**Рубис Елена Николаевна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»**

 **г. Новый Уренгой**

***«В играх ученики начальной школы реализуют не только разнообразные впечатления и знания, но и свои основные духовные потребности. Именно это открывает взрослым широкие возможности для использования мощнейшего потенциала игры в целях оптимизации процесса образования школьников»***

***Ш. Амонашвили***

**Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в специальных коррекционных классах VII вида.**

В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

Инновационные процессы, происходящие в течение последних лет в системе образования страны, присущи и специальным (коррекционным) классам.

На современном этапе развития проблема активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в специальных коррекционных классах VII вида приобретает большое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники. Необходимо активное обучение, стимулирующее умственную деятельность обучающегося, формирующее познавательный интерес к приобретению знаний. Проблема интереса – это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников. Интерес стимулирует внимание, помогает более быстрому и прочному запоминанию.

Побудить интерес к предмету - одна из важных задач каждого учителя. Экспериментально доказано, что применение игровых форм работы поддерживает активность внимания и снижает утомляемость.

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Для учащихся с нарушениями интеллектуального развития, характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе обучения школьникам часто преподносится готовый материал, который они должны запомнить, таким образом, происходит формальное «механическое» усвоение материала.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка – это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков.

 Игровые формы обучения при изложении нового материала и обобщении знаний учащихся на любой ступени обучения приобретают все большее значение. Так при обобщении знаний учащихся, активизируются, формируются умения применять знания, самостоятельно мыслить.

 Проведение игровых форм на уроках повышает интерес учащихся к предмету, помогает ученикам обобщить и закрепить знания по темам, способствует формированию умений, работать коллективно и повышает ответственность за качество учебы.

 При использовании различных форм работы, проведении нестандартных заданий, использование вместо сложных определений, которые трудно выучить, стихов, раскрывающих данные понятия, шарад, загадок и т.д. можно заметить, что учащиеся проявляют большую активность, начинают работать и те ученики, которые обычно пассивны на уроках.

 Большее оживление наступает тогда, когда на уроках присутствовали дидактические игры. Во время проведения игр учащиеся работают с удовольствием, от своей деятельности они получают удовольствие, стараются выполнить задачу игры как можно лучше.

 На уроках, в содержание которых входит такое средство обучения, как дидактическая игра, повышается активность учащихся, повышается их интерес к уроку.

Организация игровых форм обучения может проходить в нескольких направлениях:

1. Использование игровых элементов на уроке (на определённом этапе урока) чаще всего игра используется на этапе актуализации знаний учащихся, на этапе знакомства с новым материалом, на этапе закрепления знаний.
2. Урок-игра. Весь урок представляет из себя определённый вид игры (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие)
3. Различные виды внеклассной работы по предмету (олимпиады, КВН, инсценировки)

Условия для проведения игр:

-соответствие игры учебно- воспитательным целям урока;

-доступность для учащихся данного возраста;

-умеренность в использовании игр на уроках.

##  В своей практике, на уроках русского языка, я провожу следующие дидактические игры по разным темам и на разных этапах урока:

***Графические игры***учат детей переводить звучащую речь в письменную.Начинается это с изучения облика букв, а кончается умением расположить буквы в алфавитном порядке обозначить звуки буквами, составить слова из букв и слогов: «Допишите элемент до буквы». «Проделки Ветродува», «Буквенные ребусы», «Спрятанные слова».

***Фонетические игры*** учат детей выделять звуки из слов, давать анализ звуковой и слоговой структуры, различать звуки по звучанию в словах (глухие звонкие, твердые –мягкие), осознавать словесный состав предложения, звуки и слоги как отдельные элементы слова, ударение, интонацию речи: «Передай скороговорку», «Глухие телефоны», «Угадай первый звук». «Придумай новое слово», «Что нарисовано», «Исправь ошибку поэта», «Замени одну букву другой», «Букву в клетку» «По слогам», «Хитрые слова», «Эхо», «Сколько точек — столько звуков». «Замени букву».

***Лексические игры***помогут развивать языковое чутьё, пополняют лексический запас, развивают понимание обобщенного смысла слов, отношений цело- частное, конкретное- абстрактное. В игре дети смогут понять, что слова могут быть близкими и противоположными по значению. Что в названии слова может быть отражен основной признак предмета (мотивированное значение). Одновременно лексические игры способствуют формированию грамматического строя и развитию речи детей: «Какие это предметы», «Придумай или вспомни загадку», «Бумеранг», «Каламбуры», «Переводы», «Составь слово», «Фразеологический зверинец». «Все наоборот».

***Грамматические игры*** являются упражнением на закрепление уже усвоенного детьми материала по лексике и фонетике. Обогащение речи детей грамматическими формами происходит параллельно с обогащением их словаря и развитием фонетических навыков: «Знаете ли вы русский язык?», «Письмо рисунками», «Строчная или прописная?», «Составь словосочетание», «Кто последний».

***Орфографические игры*** учат в занимательной форме отрабатывать правописание слов: «Овощи, фрукты, ягоды», «Как пишется?», «Вопросы- ответы», «Не перенесешь», «Волшебные предложения», «Цветная диаграмма», «Сочинялки», «Составь рассказ», «Мостик», «Твёрдый мягкий», *«*Будь внимателен».

Анализируя уроки, на которых проводились дидактические игры, можно сделать вывод о том, что дидактические игры положительно влияют на повышение интереса к русскому языку. Дидактические игры, использованные на уроках, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои потенциальные возможности, более полно пользоваться своими способностями.

 Дидактические игры на уроках русского языка создают ситуацию успеха для учащихся СКК, они позволяют раскрыться таким ученикам. Игры создают условия для развития творческого мышления, смекалки, находчивости, сообразительности. И, конечно же, игры являются сильным средством активизации познавательной активности на уроках русского языка в начальной школе.

**Литература:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. - М., Просвещение, 2011.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г
3. **Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.**
4. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой. /Москва, 1988 г. Ерофеева Н.Ю., Иванченко С.Н. и др. Педсовет: идеи, методики, формы. / Москва, 2005
5. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением. /Москва, 2005г
6. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связанной речи младших школьников. /Волгоград, 2008г.
7. Мануйленко З.В. «Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста» Известия АПН РСФСР. Вып.14 1948 г.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения. / Москва, 1996 г.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Москва, 1998
10. Тырычева Л.А. Занимательные упражнения на уроках русского языка. // начальная школа-1994-№5
11. Бетенькова Н.М., Фомин Д.С. Конкурс грамотеев. / Москва, 1990 г.
12. **Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.**
13. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением. /Москва, 2005г
14. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связанной речи младших школьников. /Волгоград, 2008г.
15. Мануйленко З.В. «Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста» Известия АПН РСФСР. Вып.14 1948 г.
16. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения. / Москва, 1996 г.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Москва, 1998
18. Тырычева Л.А. Занимательные упражнения на уроках русского языка. // начальная школа-1994-№5

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

***1. Дидактическая игра «Твердый – мягкий»***

Цель: повторение правописания твердого и мягкого знаков.

Учащиеся делятся на две команды. Одна команда называется «Камень», другая – «Вата». Команда «Камень» встает, если я прочитаю слово с твердым знаком, если читаю слово с мягким знаком, встает команда «Вата».

Слова: съезд, въехать, вьюга, льет, подъезд, лью, объявление, колья, полозья, объезд, колосья, пью, съемка и т.п.

***2. Дидактическая игра «Будь внимателен».***
Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.
Из предложенных стихотворений выписать слова с сочетаниями жи, ши:
1. Жили в хижине чижи,
Мыши, ежики, стрижи,
В гости к ним идут моржи
И жирафы и ужи.
2. Жилет, животное , живот,
Жирафы, живопись, живет,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить.
Все сочетания ЖИ и ШИ
Только с буквой И пиши!

***3.Игра «Бумеранг»***

воспитывает у детей внимание и быстроту реакции: ученику необходимо вспомнить нужное слово и «возвратить» его учителю.

                 Найди синоним.

Простой человек (бесхитростный), про­стая задача (легкая), простая истина (про­писная); беспокойный человек (неугомон­ный), беспокойный взгляд (тревожный);крепкая дружба (надежная), крепкая подошва (прочная).

                 Найди антоним.

Близкий берег (далекий), близкий чело­век (чужой); веселая комедия (скучная), веселое настроение (грустное); глубокий ко­лодец (мелкий), глубокие знания (поверх­ностные); мелкая рыба (крупная), мелкая река (глубокая).

***4. «Фразеологический зверинец».***

Цель: расширение словарного запаса учащихся.

Добавить недостающее слово – название животного. Голоден как…(волк). Хитёр, как…(лиса). Труслив, как…(заяц). Нем как…(рыба). Колючий как…(ёж). Здоров как…(бык).

***5. «Сколько точек — столько звуков****»*

Оборудование: кубик, на гранях которого разное число точек: две, три, четыре, пять, шесть; одна грань пустая.

Дети по очереди бросают кубик и называют слова, в которых число звуков равно числу точек на верхней грани кубика. Если выпадает нуль, игрок пропускает ход и передает кубик следующему игроку.

***6. Дидактическая игра: «Одним словом».***
Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать.
Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу.щу.
1. Обрубок дерева - …(чурбан).
2. Шестьдесят минут-…(час).
3. Густой частый лес- …(чаща).
4. Хищная рыба с острыми зубами - …(щука).
5. Из чего делают тяжелые сковородки -… (чугун).
6. Прикрывать глаза от солнца - … (щуриться).
7. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая - …(чайник) и

***7. Дидактическая игра: « Все наоборот».***
Цель: закрепить написание слов с сочетанием –чн-.
Учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн-.
Игрушка для елки-…(елочная игрушка)
Герой сказки- … (сказочный герой)
Сок яблока-… (яблочный сок)
Суп из молока -…(молочный суп)
Варенье из клубники-… (клубничное варенье)
Каша из гречки-… (гречневая каша)
Вода из речки-… (речная вода)
Скважина в замке -…(замочная скважина)
Мука из пшеницы -… (пшеничная мука) и т.п.

***8. Дидактическая игра: «Замени букву».***
Цель: активизировать умственную деятельность учащихся, развивать орфографическую и фонетическую зоркость, внимательность, логическое мышление.
Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

дочка ручка
бочка речка
ночка свечка
кочка печка
точка почка
тучка дочка
тачка ночка

***9. Дидактическая игра « Найди ошибку».***Цель: развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.
Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.
1.Кукла, дом, море, вышла, ученик.
2.Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
3.Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
4.Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
5.Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

***10. Дидактическая игра «Найди пару».***
Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.
Оборудование: у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут, падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.
Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой.

***11. Дидактическая игра «Эхо».***

Цель:усвоение классификации согласных.

Дети становятся парами лицом друг к другу. Пары формирую по принципу сильный слабый. У слабого ученика в руках карточка-подсказка, на которой помещены все пары согласных по звонкости-глухости. Один ученик громко произносит звонкий согласный. Другой, как эхо, вторит ему потише, называя парный глухой. Если назван звонкий непарный согласный, ведущий указывает на это – ученик выбывает из игры. Побеждают те ученики, которые в паре правильно назвали согласные

***12. Дидактические задания и упражнения****.*
Цель: закрепить знания детей по теме «Разделительный мягкий знак», развивать память, мышление.
1. Назовите сначала слова, в которых надо писать букву Ь в конце, а потом- в середине.
2. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Подчеркните их: пью, шью, бью, семья, кольцо, копье, пони, платье, пальто, воробей, сошьет и т.д.
3. Выпишите слова с разделительным Ь:
Целый день лежит тюлень,
И лежать ему не лень.
Жаль, тюленье прилежание
Не пример для подражания.
(Б. Заходер)
Вот бы тебе, заяц, да лисьи зубы!
Вот бы тебе серый, да волчьи ноги!
Вот тебе, косой, да рысьи когти!
-Э-э, что мне клыки да когти?
Душа – то у меня все равно заячья.
4.Шарады.
Я с Л смягченным – под землей С твердым Л я на стене
Бываю каменным и бурым. (книги, например, на мне),
А с твердым – в комнате любой, Но как только Л смягчите,
В геометрической фигуре. Сразу в танец превратите.
(Уголь-угол) (Полька-полка).
Без М – в лесу мне красоваться;
С М – суда меня боятся.
(Ель-мель).