**Использование современных форм, методов и приёмов работы в процессе**

**формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы**

**в условиях группы продлённого дня**

«Наши дети умеют читать! Они просто не всегда умеют понимать, что они

прочитали…»

такой вывод сделали учёные по результатам Международных исследований в области читательской грамотности. Как научить ребёнка читать, чтобы ему это было интересно?

Воспитание интереса к книге является одним из направлений воспитательной работы в группе продлённого дня, так как одной из важнейших задач современной школы является формирование функционально грамотных людей.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, умению слушать и проговаривать то, что прочитали. Задача педагога, совместно с родителями, помочь ребёнку в формировании интереса к чтению и любви к книге.

Чем отличается понятие «чтение» от понятия «функциональное чтение»?

**Чтение**

– это технология интеллектуального развития, посредник в общении. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое происходит на протяжение всей жизни.

**Функциональное чтение**– это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Обучающиеся, у которых сформированы навыки функциональной грамотности, умеют пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Ученик способен переходить от одного вида чтения к другому. Основной способ развития навыков функционального чтения – умение работать с текстом.

В деятельности воспитателя ГПД использую различные методы и приёмы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка техники чтения. Существуют специальные интересные упражнения для младших школьников по развитию функционального навыка техники чтения с использованием ресурсов современных педагогических технологий.

1.

Упражнение на развитие антиципации: **«Пропавшие буквы».**

Задача:

прочитать, угадывая буквы и слова, которых нет. Можно использовать новые фразы, крылатые выражения, скороговорки.

2.

Упражнение: **«Зазеркалье».**

«Мы попали в мир Зазеркалья! В этом мире всё наоборот. Даже слова читают справа налево, а не слева направо». Детям поставлена задача: правильно и чётко произносить слова, т.к. при этом способе чтения теряется смысл текста.

3.

Упражнение: **«Найди слово».**

Перед детьми – карточки с разными, но длинными словами разбросаны в произвольном порядке. Воспитатель называет слово и просит обучающихся найти его. Каждое следующее слово ученик будет находить быстрее предыдущего. Школьник, пытаясь найти одно слово, по пути будет читать другие слова, и запоминать, где они находятся.

4.

Упражнение: **«Странная книга».**

«Ребята, иногда некоторые книжки ведут себя очень странно. Они вдруг переворачиваются вверх ногами!»

Чтение начинаем простыми, короткими словами, далее увеличиваем до пословиц и текстов. Ребёнок читает вслух, воспитатель через какое-то время хлопает в ладоши. Задача ученика перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. И так несколько раз. Развивается координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Формируется эталон букв, восприятие и переработка информации.

5.

Упражнение: **«Тайна пропавшего предложения».**

Это зрительный диктант, разработанный профессором И.Т. Федоренко. Тексты диктантов можно найти в интернете. Один диктант можно использовать несколько раз, если ребёнку не удаётся выполнить задание с первого раза. Всего таких диктантов 18 штук, в каждом по шесть предложений. Карточек шесть.

Шрифт крупный, легко читаемый.

Воспитатель показывает первую карточку. Ученики читают предложение и запоминают. Через 6-8 секунд воспитатель убирает карточку. Ребёнок по памяти должен записать предложение, затем следующая карточка и т.д. до шестого предложения.

Букв в первом предложении диктанта – 8, во втором – 9 и т.д., а в шестом уже 12. Количество букв в предложении постепенно увеличивается и достигает 46 штук в последнем предложении 18 диктанта.

**Заключение:**

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих

себя» (В.А. Сухомлинский). Чтение является сложной деятельностью, которая

включает в себя технические навыки и процесс понимания смысла прочитанного.

Они находятся между собой в теснейшей взаимосвязи и оказывают взаимное

влияние друг на друга. Научить детей правильному, беглому, выразительному

чтению – одна из задач начального образования.