

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара

**РИП «Формирование основ экологической культуры семьи через
работу семейных эколого-туристических клубов»**

**«Семейный экологический туризм как средство привлечения семей с
детьми к природоохранной деятельности и изучению природы родного
края во время активного отдыха в естественной среде»**

Авторы: Литвиненко О.Л., методист,
Рзаева Н.А., педагог дополнительного образования

Самара, 2025 г.

«Семейный экологический туризм как средство привлечения семей с детьми к природоохранной деятельности и изучению природы родного края во время активного отдыха в естественной среде»

Сегодня, как никогда, вопрос охраны природы стал одним из актуальных в развитии современного общества. Экологическая проблема носит глобальный характер и затрагивает все человечество.

Необходимо с ранних лет прививать детям любовь к природе. Экологическое воспитание реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важным из них для формирования экологической культуры ребёнка всё же является семья. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых — педагогов и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей. Таким образом, семьей принимаются и выполняются социальные правила и нормы поведения.

Для того чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса, необходимо вовлечь их в совместную деятельность. Для участия в образовательном процессе родители должны обладать определенным уровнем педагогической компетентности. К сожалению, не все родители ее имеют. Повысить компетентность родителей в экологическом и краеведческом воспитании и образовании учащихся, можно с использованием интересной, современной формы работы - создание в образовательном учреждении семейного эколого-туристического клуба.

Общей идеей, объединяющей интересы детей и родителей, может быть совместная деятельность по изучению природных достопримечательностей родного края — **семейный экологический туризм**. Эта деятельность направлена на организацию и проведение культурно-спортивно-оздоровительного времяпрепровождения детей, подростков, а также членов их

семей под руководством или при опеке специалистов в области биологии, экологии, культуры.

Семейный экотуризм – это туристическое направление, которое подразумевает отдых людей, стремящихся сознательно ограничить себя во благах современной цивилизации и погрузиться в единение с природой, используя оправданно её дары и не нанося ей вреда. Данный вид туризма предполагает рациональное использование природных благ, сохранение экологии окружающей среды, обучение тому, как следует пользоваться тем, что вокруг нас, и как сохранить это для наших потомков.

Экотуризм удачно сочетает взаимодействие школы с семьей, экотуризм и развитие, оздоровление детей и взрослых. Он способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Семейный экологический туризм является эффективным средством распространения элементов экологической культуры среди различных слоев населения. Причем большая воспитывающая ценность этой формы работы состоит в том, что перед взрослыми людьми носителями нового социального идеала часто выступают дети. Необходимость ответственного отношения к окружающей среде, о чем увлеченно и убежденно говорит подросток, воспринимается взрослыми особенно остро.

Семейный эколого-туристический клуб мы рассматриваем как сообщество детей, педагогов и родителей, объединенных общими взглядами на роль семьи в экологическом воспитании и образовании детей, общностью интересов и потребностей в совместной деятельности, где взрослые и дети получают возможность развиваться и самореализоваться, продуктивно проводить свободное время.

В г. о. Самара под руководством педагогов ЦДТ «Ирбис» уже действуют 10 таких клубов с 2017 года. Основываясь на опыте реализации городского

инновационного проекта «Семейные эколого-туристические клубы» педагоги ЦДТ «Ирбис» предложили в 2024 году к реализации региональный инновационный проект «Формирование основ экологической культуры семьи через деятельность семейных эколого-туристических клубов».

Цель проекта - вовлечение семей с детьми в мероприятия, связанные с изучением и защитой окружающей среды и активным отдыхом на природе, формирование экологической культуры учащихся и их родителей, педагогов, социума средствами экологического туризма через деятельность семейных эколого-туристических клубов.

Основные задачи в рамках данного проекта:

1. Организация мероприятий, направленных на привлечение семей с детьми к природоохранной деятельности и изучению природы родного края во время активного отдыха в естественной среде.
2. Организация экотуров, ориентированных на семейный отдых с учетом экологических аспектов.
3. Проведение образовательных мероприятий для детей и взрослых о значимости экологического туризма.
4. Поддержка экологических инициатив и проектов в рамках экотуров для семей.

Образовательные:

1. Заложить фундамент туристско-краеведческих и экологических знаний;
2. Знакомство с родным краем;
3. Создать условия для физического развития детей, обогащения их духовного мира;
4. Развить интеллектуальные и творческие способности детей;
5. Ознакомить с основными правилами техники безопасности в походе;
6. Обучить организации быта в походе, ориентированию на местности.

Воспитательные:

1. Воспитать учащихся ответственных за свои поступки и владеющими навыками грамотного поведения;

2. Воспитать учащихся с собственным мнением и самостоятельным взглядом на жизнь;
3. Создать условия для общения и сотрудничества в коллективе;
4. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
5. Воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
6. Формирование у детей и родителей потребности общения с природой.

Развивающие:

1. Развить у учащихся наблюдение и внимание;
2. Развить у учащихся физические качества необходимые в повседневной жизни;
3. Развить когнитивные качества личности любознательность эрудированность пытливость проницательность;
4. Создать условия для развития творческой, познавательной и созидательной активности.

Участники проекта – педагоги, учащиеся и их родители.

Основной критерий отбора участников проекта – интерес к экологическим проблемам родного края и готовность принимать активное участие в природоохранной деятельности, желание расширить кругозор туристско-краеведческих знаний и организовать активный и содержательный здоровьесберегающий досуг для себя, своих одноклассников, членов своей семьи.

Новизна нашего проекта заключается в том, что в России и в Самарской области есть семейные туристические маршруты, где семьи могут принять участие в туристических походах разной сложности. Но нет специальных клубов, где возможно совместное обучение основам туризма детей и взрослых с акцентом на экологический туризм, что позволяет повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения и их родителей и привлечь

больше внимания к проблемам охраны окружающей среды. Кроме того, создание таких клубов педагогами на базе образовательных учреждений позволяют решить организационные и финансовые вопросы при организации походов выходного дня и развития туризма в Самарской области.

Актуальность данного проекта основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В рамках проекта удачно сочетаются взаимодействие учреждения дополнительного образования с семьей, экотуризм и развитие, оздоровление детей и взрослых.

Проект представляет собой систему мероприятий, направленных на включение семей с детьми в природоохранную деятельность посредством организованного активного отдыха на природе. Он подразумевает создание условий для просвещения детей и взрослых о бережном отношении к природному наследию родного края, развитие краеведческого туризма.

Содержание проекта предлагает всем заинтересованным детям и взрослым участие в мероприятиях, которые можно объединить в комплексные блоки:

1. Образовательный блок, подразумевающий очные мастер-классы по подготовке к туристическим мероприятиям: экскурсиям, экопоходам, сплавам на байдарках.

На данных мастер-классах участники узнают правила выбора подкормки для птиц зимой, а также получают рекомендации по подготовке съестных припасов для походов и т.д. Также участникам будет предложено ознакомиться с особенностями планирования обозначенных туристических мероприятий.

2. Туристический блок, включающий в себя непосредственно мероприятия для семей с детьми с выходом на природу: экопоходы по природным достопримечательностям Самарской области, лыжные экопрогулки выходного дня, лыжные экопоходы различной сложности и дальности, экосплавы по рекам Самарской области и участие в туристическом слёте среди молодежи. Участников данных мероприятий ждет изучение местной флоры и фауны, участие в организации подкормки лесных птиц и зверей,

знакомство с историческими и природными памятниками Самарской области, незабываемые виды прекрасной Волжской природы, новые знакомства, увлекательные путешествия с сопровождением опытных туристов.

3. Природоохранный блок, представляющий как мероприятия, тесно связанные с туристическим блоком, так и самостоятельные.

Мероприятия проекта рассчитаны на то, что в них смогут принять участие семьи с детьми разных возрастов – от 5 до 17 лет.

Работа по проекту способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт.

Формы проведения занятий носят преимущественно практический характер (экскурсии, игры, конкурсы, походы выходного дня, соревнования, викторины, творческие работы, эстафеты, игра, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини - конференция, мини – турслёт и т.д.), лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятий, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале).

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно-коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.



Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

После самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно

чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Проведение экологических акций с учащимися и их родителями способствует осознанному включению обучающихся и взрослых в практическую природоохранную деятельность и развитию их экологической культуры.

Дни здоровья, экологические праздники, театральные постановки, игровые программы пользуются большой популярностью среди детей и взрослых.

Экологические проекты привлекают внимание к решению местных экологических проблем и способствуют улучшению состояния окружающей среды.

Совместные походы детей и родителей по природным достопримечательностям Самарской области способствуют ознакомлению с природой родного края, формированию совсем новых отношений между детьми и родителями и оздоровлению детей и взрослых.

Предполагаемые результаты реализации проекта

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям; интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать виды туризма;
- выполнять правила поведения на занятиях туристской подготовке;
- называть правила юного туриста;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать туристическую терминологию;
- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, в природной среде.

Воспитательные результаты реализации проекта оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими родителями, учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне семьи, класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами

дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

В процессе деятельности в рамках проекта у детей и родителей не только повысится уровень туристско-экологических знаний, но и в значительной степени изменится мотивация поступков в природе. Проведение туристско-экологических мероприятий с учащимися и их родителями поспособствует осознанному включению обучающихся и взрослых в практическую природоохранную деятельность и помогает сформировать семейные традиции

активного отдыха на природе, создание активной здоровьесберегающей среды, не приносящего вреда окружающей среде.

Семейный экологический туризм способствует более глубокому пониманию и конкретизации изучаемых в школе материалов, обогащению новыми туристско-экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности, формированию туристско-экологической культуры учащихся и взрослых, оздоровлению детей и родителей, формированию потребности в активном образе жизни.

Проект поможет сплотить единомышленников, подскажет инновационные формы экологической работы с подрастающим поколением и взрослыми людьми. Масштабы проекта будут способствовать широкому распространению опыта экологической деятельности среди образовательных учреждений Самарской области.

Семейный экологический туризм поможет объединить семьи вокруг заботы об окружающей среде через организацию активного и полезного досуга. Родители с детьми в процессе совместного участия в мероприятиях проекта приобщатся к природоохранной деятельности, узнают о принципах разумного потребления, познакомятся с особенностями местной природы, а также получат навыки грамотного поведения во время активного отдыха в естественной среде.