**Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» первостепенная роль в становлении личности и социализации ребёнка-дошкольника принадлежит семье, так как именно в ней начинается процесс познания особенностей человеческих отношений, формируются интересы, развиваются способности. В настоящее время в связи с занятостью родителей наблюдается дефицит общения, утрата родственных связей, семейных традиций, что в целом оказывает пагубное влияние на духовно нравственное воспитание подрастающего поколения.

«Семья – это место, где начинается жизнь
 и любовь никогда не заканчивается»
 Джон Б. Престон

Семья – это главное место, где происходит развитие детей, закладываются общечеловеческие ценности, такие как любовь, уважение, поддержка, ответственность, сотрудничество, чувство патриотизма, доброта.

Семья, [семейные ценности и традиции по признанию](https://www.maam.ru/obrazovanie/semejnye-tradicii) ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В наиболее распространенной трактовке термин семья означает союз людей, объединённых близкими кровно-родственными связями, духовно-мировоззренческой и бытовой общностью, основанный на браке мужчины и женщины и совместном [воспитании ими детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej).

В каждой семье сложились свои устои, традиции, индивидуальный стиль жизни. Традиция – от латинского *«передача»*, означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Важно заметить, что совокупность семейных отношений в различные периоды человеческой цивилизации всегда представляла собой иерархическую структуру со строго регламентированными семейными позициями и выполняемыми семейными функциями: мужскими — женскими, родительскими — детскими, братскими — сестринскими, сыновьими — дочерними, старшими — младшими членами семьи и пр. Установленная иерархия отношений позволяла избегать внутрисемейных противоречий и конфликтов, выступая тем самым основой семейных ценностей и традиций.

Семейные традиции могут выражаться в обычаях, ритуалах, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом. В целом, к традициям семьи можно отнести манеры поведения, общения друг с другом, способы распоряжения средствами, способы воспитания детей.

Бесспорно, семейные традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности. Исследование семейных традиций населения России должно учитывать культурно-исторический контекст. За последнюю сотню лет в стране произошло так много социальных, политических и экономических трансформаций, что из семейных традиций нам остался едва ли не только лишь семейный отдых, а члены большинства семей практически не поддерживают семейных традиций. Семейные традиции играют большую роль в развитии, укреплении и сохранении крепких семейных уз.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить [нравственные основы](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie), которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых, высоконравственных детей.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т. д.

Семейные традиции предоставляют большую возможность для формирования у детей дошкольного возраста основ нравственно-патриотического воспитания. Важно, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних чувств, отношений, чтобы в результате подражания положительным примерам поведения они закреплялись в конкретных поступках и действиях.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представлениям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к родителям, и к детскому саду.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

Дети должны усвоить такие понятия как: родство, родословная, забота, любовь, уважение, преданность, миролюбие, уступчивость, благодарность.

Это и есть семейные ценности, на которых базируется крепкая благополучная семья. С ранних лет у детей необходимо формировать представления о хорошей, дружной семье; учить тому, что создать крепкую семью – это ежедневный труд, приносящий радость, спокойствие, но главное во всём этом – умение каждого уступать, не провоцировать конфликтов.

Ничто так не объединяет семью как традиционные праздники, когда вся семья собирается вместе. Семья является благоприятной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Это вызвано в первую очередь тем, что она представляет собой своеобразный социально-психологический коллектив, который основывается на близких, доверительно-интимных отношениях между супругами, родителями и детьми. Уже в первый период жизни дошкольника семья оказывает воздействия на его сознание и чувственную атмосферу.

Возможности эти кроются во многом: в общности запросов, стремлений, интересов членов семьи, ответственности, помощи, в глубочайших чувствах родительской любви; во-вторых, в семейной среде живым воплощением патриотических чувств, для ребенка являются его родители – мать и отец. С ними у детей связываются понятия о своем доме, своих родных местах, своем крае, своей Родины. В-третьих, в семье ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам духовного опыта и героики прошлых лет, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, установок и поведения.

Дети растут, и наступает момент, когда они интересуются тем, как прожили жизнь их дедушка и бабушка, мама и папа. На этот и многие другие значимые для ребенка вопросы нельзя не дать ответа, так как в них – прямой путь к воспитанию чувства патриотизма у детей, продолжающих дела родителей, своей родословной. «Где был до войны прадедушка?», «Как он погиб?». С этими и десятками других вопросов ежедневно сталкиваются сотни родителей.

Дети хотят сравнивать свой обобщенный идеал с конкретным человеком, который должен быть хоть в чем-то героическим. Для того чтобы гордиться его достижениями и в будущем подражать ему. Тем самым продолжать семейные дела и обогащать семейные традиции.

В воспитании патриотических чувств нельзя недооценивать совместные путешествия детей и родителей. Во время путешествия те и другие знакомятся с Родиной, ее народами, их культурой, их прошлым и настоящим. Уважение к культурному наследию других народов – это одна из форм проявления внутренней культуры человека, богатства его духовного мира.

А сейчас хотелось бы познакомить вас с примерами традиций и обычаев в нашей группе.

Воспитание чувств любви к родному городу начинаем от простого к сложному. Нами были выбраны более действенные формы: экскурсии на почту, в магазин, пожарную часть, детскую библиотеку, музей локальных войск и боевой славы, памятнику Петра и Февронии», «Музей минералогии, камнерезного и ювелирного искусства» и т.д. Основной целью проводимых мероприятий является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к людям и тому месту, в котором он живет.

Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению. В настоящее время родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому мы учим детей не только брать, но и отдавать: заботиться о близких, быть внимательными друг к другу. Стараемся заинтересовать родителей в желании привить детям любовь к предкам, продолжая лучшие семейные традиции. Совместно с родителями организуем проекты «Моя семья», «Город, в котором я живу», «Моя родословная», «Мама солнышко моё», «На страже мира и добра». Также, оформляем выставки рисунков, фотовыставки «Мой любимый город Заречный», «Человек славится трудом», «Наши защитники», «Мама солнышко моё, а я её подсолнушек», «Мамы словно пуговки, ведь на них всё держится», видеоролик «Я горжусь тобою папа» презентации о семейных традициях и т.д. В совместной деятельности с родителями стараемся вызвать у них желание принимать активное участие вместе с детьми, проявляя инициативу, творческие навыки, раскрывая свой талант. Дети всегда рады проводить время с родителями, с большим интересом вовлекаются в мероприятия, конкурсы, игры. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов.

Для ознакомления детей с Родным краем и методической помощи родителям в группе собран богатый иллюстративный, демонстрационный и дидактический материал. Создан уголок с элементами государственной символики РФ (флаг, герб, гимн, портреты президента страны, мэра города) и оформлены альбомы: «Знаменитые ветераны- земляки», «Земля и космос», «Герб и флаг моего города Заречного», «Народы мира». Обязательной частью воспитательного процесса являются беседы. В их процессе дети учатся постигать мир через знакомство с основными эстетическими категориями: правда-ложь, храбрость-трусость, щедрость-жадность и так далее. Для этого мы используем материал из сказок, фольклорных и литературных произведений, бытовых жизненных событий. Обращаем внимание, что чем чаще дети участвуют в обсуждении различных проблемных ситуациях, слушают рассказы, сказки, тем лучше разбираются в окружающей действительности, учатся оценивать свои и чужие поступки, выбирают собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими.

Воспитываем детское самосознание через знакомство с русской культурой, знакомим с национальными игрушками, народными праздниками, с работами известных художников, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Согласно календарно-тематическому планированию дошкольной организации в образовательной деятельности традиционными стали тематические недели, в которых также принимают участие наши родители: «Моя Россия», «Мой любимый город», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Моя семья», «Масленица», «Мамочка милая – мама моя», «23 февраля» и т. д. Любая тематическая неделя заканчивается коллективно-творческим событием, в котором дети совместно с родителями с удовольствием принимают участие: читают стихотворения, поют песни, встречаются со сказочными персонажами.

Таким образом, эффективность ранней социализации зависит от того, какими средствами пользуются педагоги и родители. Мы используем самое объемное и значимое средство – социальную действительность. Показываем детям социальный мир «изнутри» и помогаем ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как участника событий. Совместные усилия родителей и педагогов, основанные на взаимном уважении и единых ценностях, позволяют создать среду для воспитания гармоничной, духовно богатой личности, где традиции становятся мостом между прошлым и будущим. Таким образом, сохранение и передача семейных традиций – это не только дань уважения к предкам, но и важный инструмент воспитания будущего поколения.