Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида № 93 г.Томска

**Проект**

 «В мире вежливых слов»

По доминирующей деятельности: познавательный

По количеству участников: групповой

Характер контактов: среди детей одной группы

По продолжительности: краткосрочный (1 неделю)

Заявитель: дети второй младшей группы

Автор проекта : воспитатель Меньшикова С.В.

Томск - 2017 г

**Проблема:** у детей недостаточно сформированы знания о вежливых словах.

**Актуальность:**

 Ничего не обходится нам так дешего

 И не ценится так дорого, как вежливость.

 *М. Сервантес*

Вежливость – одна из важнейших качеств воспитанного человека. В наше время, у многих дошкольников, сложилось такое мнение: потребуй и «весь мир ляжет у твоих ног», не употребляя при этом элементарных слов вежливости. Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Культурно – речевое воспитание детей – дело большой социальной значимости. Как писал известный русский учёный А.М. Пешковский «Там, где дети учатся говорить - там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга». Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить, и обозначать свою мысль словом, умел обращаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет. Вежливый ребёнок мечта каждого родителя. Простой путь воспитания вежливости – личный пример и вежливое обращение с ребёнком.

**Объект проектной деятельности:** процесс формирования социально –коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет проектной деятельности:** вежливое общение.

**Гипотеза:** Я предполагаю, что в результате выполнения проекта у детей сформируются знания о вежливых словах. Ежедневное употребление вежливых слов в группе, создадут более дружескую атмосферу и улучшат взаимоотношение между детьми. Вежливость – украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии.

**Цели проекта:**Сформировать у детей знания о вежливых словах.

**Задачи проекта:**

* Познакомить с вежливыми словами;
* Научить употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях;
* Развивать познавательные, коммуникативные способности детей;
* Расширить словарный запас детей;
* Дать понять родителям, как важно воспитывать у ребёнка культурное общение.

**Ресурсы проекта:**- материально-технические: иллюстрации, картинки, магнитофон.

- информационные: интернет- порталы;

- научно- методические: оснащение развивающей среды, дидактические игры, методическая и художественная литература.

**Этапы проекта:**

**Организационный:**

*Педагог:*  раскрывает проблему;

определяет цель,

намечает задачи для реализации поставленной цели;

определяет продукт проекта.
*Дети:* вхождение в проект.
*Родители:* вызвать положительный отклик родителей на существенную проблему.
**Планирование деятельности:***Педагог:*диагностика детей;
 - изготовление пособий для проекта;
- подбор художественной литературы по теме, дидактических игр;

- проведение бесед;

- рассматривание иллюстраций;

- продуктивная деятельность;

- анкета для родителей « Что мы знаем о культуре вежливого общения»

-консультация для родителей «Уроки вежливости дома», «Вежливость рождается в семье»;

 - папка-передвижка «Как помочь ребёнку быть вежливым».

*Дети: -* разучивание игр, стихов;
- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин»;

- участие в продуктивной деятельности: изготовление макета «Волшебный цветок»

*Родители:*

**-**ищут информацию по теме;

**-** изготовление с детьми  *к*нижек- малышек *«Вежливые слова», создание альбома« Красивые выражения».*

 **Заключительная:**

*Педагог:*

**-** диагностика;

- организация выставки книжек-малышек;«Вежливые слова», альбома «Красивые выражения».

- папка-передвижка « Как помочь ребёнку быть вежливым».

- выставка макета «Волшебный цветок»; рисунков «Хорошее настроение»;

- выставка совместной деятельности детей и родителей.

*Дети:*

*-* познакомились с речевыми формами вежливого общения;

 - участие в презентации проекта.

*Родители:*

**-** Изготовили «книжки -малышки «Вежливые слова», альбом «Красивые выражения»;

**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

В результате работы над проектом у детей расширятся знания и кругозор о вежливых словах, сформируются навыки вежливому общению, в обращении станут чаще использовать вежливые слова в различных ситуациях. Родители проявят интерес данной теме. формами словесной вежливости.

**Продукт проекта:**

- книжки – малышки «Вежливые слова»;

- альбом «Красивые выражения»;

- макет «Волшебный цветок»;

- папка-передвижка « Как помочь ребёнку быть вежливым».

**Критерии оценки результатов по диагностики:**

**Высокий:** Ребенок проявляет интерес к вежливым словам, приветлив с окружающими, имеет представление об элементарных правилах культуры поведения – упражнения в их выполнении, понимает и различает эмоциональное состояние людей.

**Средний:** Ребенок частично проявляет интерес к вежливым словам, не всегда приветлив с окружающими, не достаточно имеет представление об элементарных правилах культуры поведения – упражнения в их выполнении, частично понимает и различает эмоциональное состояние людей.

 **Низкий:** Ребенок не проявляет интерес к вежливым словам, не приветлив с окружающими, не имеет представление об элементарных правилах культуры поведения – упражнения в их выполнении, не понимает и не различает эмоциональное состояние людей.

**Презентация проекта:** развлечение «Путешествие в страну вежливых слов».

**Рефлексия:**  В ходе реализации проекта у детей сформировались представления о вежливых словах. Наблюдая за детьми в повседневной жизни, удалось выявить, что дети стали использовать вежливые слова, в некоторых случаях, без напоминания употребляют «вежливые слова». У родителей вырос интерес к данной теме – это выразилось в их помощи в создании книжек – малышек и альбома.

**Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Негативные последствия** | **Способы коррекции** |
| Неактивное участие родителей в реализации проекта | Подробно объяснить родителям значимость участия в проекте; заинтересовать интересными заданиями по теме проекта |
| Недостаточно материальных средств для реализации проекта | Привлечение родительского комитета  |
| Недостаточно литературы по теме проекта | Обратиться к интернет ресурсам за дополнительной литературой |
| Отсутствие совместной деятельности «ребенок – родитель» | Беседы с родителями, призывать к выполнению совместно с детьми задания. |

**Список использованной литературы:**

**1.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

**2.** И.Агапова, М Давыдова «Игры и задания для чудо воспитания».

**3.** О.Ю.Безгино «Речевой этикет дошкольников.

**4.** О.Н. Демидова «Будьте вежливы всегда».

**5.** И.В.Мирошниченко « Путешествия в страну вежливости».

**6.** Е.Ф. Черенкова «Уроки вежливости для детей».

**План осуществления проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Вид детской деятельности** | **Формы работы** | **Тема** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие** | Познавательно -исследовательская | Рассматривание |  иллюстрации «Будь вежливым» | Развитие познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми. |
| коммуникативная | Беседа |  «Волшебные слова, почему они волшебные» |
| **Социально - коммуникативное развитие**  | коммуникативная | Беседа | «Кто и зачем придумал вежливые слова»;«Зачем люди здороваются» | Развитие диалоговой речи, воспитывать доброжелательную культуру общения. |
| коммуникативная | Рассматривание с дальнейшем обсуждением | сюжетные картинки «Хорошо - плохо» | Развитие внимания, усидчивости, учить детей выражать свою мысль. |
| игровая | Дидактические игры | «Вежливый трамвайчик»;«Настроение»;«Мальчик учит Буратино вежливости» | Развитие игровой деятельности. |
| игровая | Сюжетно –ролевая игра | «А у нас гости»; «Семья» | Практикование детей в вежливом поведении в конкретных ситуациях. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. |
| **Речевое развитие** | игровая  | Дидактические речевые игры | «Кто больше знает волшебных слов»;«Учим Незнайку вежливым словам»» | Упражнять детей в произношении вежливых слов, развитие игровой деятельности. |
| восприятие художественной литературы | Инсценировка | «Кто спасибо потерял» | Развитие литературной речи детей; свободного общения; умения разыгрывать несложные представления. |
| коммуникативная | Составление рассказа |  По мнемотаблице | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. |
| восприятие художественной литературы | Заучивание загадок | По серии картинок«Так ведут себя вежливые дети» | Развитие речевой деятельности, умение мыслить самостоятельно. |
| изобразительная | Рисование |  «Хорошее настроение», «Я лучик солнца» (ладошками) | Развитие творческого воображения, детского творчества. |
| изобразительная | Аппликация |  «Волшебный цветок» | Развитие продуктивной деятельности детей. |
| восприятие художественной литературы | Аудирование | Чтение произведений В.Осеева «Волшебное слово»;Сухомлинский «Для чего говорят спасибо»;Т. Шарыгина «Вежливые бельчата»;И.Пивоварова «Вежливый ослик» | Приобщение к художественной литературе, развитие художественного восприятия . |
| восприятие художественной литературы |  Аудирование | Просмотр мультфильма «Учимся вежливости со Смешариками» | Формирование целостной картины мира, развитие художественного восприятия. |
| музыкальная | Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений | Прослушивание песен «Если добрый ты» | Развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. |
| **Физическое развитие** | двигательная | Подвижные игры | «Догони – волшебное слово говори»; «Мяч лови – слова прощанья говори» | Сохранение и укрепления физического здоровья детей; формирование потребности в двигательной активности и физическом усовершенствовании. |
| двигательная | Пальчиковая гимнастика | «Здравствуй тётя»; «К Соне гости прибежали» | Формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук. |