**Конспект занятия по ФЭМП «Математическое путешествие»**

 *Подготовительная к школе группа*

Цель: закрепление и обобщение знаний, полученных за учебный год.

Задачи:

*Образовательные:*

* Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий.
* Закрепление умения считать до 20, знание цифр.
* Закреплять знания о геометрических фигурах.
* Закреплять умение составлять и решать задачи.
* Развивать логическое мышление: умение рассуждать, сопоставлять, анализировать.

*Коррекционные:*

* Закреплять умение ориентироваться в группе по схеме.
* Развивать глазодвигательные функции.
* Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку.
* Развитие мелкой моторики.

*Воспитательные:*

* Развивать умение работать в паре, подгруппой.
* Воспитывать дружелюбие, умение поддержать товарища.
* Воспитывать  активность, самостоятельность, инициативность.

**Интеграция образовательных областей**: познание, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Материалы и оборудование**: Конверты с фрагментами карты заданий. Схемы группы 6 шт. (по одной для каждой пары, размер – с учётом зрения). Карточки красные и чёрные (по одной на каждого ребёнка). Цветы с числовыми фигурами и грибы с цифрами – по 12 шт., листы в клетку по количеству детей, листы с изображёнными фигурами и предметами на каждого ребёнка, 2 сюжетные картинки для составления задач. Пособие «математические бусы», разноцветная полоска с кармашаками для определения кода, набор цифр от 1 до 9, ширмочка «Кремль», сюрпризы для детей.

**Ход занятия.**

- Ребята, сегодня к нам пришёл Учёный Филин. Мудрый Филин путешествовал по стране «Математика», спрятал клад в этой стране, но, к сожалению, не помнит место, где спрятан клад. Найти его может тот, кто хорошо знаком с математикой, умеет дружить и поддержать товарища. Среди нас есть такие, ребята? Тогда в путь! И для начала разминка.

**Разминка «На поляне»**: на полу произвольно разложены цветы по количеству детей и грибы с разноцветными геометрическими фигурами на шляпке. Воспитатель объясняет, что цветок можно взять любой, а грибок только со своей фигурой (детям заранее раздаются карточки с фигурами).

*Дети под музыку собирают цветы и грибы, выстраиваются по порядку: сначала цветы – числовые фигуры от 1 до 12, затем грибы – цифры от 1 до 12.*

- Молодцы, ребята считать вы умеете и цифры знаете. Ребята, мы забыли спросить, как зовут нашего ученого филина. Вот вам ещё загадка.

**Задание «Как зовут Филина?».**

Карточки с буквами (Г Р И Г О Р И Й), на другой стороне карточек цифры. Команда девочек против команды мальчиков. Кто быстрее разложит карточки и прочитает имя.

- Ну, ребята, удивили. Вот что Филин Григорий вам приготовил.

*Воспитатель раздаёт схемы группы с разметкой. На каждой схеме картинки со шкафчиков детей. Дети разбиваются на пары и по сигналу воспитателя ищут свой конверт по разметке. Приносят все конверты с фрагментами карты заданий. Складывают её.*

- Ребята, На чём можно путешествовать? (ответы детей). На чём можно путешествовать под эту музыку? (на паровозике)

*Дети друг за другом идут по кругу под мелодию «Паровоз-букашка» (автор И. Жакулина). Подходят к карте. Определяют 1-е задание, возле цифры 1нарисованы красная и чёрная карточки . Садятся за столы.*

**1. Задание «Ответь на вопросы».**

- Если вы отвечаете «Да» - поднимаете красную карточку, а если «Нет» - чёрную. Готовы?

*- Бывает у треугольника 4 стороны?*

 *- Бывает у комнаты 4 стены?*

*- У машины 2 руля?*

 *- А у круга 3 угла?*

 *- У стола 3 ножки?*

 *- В руке за обедом сразу две ложки?*

 *- У руки 10 пальцев?*

*-  Сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)*

*- Бывает у прямоугольника 4 угла?*

*- Бывают зимой март, апрель, май?*

- Ну, что ж, ребята, двигаемся дальше (*под музыку дети двигаются по группе*). Посмотрим какое следующее задание? Возле него нарисована табличка с предметами, пропущенным математическим знаком и ответом.

Это задание называется «Придумаем задачу». Но я вижуваши глазки не блестят, они устали.

**Гимнастика для глаз «Самолёт» (без очков)**

Пролетает самолёт,

С ним собрался я в полёт. (*см. вверх, водить пальцем*)

Правое крыло отвёл, посмотрел. (*следить взглядом за рукой*)

Левое крыло отвёл, поглядел. (*то же*)

Я мотор завожу

И внимательно гляжу. *(«моторчики» перед грудью*)

Поднимаюсь, ввысь лечу.

Возвращаться не хочу. (*встать на носочки, «лететь»)*

**2. Задание «Придумаем задачу».**

*Жеребьёвка: дети берут листочки на которых изображены круги или квадратики. Делятся на 2 команды, берут картинку и составляют задачу. Решает другая команда.*

- Задачи составлены и решены, пора в путь. (*Под музыку делают круг*). Какое следующее задание? Что возле него нарисовано? (*задание 3, фигуры*). Для выполнения этого задания нам нужно присесть за столы.

**3. Задание «Фигуры и предметы».**

*На листах нарисованы фигуры и предметы. Дети соединяют их по форме.*

- Филин Григорий рад, что вы так быстро справились с заданием. Двигаемся дальше.

*Звучит музыка, дети подходят к карте.Ищут следующее задание, возле него нарисованы бусы с цифрами. Дети делятся на пары как в начале занятия.*

**4. Задание «Математические бусы».**

*Выявленные числа – это цифры кода.*

*6 разноцветных бус с пропущенными числами*

*На доске разноцветная лента с кармашками.*

*Лента: зелёный, красный, оранжевый, жёлтый, розовый, голубой цвета. дети по очереди помещают цифру, которую они выявили, в кармашек на свой цвет. Получается код. На столе разложены 4 конверта с наборами цифр (один правильный), в нем следующее задание № 5.*

- Ребята, поехали к карте попробуем догадаться, что это за задание. (на карте возле цифры 5 приклеен кусочек листа в клетку.

**5. Задание «Рисуем по клеточкам».**

- Прежде чем мы приступим к заданию давайте подготовим руки.

**Пальчиковая гимнастика «На моей руке 5 пальцев»**

На моей руке пять пальцев, (*показать руки ладони и тыльную сторону*)
Пять хватальцев, пять держальцев. (*хватальное движение, рукопожатие*)
Чтоб строгать и чтоб пилить, (*потереть ладони, «пилить» ладошку*)
Чтобы брать и чтоб дарить. (*хватальное движение, ладони показать*)
Их не трудно сосчитать: (*загибание пальцев на левой руке*)
Раз, два, три, четыре, пять! (*загибание пальцев на правой руке*)

*Графический диктант на подставках (сходящееся косоглазие – 3 ребёнка).*

*Дети рисуют под диктовку по клеточкам стену Кремля, дорисовывают купол башни и куранты (образец на доске, у Дианы и Олега – индивидуальный образец).*

- Ребята, Филин Григорий говорит, что это было финальное задание. Где же клад? Как вы думаете? В этом задании была подсказка.

*Сюрприз спрятан за ширмочкой ввиде Кремля: разноцветные шариковые ручки.*

**Итог занятия**: Вопросы детям. Нашли мы клад? А что нам в этом помогло? (наши знания, умная голова, умение выслушать задание) Какими мы должны быть, чтобы справляться с трудностями?