**Активные методы обучения химии.**

**Фёдорова С.В.**

**учитель химии**

Внедрение ФГОС нового поколения обусловило смену методов преподавания от репродуктивного воспроизведения знаний, умений, навыков к усвоению способов деятельности школьниками. В связи с этим перед учителями стояла задачи выработать такие методы, приемы и технологии, которые позволили бы обучающимся овладеть умениями организации самообучения, самокоррекции, саморефлексии и т.д. На мой взгляд все это успешно достигается применением в образовательном процессе *методов активного обучения.*

**Активные методы обучения** — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит *продуктивный, творческий, поисковый характер*. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Различают неигровые методы (решение учебных задач и анализ конкретных ситуаций (кейсов)) и игровые методы (д, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социадрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам. Поэтому важным направлением моей работы стало изучение таких методов и внедрение их в образовательный процесс.

 Работа по данной методической теме тесно перекликается как в урочной, так и внеурочной деятельности. В рамках **урочной** деятельности это отражается через проведение уроков с использованием ситуационных задач, контекстных задач или уроков –деловых игр. Так, например, при изучении темы «Реакции ионного обмена» - в ходе урока рассмотрены практические задачи применения таких реакций в разных сферах деятельности человека, а ученики являются лаборантами в сельском хозяйстве, криминалистике и медицине. На интегрированном уроке информатики и химии определяли массовые доли железа в железных рудах и строили диаграммы, на уроке химия и биология готовили растворы удобрений для подкормки растений.

 То что сложно уместить в рамки урочного времени реализуется, через систему **творческих домашних заданий** и **проектную деятельность** учащихся.

 Образовательный процесс должен носить творческий характер. Включение ребёнка в творческий процесс, поиск решений служит развитию человека, снижает наступление утомления и создает ситуацию успеха.

 В качестве творческих заданий на уроке провожу

* разные формы уроков (викторины, игра);
* использую интерактивные задания и модели;
* занимательных упражнений;
* фантазирования;
* загадки, ребусы, ассоциации по различным темам;
* собираем пазлы
* проводим уроки деловые игры

 Всё это способствует развитию коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, познавательных способностей, снижает психоэмоциональное напряжение, повышает интерес к урокам.

 Так в 8 классе, упражнения вплетаются в канву урока. Так, например, при изучении тем «Простые и сложные вещества», «Химические элементы и простые вещества», «Сложные вещества и смеси» и т.д. при названии элемента или простого вещества можно вставать или поднимать руки, подниматься на носки. Так же используется уже знакомая всем игра “атомы, молекулы”- когда нужно объединяться в группы по парам. Подвижным элементом урока является задание на построение генетических цепочек или собирание пазлов.

 Далеко не всем учащимся легко дается химия, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. В последнее время, учащиеся не любят выходить к доске, здесь можно использовать прием “рулетка” или «случайный выбор”, при изучении сложных тем использую прием “отложенная проверка”, тетради делю на две стопки-в одной те, кто уверен и просит выставить оценку в тетрадь, вторая стопка для тех, кому выставляется только хорошая оценка.

 Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Для этого полезно развивать зрительную память- игра “мемори”, использовать эксперимент, при его недоступности – виртуальную лабораторию. Это очень повышает интерес к предмету, помогает лучше усвоить изучаемый материал.

 Огромное значение для усвоения предмета, для повышения интереса к предмету имеет практическая направленность, уметь связать изучаемый материал с жизнью. Данный прием по моим наблюдениям особенно хорошо реализуется при решении **творческих домашних заданий**. Именно при их реализации достигается наибольший эффект от изучения материала.

 Творческими заданиями, по которым мы работали со школьниками были:

-создание презентации; ЛЭП- буков, стендов и коллекций.

 Так при изучении темы «Жиры» рассматриваем не только их строение и химические свойства, но и в качестве домашнего задания действие на организм таких любимых продуктов, как чипсы, или то, как избавиться от жирных пятен, или что такое холестерин.

 При изучении темы «Белки» рассматриваем вопрос почему волосы держат химическую завивку. При изучении темы “Вода” рассматриваем важность употребления именно чистой воды.

 В 8 классе при изучении темы «Соли» был изготовлен леп-бук о вреде излишнего употребления поваренной соли. Организм человека быстро реагирует на нарушение солевого баланса появлением мышечной слабости, быстрой утомляемостью, потерей аппетита, возникновением неутомимой нужды.

 Изготовление плакатов и памяток по теме «Токсическое воздействие этанола на организм человека: причины и последствия». Основная цель работы показать влияние алкогольных напитков на системы органов и организма в целом и способствовать формированию устойчивой мотивации на сохранение собственного здоровья.

 При этом выполняя творческие задания ребята не только формируют правильную мировоззренческую базу в отношении здоровья, но и развивают так востребованные сейчас навыки “4к” компетенций - критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация.

 К тому же творческие проекты учащихся зачастую становятся их исследовательскими проектами.

Подытоживая вышесказанное могу отметить, что моя многолетняя практика показала, что, когда ребенок сам находит информацию, перерабатывает её и представляет другим – она более прочно заседает у него в голове. А выбор правильной темы способствует развитию здоровье сберегающего мышления.