейчас…***

***Хорошая девушка Лена***

***Сейчас выступала для вас!***

***Рано утром хочешь ты поспать?***

***Но, поверь мне, лучше будет встать***

***И придти в любимый детский сад***

***В наш бассейн каждый будет рад!***

***И остатки сна убрать водой,***

***Смыть их быстро в нашей душевой,***

***Радостный настрой приобрести,***

***К водной глади бодро подойти.***

***Опускаться, прыгать и нырять,***

***Погруженья способ выбирать***

***Ваше право – главное начать***

***Двигаться активно, а не спать.***

***Плавать с удовольствием задача,***

***Кролем, баттерфляем, по-собачьи,***

***На спине с помощью доски***

***Расслабляйте ваши позвонки.***

***Через час вы с радостью поймете,***

***Что сегодня далеко пойдете,***

***С вашим бодрым рвением в делах***

***Самочувствию грозить не будет крах.***

***И приятную истому ощутите,***

***Семь минут найдите, отдохните***

***И, поверьте, даже в трудный день***

***Вас не посетят хандра и лень.***

***Если за здоровьем вы следите,***

***То вставайте рано, и всегда***

***В наш прекрасный сад вы приходите.***

.