***О.В. Мусатова***

*канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования,*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

[*musatova-o@yandex.ru*](mailto:musatova-o@yandex.ru)*, Новосибирск, Россия*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В современном образовательном процессе всё чаще встречаются дети, испытывающие трудности в обучении и требующие повышенного внимания со стороны педагогов. Это отрицательно отражается на их интеллектуальном и личностном развитии. Такие ученики не успевают осваивать учебный материал в установленные сроки, не справляются с заданным темпом обучения. Кроме того, учителя и родители нередко замечают отсутствие у ребёнка желания учиться, несмотря на его потенциал. Основной причиной таких сложностей является недостаточно развитая познавательная мотивация и отсутствие интереса к учёбе. Эффективным решением данной проблемы становится внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс [1].

Чтобы занятия были яркими и увлекательными, а дети с удовольствием приходили на уроки, а не «отбывали повинность», в начальном образовании в настоящее время применяются следующие педагогические технологии:

* технологии проблемного обучения;
* информационные образовательные технологии;
* проектные технологии;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* система оценивания «Портфолио» [2].

Суть педагогических технологий заключается в том, что они изменяют стиль и подход к обучению. При их реализации развивается не только когнитивный потенциал учащихся, но и происходит рост их личностных качеств. Учитель и ученик становятся равноправными партнерами в образовательном процессе [3].

Как превратить обычный урок в необычный? Как подать неинтересный материал, чтобы он заинтриговал современного ребенка? Ответы на эти вопросы мы ищем, входя в класс. Педагог должен использовать личностно-ориентированный подход и развивающие технологии, учитывающие различные уровни готовности учеников к обучению. Развитие современного школьника происходит через его собственную активность, направленную на «открытие» нового знания. На современном уроке также невозможно обойтись без элементов проблемного обучения. Их актуальность заключается в том, что они способствуют формированию высокой мотивации к учебной деятельности и активизации познавательных интересов учащихся. Создание проблемных ситуаций на уроках позволяет учителям привлекать внимание учеников к учебному процессу и преодолевать трудности, что в свою очередь развивает потребность в новых знаниях и умениях. Решение учебных проблем позитивно влияет на эмоциональную сферу учеников, создавая благоприятные условия для развития как их коммуникативных способностей, так и творческого мышления. Умение анализировать проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы и делать выводы способствует формированию способности к самостоятельной познавательной деятельности. Это навык, критически важный для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Следующим вариантом повышения познавательного интереса у учеников является применение уроков с использованием информационных технологий. Такие уроки являются очень динамичные и увлекательные. Компьютерные технологии предоставляют высокий уровень наглядности и позволяют эффективно использовать время урока, часто меняя виды деятельности. Педагоги создают презентации, обогащенные материалами из интернета, которые помогают расширить кругозор учащихся и сделать уроки более интересными [4]. Одним из наиболее эффективных способов применения инновационных технологий является использование цифровых платформ. Существуют различные ресурсы, такие как образовательные приложения и онлайн-курсы, которые позволяют ученикам изучать материал в интерактивном формате. Это не только делает обучение более увлекательным, но и способствует тому, что дети быстрее адаптируются к использованию технологий в своем повседневном обучении. Кроме того, такие платформы предоставляет возможность педагогу индивидуализировать процесс обучения, адаптируя его к потребностям каждого ученика.

Например, для уроков русского языка предлагаются творческие задания, такие как разгадывание кроссвордов или ребусов, предварительно создавая проблемную ситуацию. Презентации помогают наглядно демонстрировать грамматические правила, а аудиозаписи литературных произведений обучают детей выразительному чтению. Использование слайдов для уроков окружающего мира позволяет легко показать окружающую природу и сделать занятия запоминающимися с помощью тестов и кроссвордов.

Интерактивные методы обучения также занимают значительное место в инновационном образовательном процессе. Использование интерактивных досок, проекторов и других современных средств позволяет делать уроки более динамичными и интересными. Например, на уроках математики можно применять интерактивные задачи, где ученики в процессе обсуждения решают задания в группах. Это не только развивает их командные навыки, но и помогает формировать критическое мышление, так как дети учатся рассматривать различные подходы к решению задач.

Кроме интерактивности, важно отметить и роль игровых технологий в обучении. Игры, как форма образовательной деятельности, становятся все более популярными в учебном процессе. Они позволяют делать уроки не только информативными, но и веселыми, что особенно важно для младших школьников, чье внимание довольно сложно удержать. Обучающие игры способствуют повышению мотивации учиться, развитию творчества и нестандартного мышления. Педагоги могут использовать различные форматы таких игр – от настольных до цифровых, что обеспечивает разнообразие в обучении и позволяет адаптировать процесс к интересам учеников.

Игра – важный аспект жизни и обучения, поэтому большинство заданий я провожу в игровой форме. Элементы соревнования и сказочные сюжеты обогащают словарный запас детей, развивают речь и активизируют внимание. Когда дети играют, они активно закрепляют новые навыки и растут как личности [5].

В своей работе педагоги применяют здоровьесберегающие технологии, что является основным условием формирования ответственного отношения к собственному здоровью у детей. Важно строить уроки так, чтобы способствовать укреплению здоровья учащихся, что включает в себя элементы личностно-ориентированного подхода, рефлексивные практики и физкультминутки, что позволяет снизить утомляемость и повысить работоспособность.

Технология «Портфолио» набирает популярность вследствие своей способности отслеживать индивидуальный прогресс ученика. Она помогает ребенку осознать свои сильные и слабые стороны, а также судить о своих учебных и творческих достижениях. Портфолио включает учебную деятельность и достижения, фиксируя результаты тестирования и участия в конкурсах. Важно отметить, что применение различных педагогических технологий не только укрепляет роль самостоятельной работы учащихся, но и способствует развитию их творческого потенциала, индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Приоритетом обучения должно стать не лишь освоение знаний, но и умение самостоятельно добывать информацию, применять её и осмысленно связывать с новым опытом.

Однако, несмотря на все преимущества, внедрение инновационных технологий в учебный процесс может сталкиваться с некоторыми трудностями. Одной из таких проблем является отсутствие достаточного опыта у учителей в использовании новых технологий. Необходимость повышения квалификации становится еще одной важной задачей образовательных учреждений. Кроме того, не все школы могут обеспечить необходимое техническое оборудование, что ограничивает возможность полноценного внедрения инноваций.

Таким образом, применение инновационных технологий в начальной школе имеет множество преимуществ, включая повышение вовлеченности учащихся, улучшение качества усвоения информации и развитие ключевых навыков. Важно, чтобы педагоги и образовательные учреждения активно работали над устранением существующих проблем, таких как недостаток обучения для учителей и ограничение технологической базы. Внедрение инноваций в уроки способствует созданию более современного и эффективного образовательного процесса, который отвечает требованиям времени и потребностям учащихся. Рассмотренные технологии, позволяют спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться результатов, способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

**Список литературы**

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. М.: Наука, 1997. 223 с. - URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=57121> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Воротников, Д. И., Арефьев, К. Б. Применение инновационных технологий на уроках в начальной школе // Теория и практика современной науки. 2019. №5 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г.Ю. Ксензова. М.: Издательство Юрайт, 2023, 349 с.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024, 188 с.
5. Логинова Ю.А. Инновационные технологии на уроках в начальной школе // Педагогическое мастерство: материалы XXVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2022 г.). Казань: Молодой ученый, 2022, С. 17-20.