**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме**(Осень)

**Приоритетная образовательная область:**( Познавательное развитие)

**Предметно-пространственная развивающая среда: (ТСО: монитор, компьютер, магнитофон, ковер, карандаши, костюм зайца, ягоды рябины, леска, мешочек.)**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь****ные****задачи** | **Содержание**  | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации**  | **Планируемые результаты**  |
| Цель: создать условия для развития познавательной, мотивационной деятельности.Задачи: 1.Создать положительную эмоциональную атмосферу образовательной деятельности.2.Вызвать интерес и активное участие каждого ребенка.3.Создать положительные эмоции и чувства у детей. | Предварительная работа: собирание с детьми на прогулке рябиновых ягод. Детей встречает заяц с мешком, который очень дрожит и плачет. Жалуется, что вокруг его норки природа резко изменилась, что-то издает страшные звуки, а в норке появился неизвестный мешок. Заяц просит помощи у детей: разобраться со странными звуками, объяснить, что случилось с природой, вместе открыть загадочный мешок.  | Коммуникативная (общение с взрослым) | Сюрпризный момент Беседа Просьба героя | Сказочный герой-заяц Мешок   | \*Интерес детей деятельности \* Желание детей оказать помощь   |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание**  | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  | **Планируемые результаты** |
| Цель: развитие когнитивной сферы детей. Задачи: 1. Развитие координации движений и мелкой моторики рук. 2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы.  | 1.Упражнение «Что за звуки?» Прослушивание аудиозаписи (дождь, ветер, шорох листьев под ногами, курлыканье улетающих птиц). Дети отгадывают звуки и делают вывод, что это звуки осени. 2. Беседа об Осени. (Предлагаются слайды с осенними пейзажами). (Солнышко все реже и реже выглядывает из—за туч. Деревья надели разноцветный наряд ит.д.). 3. Игра-диалог с мячом «Подбери действие» (Листья осенью (что делают?) — Листья осенью желтеют, опадают и т.д.)4. Игра «Листочки» (Найди пару) 5. Упражнение «Два рисунка» (Симметричный рисунок одновременно двумя в тетради (солнышко с облачками) по образцу). 6. Пальчиковая игра «Осенний букет» 7.Физическая минутка “Волшебное превращение” 8. Игра «Волшебный мешочек» (Детям предлагается на ощупь определить овощь). 9. «Подарки для зверей» (Изготовление рябиновых бус)   |  Познавательно-исследовательская (слушание, имитация). Социально-коммуникативная (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками). Игровая (игры с правилами). Изобразительная (рисунок двумя руками). Двигательная (физическая минутка). Познавательная (угадывание овощей в мешке). Конструирование (создание бус). | Беседа Игра Пальчиковая игра Физическая минутка Показ Объяснение Художественное слово | Листья, Мешочек с овощами, слайды с пейзажем осени, рябиновые ягоды Стихи | 1. Когнитивная сфера детей соответствует возрастной норме. 2.Дети проявляют адекватные эмоциональные реакции. 3.Развита способность управлять своими поведенческими реакциями. 4. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии возрасту. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** | **Содержание**  | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  | **Планируемые результаты** |
| Цель: создать условия эмоционального удовлетворение каждого ребенка о проделанной работе.Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей. | Оформление подарочных футляров для рябиновых бус. | Коммуникация Музыкальная Художественно-эстетическое развитие  | Беседа Сюрпризный момент  | Рябиновые бусы Подарочный футляр | Дети эмоционально заинтересованы, эмоционально откликаются и участвуют в непосредственной деятельности. Испытывают положительные чувства и эмоции. |