Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада комбинированного вида № 85

Конспект интегрированного занятия по экологическому воспитанию в подготовительной группе

 **Тема: «Животный и растительный мир Байкала»**

Составила воспитатель:

Митрофанюк Л.В.

Ангарск 2016

 **Цель:** Обобщать знания о животном и растительном мири озера Байкал и сибирского края.

 Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.

 Пополнять словарный запас детей.

**Оборудование:** Ватман, иллюстрации животных, деревьев, клей, конверт, корзинка с ягодами.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие , физическое развитие, Социально- коммуникативное развитие .

**Предварительная работа:** рассматривание энциклопедий «Атлас животных», «Животные Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья»; просмотр видео-презентации «Байкальский заповедник».

 **Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в детский сад за помощью пришёл журналист иркутской газеты «Сибирячок». Давайте спросим у него, что за помощь ему нужна.

**Журналист:** Здравствуйте ребята, редактор моей газеты дал мне задание выпустить газету об удивительных животных и растениях Байкала. А я узнал, что вы много знаете о животных Байкала, помогите мне, пожалуйста.

В: Ну что ребята поможем? Прежде чем наша газета будет готова, нам придется потрудиться. Во-первых, редакционный коллектив: журналисты, художники, фотограф, и конечно же редактор. Напомните мне, пожалуйста, чем занимается редактор? (***ответы детей*).** Сейчас мы с вами обсудим темы и рубрики нашей газеты (***н***

В: Итак, мы готовы к выпуску газеты «Сибирячок».

Ж: А я захватил буквы, из которых мы составим название нашей газеты.

В: Что- то эти буквы не очень красивые. Давайте мы с вам эти буквы заштрихуем, чтобы название газеты было ярким и красивым. Итак, вы становитесь художниками (***дети штрихуют, воспитатель закрепляет на бумаге)***

Ж: Ребята, знаете ведь я уже придумал первою рубрику для газеты «Удивительные животные Байкала» и даже была готова фотография, но ее кто-то разрезал на мелкие кусочки.

В: Ребята надо выручить нашего гостя. Давайте сложим эти кусочки и узнаем, о каких животных надо написать статью (***дети складывают***) - нерпа, соболь.

Ж: Спасибо вам большое, но к сожалению, одной фотографии для рубрики мало, нужно еще написать статью об этих животных. Может быть ваши журналисты расскажут мне что- ни будь о животных, а я запишу. ***(Дети рассказывают о животных).* Журналист записывает рассказ детей.**

В: Товарищ журналист, вы все успели записать? ***(Приклеивает текст*)**

В: Ребята посмотрите, рубрика называется «Удивительные животные Байкала», а мы написали только о двух животных, давайте еще напишем о ком-нибудь.

Ж: Конечно, я же совсем забыл, у меня есть конверт с фотографиями животных Байкала, только я о них нечего не знаю.

В: Придется вам помочь. Ребята, а давайте мы попробуем описать этих животных, а наши читатели угадают о ком идет речь. Но сначала мы сами должны их узнать. (***Дети рассказывают и приклеивают фотографии животных заранее приготовленные мни- сообщения , оформляется рубрика*)**

Ж: Ребята, чтобы наша газета была интересна, давайте придумаем веселую колонку и предложим нашим читателям немного поиграть.(***Выслушивает предложения детей)***

В: Ребята, давайте назовем нашу рубрику «Четвертый лишний». Я вам называю четыре слова, а вы должны назвать одно лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее:

- подберезовик, подосиновик, рыжик, мухомор.

- кукушка, кедровка, сова, ласточка.

- волк, лиса, заяц, рысь.

- береза, ива, сосна, рябина.

- омуль, голомянка, акула, осетр. (***в конце игры совместно с детьми оформляется рубрика*)**

Ж: Ребята, вы хорошо работаете, но на любой работе есть перерыв и у нас в редакции объявляется перерыв.

Физкультминутка.

В: Перерыв закончен, давайте продолжем работу над выпуском газеты. Ребята как вы думаете о ком или, о чем мы можем написать в следующей рубрики, если наша газета называется «Сибирячок». (***ответы детей***)

В: Ребята, как раз сегодня нам пришло письмо из Сибирского леса, давайте его прочитаем. (***воспитатель разворачивает***). Это письмо от растений тайги, они узнали, что мы с вами выпускаем газету о природе и очень просят нас написать о них в нашей газете и прислали нам вот эти рисунки. Но одних рисунков мало. Нам нужно что- то рассказать об этих растениях.

Ребята смотрите дерево то необычное, давайте посмотрим, какие деревья здесь спрятались. (***дети называют деревья рассказываю о них)***

Товарищ журналист вы успеваете записывать(да-да) А вот еще один подарок из леса корзина с ягодами. **(*дети называют и рассказывают заранее подготовленные мини- рассказы о ягодах*).**

Ж: А как мы назовем эту рубрику?(***Выслушивает варианты ответов детей*)**

В: Давайте назовем ее «Чудо лес» (***дети наклеивают картинки оформляется рубрика)***

В: Ребята, в письме из леса был еще один рисунок, вот он (***воспитатель показывает рисунок*)** Как вы думаете, что случилось с этим деревом. А давайте попробуем оживить это дерево. Каждый из вас должен назвать лесное правило, предложить какое-то доброе дело для леса и всех его обитателей, а каждое доброе дело будет листочком на этом дерева. Попробуем? (***ответы детей*)**

В: Ребята, посмотрите, наше дерево снова стало живым. Товарищ, журналист, вы успели записать?

Ж: Да. Вы настоящие юные экологи. Давайте поместим это дерево в нашу газету. А как назовем эту рубрику?

В: А давайте так и назовем «Юные экологи» ***(оформляется рубрика*)**

И так наша газета готова. Давайте вспомним ребята какие же рубрики мы свами сделали, и о чем в них рассказали . (***ответы детей*** )

Ну что тавришь журналист утверждаете вы нашего Сибирячка?

Ж: Ребята вы такие умные, добрые. Вы настоящие юные экологи. Спасибо за помощь.