**Профилактическая работа с дошкольниками по безопасности дорожного движения**

Понятие «безопасность» заключает в себе три основных принципа: *умение предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать.*

 Но в силу возрастных и психофизиологических особенностей детей не стоит требовать этих действий от дошкольников. В отличие от взрослых, у детей снижено чувство собственной безопасности. Ребёнок ещё не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге, не прогнозирует, к каким последствиям может привести его поступок. Поэтому все действия ребёнка должны быть доведены до автоматизма, правильное, безопасное поведение на дороге должны стать привычкой. Привычка – это поведение, закреплённое многократным повторением. Привычка заботиться о своей безопасности, останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа, переходить дорогу только в установленном месте – всё это может появиться у дошкольника только в результате кропотливой работы. Когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, практическим повторением.

В нашем дошкольном учреждении на протяжении ряда лет ведётся целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, созданы необходимые условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах: специальная дорожная разметка с пешеходным переходом, разметка для фигурного вождения велосипеда и самоката, мобильный автогородок, коридорная педагогика, уголок безопасности, оформлена «Говорящая стена», макеты перекрёстка, дидактические коврики «Дорога», дидактические игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

 Работу в данном направлении я осуществляю по программе «Дорога и дети», которая входит в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования. Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, действующим Правилам дорожного движения, учитывает психофизиологические возрастные особенности детей, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Я стремлюсь, чтобы у моих воспитанников к моменту поступления в школу были необходимые знания, практические навыки, которые обезопасят их жизнь в условиях дорожно-транспортной среды и сформировалась потребность в соблюдении правил дорожного движения. Правила и понятия ребёнок усваивает быстро и прочно, если его знакомить с ПДД регулярно, пошагово, ненавязчиво, применяя различные методы и приёмы – не только беседы и рассказы, но и «дорожные» игры, задания, упражнения и решение реальных жизненных ситуаций, в которых полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным практическим повторением. Это обеспечивает прочность и эффективность знаний. Очень важно научить применять полученные знания на практике. С этой целью систематически провожу занятия в мобильном автогородке, на дорожной разметке (на территории детского сада), также использую технологию «Говорящая стена».

Успешность обучения и воспитания во многом зависит от деятельности и активности самого ребёнка, ведь стремление детей к разнообразной деятельности заложено в самой природе человека, это основной закон детской психики. Ребёнок зачастую устаёт не от самой деятельности, а от её однообразия. Поэтому применяю различные виды совместной и самостоятельной деятельности с детьми: *познавательная* (НОД, минутки безопасности, целевые прогулки и экскурсии), *практическая* (работа с макетами, упражнения в мобильном автогородке, на дорожной разметке, на территории детского сада), *игровая* (дидактические, настольно – печатные и сюжетно – ролевые игры), *просветительская* (выступление агитбригады, акции, мастер – классы), *творческая* (театрализация, изобразительная деятельность, лепка, аппликация) и *досуговая* (праздники, мероприятия) деятельность. Опираясь на свой опыт, могу с уверенностью сказать, что правильно подобранная система различных видов деятельности, проводимая в занимательных и инновационных формах, позволяет осуществлять образовательный процесс эффективно, увлекательно и обеспечить условия для полноценного овладения теоретическими знаниями и практическими навыками в области формирования у воспитанников основ безопасного поведения, как участников дорожного движения.

 Практика показала, что эффективным направлением в моей педагогической деятельности являются *игровые технологии*. Обучающие и сюжетно-ролевые игры, в которых я совместно со своими воспитанниками моделирую реальные ситуации и действия, выступают результативным средством обучения. В этом случае игра, как вид деятельности, отражает практический подход усвоения детьми теоретических знаний, умений и навыков. У воспитанников вырабатываются необходимые привычки: заботиться о своей безопасности, переходить дорогу только в установленном месте, не играть вблизи дорог, дети стали правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Но обучение невозможно построить только на одних играх, поэтому использую и другие технологии. Для результативного обучения стараюсь чтобы дети не получали знания только в готовом виде, а добывали их сами. В этом направлении успешно применяю в своей работе *технологию проблемного обучения*. Для качественной работы по формированию у детей знаний, умений и навыков по безопасному поведению на дороге, разработала систему использования разнообразных форм организации проблемного обучения в зависимости от возрастных особенностей детей и форм образовательной деятельности. *Проблемные вопросы* применяю при изучении правил дорожного движения в беседах, во время экскурсий, в дидактических и ролевых играх, анализе поведения героев после прочтения художественной литературы. *Проблемные задачи* использую при обыгрывании обучающих ситуаций в центрах по ПДД, инсценировках по прочитанным произведениям. *Проблемные ситуации* - создавая проблемную ситуацию, я побуждаю детей выдвигать гипотезы, делать выводы, высказывать своё мнение. Важно не только оберегать детей от опасностей, но и необходимо готовить их к встрече с возможными опасными ситуациями на дороге. Поэтому разбираем и анализируем ситуации, с которыми ребёнок может столкнуться в повседневной жизни. При обсуждении и анализе данных ситуаций дети применяют полученные теоретические знания. Затем, с целью закрепления теоретических знаний, выполняем конкретные действия на практике (отрабатываем алгоритм действий), что подтверждает неразрывную связь теории и практики.

Также применяю *технологию «ТРИЗ»*. Данная технология помогает сделать знакомство с правилами дорожного движения интересным и необычным. Использую следующие приёмы:

- подвожу детей к противоречию и предлагаю им самим найти способ его решения;

- предлагаю различные точки зрения для решения определённой ситуации;

- даю возможность детям самостоятельно делать сравнения, обобщения, выводы.

Решение «дорожных» ситуаций помогает детям понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Тризовская технология в системе обучения формирует у детей прочные, осознанные знания, чувство ответственности за своё поведение на дороге.

Применение *ИКТ* делает наши занятия нетрадиционными, насыщенными, познавательными, наглядными, поэтому использую презентации, обучающие мультфильмы. Презентации по ПДД обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала, обучающие мультфильмы помогают запомнить правила дорожного движения и учат их соблюдать. Я убедилась в том, что можно объяснять ребёнку простую «дорожную» ситуацию, и он не понимает суть, объясняю ту же ситуацию наглядно, ребёнок с лёгкостью всё понимает.

Опыт работы показал, что подобранная система работы по изучению ПДД способствует повышению у воспитанников уровня знаний по ПДД, дети стали проявлять осторожность, внимательность на дороге, а профилактическая работа позволяет научиться грамотно и безопасно вести себя в условиях окружающей дорожно-транспортной среды.