1..Ф.И.О учителя: Белоброва Светлана Леонидовна

2. Класс**: 4 «А»**

3. Предмет: **русский язык**

4. Тип урока: **комбинированный урок**

5. Тема урока: **«Неопределённая форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.»**

6.Цели урока: (образовательные, развивающие, воспитательные)

1) актуализировать имеющиеся знания о глаголе как части речи; развить представление о неопределённой форме глагола;

2) развивать наблюдательность; повторить известные морфологические признаки глагола, дать понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида;   
 3) развивать коммуникативные навыки обучения; воспитывать интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- осознание лексического и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; интерес к изучению языка;

- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий и помощь одноклассникам.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные УУД:**

- знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи, ввести понятие о совершенном и несовершенном виде глагола;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

**Коммуникативные УУД:**

**-** извлечение актуальной информации из учебных текстов; вычитывание информации, соблюдение в практике письменного общения изученных орфографических правил; осуществление самостоятельного поиска информации ;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

**Регулятивные УУД:**

**-** определение последовательности действий; планирование и оценка достигнутых результатов;

**-** планировать иоценивать достигнутый результат;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные УУД**

- знания о глаголе как о части речи (характеристики глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли4 совешенный и несовершенный вид),

- овладение основами грамотного письма; проверка правильности своей письменной речи, исправление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок; улучшение написанного.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Образовательные ресурсы**: учебник, компьютер, проектор, презентация, карточки для работы в паре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы. Методы и приемы** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивация. (Организационный момент**)  Слово учителя. | Проверка готовности к уроку.  Добрый день, дорогие ребята! **(Слайд №2)**  **Заливается звонок, Он зовёт нас на урок. Будем все внимательны, Прилежны и старательны!** | Приветствуют учителя. |
| **2.Актуализация пройденного материала.**  Практическая работа.  Учебный диалог | А теперь откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  **Словарная работа.**  П.беда, с.лдат, г.ризонт, гор.д, з.вод, с.лют, т.варищ, в.кзал, к.смонавт, беседовать  (записаны на доске)  Один ученик вставляет буквы на доске.  -Какое слово лишнее? Прочитать.  -Подберите синонимы.  -Придумайте предложение. (**Всегда приятно беседовать с хорошими друзьями**) Назвать части речи. | Записывают в тетради число.  Пишут словарные слова  Участвуют в учебном диалоге  (Новое слово - это глагол)  Синонимы: разговаривать, рассуждать, болтать. |
| **3.Постановка учебной задачи и ее решение.**  Выразительное чтение.  Учебный диалог | 1. **(Вспоминаем стихотворение)**   Интересная часть речи в русском языке живет.  Кто что делает, расскажет.  Чертит, пишет иль поёт,  Вышивает, или пашет,  Или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит –  всё расскажет нам … (глагол)  **2. Игра «Верю – не верю».**  1. Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы что? кому? откуда? (Нет)  2. Обозначает действие предмета? (Да)  3. В предложении глагол является второстепенным членом. ( Нет)  4. В предложении чаще всего является определением? (Нет)  5. Глагол обычно бывает сказуемым?   (да)  6. Начальная форма глагола отвечает на вопросы: что делать? и что сделать?  7. Как называется начальная форма глагола?  Кто из Вас уже догадался, какова тема нашего сегодняшнего урока?  **(Как и любая часть речи, глагол имеет начальную форму. Она называется неопределённая форма глагола и отвечает на вопросы: что делать? или что сделать?**  Дайте определение глаголу как части речи. **Слайд №3** | Самостоятельно ставят цели урока и формулируют тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Повторяют то, что уже известно о глаголе. |
| **4.Первичное усвоение знаний.**  Работа с учебником.  Работа у доски и в тетради.  Восприятие новой информации.  Коллективная работа с классом.  Осмысленное чтение. | 1. **Работа с учебником.**   **Стр. 72, упр. 148**  Прочитать словосочетания в 1 строке. Задать вопросы к глаголам: что делаю? читаю, что делал? играл, что сделаем? повторим, что делали? слушали. Можем ли определить время? **Докажите, что глаголы изменяются по временам. (См. слайд №4)**  Прочитать словосочетания во 2 строке. Задать вопросы к глаголам: что делать? читать, играть; что сделать? повторить, послушать. Можно ли определить время?  **(Прочитать правило на стр.72)**  **Вывод: глаголы употреблены в неопределённой форме. Они не изменяются.** Значит, окончания у него быть не может, как и у наречий. Может быть, это суффикс?  - О том, как называть эту часть слова, учёные ещё не договорились. Одни считают её окончанием, а другие – суффиксом. Авторы нашего учебника считают -ТЬ, -ТИ суффиксами. Такие глаголы имеют 3 названия: **начальная форма глагола,** **неопределённая форма глагола, инфинитив**.  Какое из этих названий вам незнакомо?  **Инфинитив** – лат. слово "неопределённый".  **Записать в тетрадь**  глаголы в два столбика. **(см.слайд №5)**  Что делать? Что сделать?  реша**ть** реши**ть**  вез**ти** привез**ти**  **Обозначьте выделенные морфемы.**  **2.Чтение правила на стр. 73.** Выделить суффиксы в записанных глаголах.  Записать глаголы, которые оканчиваются на –ЧЬ (это часть корня) в тетрадь, продолжить столбики:  Беречь, стеречь, жечь; постричь, достичь, сжечь. (записать на доске)  **Запомнить: у глаголов неопределённой формы с шипящей на конце всегда пишется мягкий знак!**  **3.СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ.** (Справочный материал на каждом столе)  **Дополнительная информация учителя.** Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? – НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА, а глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? – СОВЕРШЕННОГО ВИДА.  Глаголы **несовершенного вида** указывают на продолжительность, повторяемость и незавершённость действия.  Глаголы **совершенного вида** указывают на действие, которое достигло результата, т.е. завершено. | Задают вопросы, определяют время у глаголов в 1 строке.  Почему нельзя определить время у глаголов во второй строке?  Делают выводы.  Чтение дополнительной информации на стр. 71 «Страничка для любознательных»  Осмысленное чтение информации, выделение главного. |
| **5.Проверка понимания.**  Консультирование и комментирование | **1.Комментированное выполнение упр.154 стр. 4 под руководством учителя.**  Подобрать к каждому глаголу первой группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ?  К глаголу второй группы – глагол, который отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Записать пары глаголов.  **Дополнительное задание: указать вид глагола, выделить суффикс.**  ***С глаголами одной пары (учить - выучить) составить два предложения, употребив глаголы в настоящем, прошедшем или будущем времени.***  **(Записать предложения на доске. Подчеркнуть все члены предложения)**  Школьники учат трудные правила.  Сегодня мы выучили новое стихотворение.  **Проблемный вопрос: изменяется ли вид глагола, если глагол употребляем в каком-нибудь времени? (Нет) Вид – категория постоянная.** | Записывают глаголы в неопределённой форме несовершенного и совершенного вида.  Составляют предложения. Подчёркивают все члены предложения.  Решение проблемного вопроса. |
| **6. Физкультминутка.** | **Учитель называет глаголы, а учащиеся выполняют действия.**  **Слайд № 6**  **Поскачите, попляшите,**  **Присядьте тихо, посидите.**  **Поднимитесь, распрямитесь,**  **Потянитесь и согнитесь**  **Встаньте прямо, улыбнитесь.**  **Быть хорошими старайтесь.**  **Мы рифмовку прочитали…**  **Какую же часть речи повторяли?** (Глагол) | Выполняют действия, которые называет учитель. |
| **7.Первичное закрепление, самостоятельная работа.**  Работа в парах  Построение монологической речи. | **1.Закрепление изученного. Самостоятельная работа.**  На столе у детей **карточки с пословицами.** Первый вариант выписывает предложения с глаголами несовершенного вида, второй – с глаголами совершенного вида. **(см. страничку для любознательных, 71)**  **Некоторые предложения нужно будет выписать и 1 варианту, и второму. А почему? на этот проблемный вопрос вы ответите после выполнения работы.**  Устно объяснить вставленные орфограммы.  1.Лишнее г..ворить — только делу вредить. 2. Жизнь прожить – не поле перейти.  3. С умным знаться – ума набраться. 4.Вашими устами да мёд пить.  5.Как пож..вёшь, так и прослывёшь. 6.Полно браниться, не пора ли пом..риться.  7. Не стыдно (не) уметь, стыдно не учиться. 8. Биться в одиночку – жизни не перевернуть.  9. Без труда не выловить и ры..ку из пруда.  **Образец выполнения:**  **1 в.** 1. Лишнее г..ворить(н.) — только делу вредить(н.). 4. Вашими устами да мёд пить(н.). 7. Не стыдно (не) уметь(н.), стыдно не учиться(н).  3. С умным знаться(н.) – ума набраться(с.). 6. Полно браниться(н.), не пора ли пом..риться(с.). 8.Биться(н.) в одиночку – жизни не перевернуть(с.).  **2.в.** 2. Жизнь прожить(с.) – не поле перейти(с.). 5. Как пож..вёшь(с.), так и прослывёшь(с.). 9. Без труда не выловить(с.) и ры..ку из пруда.  3.С умным знаться(н.) – ума набраться(с.). 3. Полно браниться(н.), не пора ли помириться(с.). 3. Биться(н.) в одиночку – жизни не перевернуть(с.).  **(Слайд №7)**  3.С умным знаться(н.) – ума набраться(с.). 3. Полно браниться(н.), не пора ли помириться(с.). 3. Биться(н.) в одиночку – жизни не перевернуть(с.).  **Проблемный вопрос: почему некоторые предложения нужно было выписать и первому варианту, и второму? (В этих предложениях есть глаголы и совершенного, и несовершенного вида.)**  **2.Творческое задание.** Устно объяснить значение пословицы, которая понравилась. **(по желанию учащихся)** | Анализируют, делают выводы, записывают в тетрадь. Помогают друг другу, обращаются за помощью к учителю (на начальной стадии).  Самостоятельная работа.  Проверка фронтальная.  Проверить, по **слайду№8**  **Предложения, которые должны быть записаны у каждого ученика. Почему?**  Решение проблемного вопроса.  (Есть глаголы несов. и сов. вида.) |
| **8.Поиск и коррекция допущенных ошибок.**  Наблюдение и исправление | **1. Определить вид указанных на карточке глаголов. Устная коллективная работа. Слайд №8**  Темнеть, потемнеть, светлеют, просветлели, зеленеешь, зазеленеть, краснеет, покраснеют, рисовать, красить, нарисуешь, закрасит, работать, запомнить.  **2.Морфемный разбор слов:** зеленеешь, покраснеют, работать  (Класс работает устно, 3 ученика у доски, записать в тетради) Рассказать о глаголе всё, что вы знаете об этом слове. **Краткий морфологический разбор.** | Проговаривают правило, как нужно определять вид глагола. Называют суффиксы (выборочно)  Выполняют морфемный разбор слов. Краткий морфологический разбор. |
| **9. Итог урока. Рефлексия.**  **Домашнее задание.**  Учебный диалог  Построение монолога  Устная работа.  Индивидуальная работа. | 1. **Беседа по изученному материалу. (**Подведение итогов**)**   **а)** На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? ( Что делать? Что сделать?)  На что не указывает неопределенная форма глагола?( на время и число.)  На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? ( оканчиваются на -ЧЬ ) Какие суффиксы имеют? ( -ТЬ, -ТИ).)  **б) Образуйте от данных слов глаголы в неопределённой форме: слайд №9**  **темно, светло,** **зелёный, красный**, **рисунок, краска, учёба, подарок**  *в)* **Замените фразеологизм глаголом, стоящим в неопределённой форме:**  держать язык за зубами – (молчать) пропустить мимо ушей – (прослушать) клевать носом – (дремать) вставлять палки в колёса – (мешать)  **Слайд 10 (одновременно с заданием 11 в) Как заменить одним словом? Индивидуальное задание для двух учеников. Слова записать на доске.**  **Исполнить роль в спектакле - (сыграть)**  **Чувствовать холод – (мёрзнуть)**  **Не разрешать что – либо делать - (запрещать)**  **Находить решение – (решать)**  **Найти решение – (решить)**   1. **Рефлексия.**   **С какими трудностями встретились сегодня на уроке?** Дайте оценку своей деятельности. **(См.слайд № 11)**   Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я видела умных заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось – не беда. Вы всё равно узнали много нового, значит, стали умнее.   1. **Задание на дом (дифференцированное): (на карточке)**   **Для всех: правило на стр.69.**  **По выбору: 1. Упр. 152 (по заданию в учебнике)**     1. **От имён существительных образовать и записать глаголы в неопределённой форме. Разобрать по составу.**   Подарок- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шум- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Свет – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дружба - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Помощь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Для творческих обучающихся:**   Составьте и запишите памятку «Как нужно вести себя в школе?» Употребите в предложениях глаголы в неопределённой форме.  А завершить урок я хочу красивым афоризмом русского писателя Алексея Николаевича Толстого: «Движение и его выражение – глагол – являются основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе». Надеюсь, что мы и дальше будем изучать глаголы с большим желанием. **(Слайд №12)** | Отвечают на вопросы учителя.  Знание фразеологизмов.  Построение монологического высказывания.  Самостоятельно выбрать задание на дом. |

**Приложение 1. Образец выполнения упр.154**

Веять(н.в.) – развеять(с.в.), рисовать(н.в.) – подрисовать(с.в.), таять(н.в.) – растаять(с.в.), сеять (н.в.) – посеять(с.в.),

учить (н.в.) – выучить(с.в.).

Зажечь(с.в.) – зажигать(н.), решить(с.в.) – решать(н.в.), бросить(с.в.) – бросать(н.в.), обидеть(с.в.) – обижать(н.в.),

разгадать(с.в.) – разгадывать(н.в.).

**Приложение 2. (Карточки для каждого ученика)**

**Для выполнения задания по вариантам:**

Первый вариант выписывает предложения с глаголами несовершенного вида, второй – с глаголами совершенного вида. (см. страничку для любознательных, 71)

Устно объяснить вставленные орфограммы.

**1. Самостоятельная работа**

1.Лишнее г..ворить — только делу вредить. 2. Жизнь прожить – не поле перейти.

3. С умным знаться – ума набраться. 4.Вашими устами да мёд пить.

5.Как пож..вёшь, так и прослывёшь. 6.Полно браниться, не пора ли пом..риться.

7. Не стыдно (не) уметь, стыдно не учиться. 8. Биться в одиночку – жизни не перевернуть.

9. Без труда не выловить и ры..ку из пруда.

**2. Определить вид глаголов (устно).** Выполнить морфемный разбор подчёркнутых слов, устно рассказать всё, что вы знаете об этой части речи:

Темнеть, потемнеть, светлеют, просветлели, зеленеешь, зазеленеть, краснеет, покраснеют , рисовать, красить, нарисуешь, закрасит, работать, запомнить.

**Образец выполнения:**

1 в. 1. Лишнее г..ворить(н.) — только делу вредить(н.). 4. Вашими устами да мёд пить(н.). 7. Не стыдно (не) уметь(н.), стыдно не учиться(н).

3. С умным знаться(н.) – ума набраться(с.). 6. Полно браниться(н.), не пора ли пом..риться(с.). 8.Биться(н.) в одиночку – жизни не перевернуть(с.).

2.в. 2. Жизнь прожить(с.) – не поле перейти(с.). 5. Как пож..вёшь(с.), так и прослывёшь(с.). 9. Без труда не выловить(с.) и ры..ку из пруда.

3.С умным знаться(н.) – ума набраться(с.). 6.Полно браниться(н.), не пора ли помириться(с.). 8.Биться(н.) в одиночку – жизни не перевернуть(с.).

**Приложение 3. (Для каждого ученика) Задание на дом (дифференцированное):**

**Для всех: правило на стр.69.**

**По выбору:**

**1. Упр. 139 (по заданию в учебнике)**

**2. От имён существительных образовать и записать глаголы в неопределённой форме. Разобрать по составу.**

Подарок- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шум- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свет – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дружба - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помощь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Для творческих обучающихся:**

Составьте и запишите памятку **«Как нужно вести себя в школе?»** Употребите в предложениях глаголы в неопределённой форме. (5 – 7 предложений)

**Резервное задание:**

**Работа с учебником. Упр.155, стр.75** Новые глаголы часто образуются с помощью приставок. Прочитайте приставки левом столбике. Справа – глаголы. Подумайте, какой из данных глаголов может быть употреблён с каждой из этих приставок? Назовите все возможные формы глагола.(устно)

**(Ходить )**

Запишите в тетрадь любой из глаголов с теми приставками, с которыми он может быть употреблён.

**Обратите внимание!** Перед суффиксом –ТЬ у глаголов в неопределённой форме могут стоять самые разные глагольные суффиксы: **-е-, -и-, -а-, -я-, -ива-, -ова-, -ева-, -ну-.**

**(Можно записать для образца под диктовку: смотреть, дорожить, читать, посеять, раскрашивать, рисовать, ночевать, смахнуть.)**