**Профилактика экстремальных формы поведения среди подростков как недопустимых и социально опасных.**

**Введение**

В настоящее время наблюдается возрастание экстремальных форм поведения среди подростков. В силу того, что подростковый возраст отличается высокой нестабильностью и противоречивостью, именно подростки наиболее склонны к проявлению девиантных форм поведения. К экстремальному поведению относятся поездки снаружи метро, электричек и поездов, неформальные передвижения по высотным точкам зданий, исследование искусственных подземных сооружений в познавательных либо развлекательных целях и другие. Перечисленные формы опасны и поэтому требуют особого внимания со стороны исследователей, так и практиков (педагогов, психологов). Таким образом возникает задача как исследования самого экстремального поведения подростков, так и поиска наиболее эффективных методов психолого-педагогического воздействия, направленных на профилактику экстремальных форм поведения в подростковой среде. Экстремальное поведение подростков может иметь формы зацепинга или трейнсёрфинга.

Зацепинг или трейнсёрфинг (от англ. Train surfing), езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами. **Зацепинг** - это молодежное увлечение со своими традициями, негласными правилами этики, языком общения. Одна из основных причин, по которой подростки увлекаются подобным видом экстремального развлечения, - это так называемая адреналиновая зависимость и желание выделиться среди сверстников. Зацеперы – это люди, которые как правило, не получают должного признания в семье, учебе, коллективе сверстников и в результате уходят в сторону саморазрушения. В России выраженный рост «зацеперства» произошел летом 2010 года.

В ГКОУ РО «Красносулинская санаторная школа-интернат» 10% обучающихся находятся в группе «риска». Их поведение отличается храбростью, беспечностью. Они энергичные, активные. Присутствует переоценка своих возможностей, чрезмерный оптимизм. Для них характерно отсутствие страха в ситуации повышенного риска, желание выделиться среди сверстников.

**Цель исследования:** изучение путей и средств профилактики экстремального поведения среди несовершеннолетних в образовательном учреждении «Красносулинская санаторная школа-интернат».

**Задачи:**

1) изучение причин отклоняющегося поведения и характерологических особенностей подростков с девиантным поведением;

2) обобщение опыта профилактической и коррекционной работы санаторной школы-интерната по профилактике девиантного поведения.

**Объект исследования:** процесс вовлечения обучающихся 6-9 классов ГКОУ РО «Красносулинская санаторная школа-интернат» в общественно-полезную и культурно-досуговую деятельность.

**Предмет исследования:** профилактическая работа как одно из направлений предупреждения отклонений в поведении подростков.

**Гипотеза исследования:** психопрофилактика и коррекция девиантного поведения способствуют формированию мотивации здорового образа жизни воспитанников, повышению их самооценки, развитию творческих способностей.

**Практическая значимость:** обобщен опыт работы по профилактике девиантного поведения воспитанников санаторной школы-интерната.

**Глава 1. Особенности социальных групп подростков**

**с девиантной ориентацией**

Явление проезда пассажиров снаружи транспортных средств существовало задолго до появления первых железных дорог. Первые поезда унаследовали практику наружной езды у повозок. Это была конка с пассажирами на крыше и подножках (1870 год). Один из первых электрических трамваев Парижа с пассажирами на крыше 1881 год, солдаты во время следования на фронт 1900 год. Во второй половине XX века произошло возрождение этого явления в качестве хобби. Туристический поезд в Страстбурге в 1966 году – в составе поезда имелся открытый грузовой вагон для пассажиров. В нашей стране подростки впервые появились на хвостовой кабине электропоезда в 2002 году. В современных условиях зацепинг влияет на процесс социализации, формирование «Образа Я» достаточно большого числа молодежи.

         В настоящее время сформировалось организованное движение трейнсёрферов (зацеперов), приверженцы которого создали сайты в сети Интернет, для обмена информации о трейнсёрфинге (зацепинге) и его пропаганде. В дальнейшем организованными группами зацеперов была проведена пропаганда проезда на крыше и снаружи поездов большими группами. Произошедший в связи с этим рост связанных с зацепингом несчастных случаев и рост публикаций в печати и на телевидении привели к широкой известности данного явления и к тому, что в России оно приняло массовый характер. Только в Москве и Московской области, по оценкам экспертов, число зацеперов составляет до 20 тысяч человек.

        А статистика гибели зацеперов с каждым годом возрастатет. Особую тревогу вызывает рост числа травмирования несовершеннолетних и малолетних. В 2012 году только в Москве и Московской области пострадали 69 несовершеннолетних, 41 человек из них погиб. 2013 год отметился ростом детского травматизма: только в январе-феврале зарегистрировано уже 10 подобных случаев, семь детей и подростков погибли. Для сравнения: за январь-февраль 2012 года было зарегистрировано четыре подобных факта.

В 2015 году почти каждый второй, а в 2016 году каждый третий травмированный на железной дороге в Центральном федеральном округе подросток - это упавший с подвижного состава в результате зацепинга. Опасное увлечение ежегодно приводит к гибели на железных дорогах страны десятков несовершеннолетних (в Центральной России за 2015 год погибли

16 несовершеннолетних, в 2016-м - 9).

На основе вышеприведенного анализа особенностей социальных групп подростков с девиантной ориентацией выводится важный методологический принцип.

Во-первых, подростки, склонные к девиантному поведению, обладают личностными и индивидуальными особенностями, которые детерминируют проявление девиаций в их поведении и группирование в объединения подростков со схожими особенностями.

Во-вторых, группы удовлетворяют потребности подростков, склонных к девиантному поведению, в общении, проведении свободного времени, самоутверждении. Далее, в силу повышенного конформизма группы подростков с девиантной ориентацией становятся более жестко структурированы и закрыты для окружения, что приводит к замыканию подростков, склонных к девиантному поведению, в рамках антисоциальной среды.

 И наконец, нахождение в девиантной среде ведет к деформации личности подростка, которая проявляется в еще большем разрыве межличностных связей с позитивным окружением, а также к развитию ориентации личности на девиантное поведение.

**Девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм**. (1)Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Характерологические особенности подростков с девиантным поведением заключаются в следующем:

        - направление своей активности и энергии на благо (в ущерб) себе или окружающим;

        - низкая (завышенная) самооценка, размытость границ личности, трудности в осознании и проявлении своих чувств, искаженность ценностных ориентаций и нравственных понятий.

Экстремальное поведение подростков имеет ряд причин:

        - занятость родителей и неумение наладить контакты со своими детьми, организовать совместную деятельность;

        - слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них подростков;

        - неэффективность досуговой системы;

        - бесконтрольное развитие референтных групп: зацеперов, руферов, диггеров и т.д., которые объединяются в сообщества, используя Интернет, и пополняют свои ряды несовершеннолетними экстремалами. В основном эти группы формируются из несовершеннолетних с отклоняющимся (девиантным) поведением.

 Сами молодые люди, согласно опросам и мнениям на форуме, рассматривают  зацепинг как возможность доказать окружающим, что они могут сделать больше, чем простые люди (пройти путь героя), найти новые ощущения в одном из экстремальных видов спорта (называя его «экстримом для бедных»).

        По их мнению зацепинг обеспечивает:

        - получение удовольствия от скорости и процесса езды;

        - расширенный обзор окружающей местности;

        - возможность проехать с относительным комфортом при переполненности вагона;

        - возможность сэкономить на оплате проезда;

        - возможность осуществлять посадку и высадку на ходу поезда при движении с небольшой скоростью, что позволяет успеть на отправляющийся поезд или покинуть его до полной остановки;

        - возможность осуществлять проезд на поезде, не осуществляющем перевозку пассажиров (на товарном, почтовом или служебном поезде, на одиночном локомотиве, на пассажирском поезде, совершающем служебный рейс и т. д.);

        - повышение общей мобильности при перемещении по поезду (то есть возможность попасть в вагон с внешней стороны тогда, когда в него сложно попасть через двери, например, из-за сильной переполненности поезда, наличия закрытых дверей в межвагонных переходах и т. д.) и возможность проникнуть в вагон или из него нестандартными способами (через окно, межвагонную резину и т.д.);

        - по мнению ряда трейнсёрферов, навык проезда снаружи поездов способствует развитию общей физической и ментальной подготовки и может сыграть роль при спасении в экстренной ситуации.

        Стремление подростков самовыражаться в процессе жизнедеятельности любым, в том числе необычным способом, а также тяга к риску и адреналину - это нормально для подросткового возраста.

        Объяснение данному феномену можно найти в том, что «зацеперы» - это молодые люди, которым хотелось бы реализовать свою тягу к риску, но по разным причинам у них нет возможности заниматься экстремальными видами спорта, поэтому они выбирают доступные для них способы: кто-то лезет без страховки на самую высокую башню Нью-Йорка или Останкинскую башню, а кто-то прыгает с вагона на вагон движущегося поезда.

Психиатр-криминалист Михаил Виноградов отмечает: «Подростки учатся в основном на американских фильмах, где крутым считается тот, кто рискует жизнью. В таком возрасте не хватает положительных эмоций, нужен адреналин. Экстремалы получают удовольствие при превышении порога, им нужно возбуждение, и ради кайфа готовы рискнуть жизнью».

**Глава 2. Риски подросткового поведения – проблема**

**современного общества**

В подростковом возрасте начинают формироваться риски подросткового поведения: развивающие, опасные, недопустимые. К развивающим рискам относятся:

* Риск познания мира в раннем детстве (появление травм в возрасте от 1 года до 3 лет);
* Взаимодействие с окружающей средой в дошкольном возрасте (от 3 до 6 лет);
* Риск адаптации при поступлении в школу (1 класс младший школьный возраст);
* Информационные риски (избыток информации);
* Снижение уровня мотивации учебной деятельности (недостаточное развитие учебных навыков, отставание в учебе 1-2 класс);
* Поиск путей самоутверждения (3-4 класс);
* Риск адаптации к среднему звену (11 лет 5 класс);
* Риск полового созревания (12 лет 6 класс);
* Подростковый нигилизм (7-8 класс);
* Травма «первой любви) (15-17 лет);
* Экстрим, как преодоление страхов (17-18 лет)

Опасными рисками считаются риски аддиктивного (зависимого) поведения. К ним относятся:

* Никотиновая зависимость;
* Алкогольная зависимость;
* Наркотическая зависимость;
* Киберзависимость.

Недопустимыми являются риски деструктивного суицидального поведения. В «зоне риска» суицидального поведения находятся:

1. Люди с ощущением безнадёжности.

Лица с ощущением безнадёжности могут рассматривать суицид как единственный выход из сложившейся ситуации. Это могут быть люди с душевными болезнями, расстройствами личности, злоупотребляющие психоактивными веществами. Соматические болезни увеличивают риск суицида, особенно когда они сопутствуют депрессии.

2. Люди, имеющие наличие предыдущих суицидальных попыток, а также наличие случаев суицида среди родственников.

3. Люди, живущие в одиночестве или имеющие мало близких, друзей.

Лица, не получающие эмоциональной поддержки, которая предупредила бы появление чувства безнадёжности и разрушающих мыслей во время трудного периода в их жизни.

Главное в отношениях с подростком - ничего не «играть»,а почувствовать настоящую готовность подстраиваться под постоянно меняющиеся ситуации и настроения, иметь гибкую позиция по отношению к мнениям и взглядам ребёнка и уважать любые проявления его личности.

В процессе развития ребенок переживает определенные периоды, характеризующиеся качественно новыми скачками в развитии его психики и организма, приводящие к формированию определенных психологических новообразований, - указывает В.Л. Васильев. (2) Классики отечественной педагогики и психологии выделяют кризисы в развитии ребенка. Л.С. Выготский, выделяет кризис новорождения, одного года, трех, семи лет. (3)

Из всех переживаемых ребенком кризисных периодов наиболее трудным как для самих ребят, так и для родителей, учителей, является кризис подросткового переходного возраста. Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации, так считает В.Л. Васильев, проявляется также в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для подростка характерна повышенная потребность общения со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников. Потребность общения и самоутверждения подростка должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально-значимой полезной деятельности. Опыт юридической практики подтвердил выводы В.Л. Васильева, что если это по каким-то причинам не происходит и самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений, оно может стать опасным криминализирующим фактором.

В середине прошлого столетия в США и Великобритании было проведено исследование «Наркозависимость и развитие мозга молодого человека». Этот материал появился в середине 60-70-х годов, который позволил понять, что происходит с мозгом в юношеском возрасте. Ученые пытались ответить на вопрос «Почему молодые люди охотно идут на риск, начинают принимать наркотики и становятся зависимыми?» В результате исследования было выявлено, что развитие мозга человека происходит с задних участков вперед. В задней части мозга находится зона, отвечающая за эмоции, а в передней части расположена аналитическая зона. Если задняя часть формируется быстрее, чем передняя, значит у подростков чувства в своем развитии опережают разум и то что сразу запечатлели чувства не успевает поддаваться анализу. Благодаря исследованию стало понятно, что испытывая на себе влияние сверстников, подросток принимает решение той частью головного мозга, которая еще не созрела в своем развитии. А именно передней частью, отвечающей за рациональное решение. Именно физиологическими особенностями формирования высшей нервной деятельности можно объяснить поведение подростков: агрессию, склонность к риску, к экстриму, способность поддаваться давлению сверстников, желание испытать новые ощущения, а также желание получить быстрый результат, не думая о последствиях. Этим объясняется и то, что подростки не

могут продумать альтернативное поведение, решение принимают под воздействием импульса. (4)

Перед обществом стоит проблема снижения уровня степени риска подросткового поведения. Для этого необходимо обеспечить удовлетворение потребностей молодых в самореализации, создать условия для безопасного занятия экстремальными видами спорта.

**Глава 3. Факторы отклоняющегося поведения**

Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах детско-подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте.

Детско-подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.), выполняющих функции институтов социализации.

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение, можно выделить биологические, психологические и социальные.

***Биологические факторы:***

* патология беременности (выраженные токсикозы, перенесенные во время беременности тяжелые заболевания);
* осложненные роды;
* тяжело протекавшие или хронические заболевания детского возраста;
* сотрясение головного мозга, особенно многократные;
* любые тяжелые заболевания или травмы, протекавшие с нарушением сознания;
* патология психического развития и нервно-психические заболевания,

в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы.

К ***психологическим факторам*** относят половозрастные особенности подросткового возраста и индивидуально-психологические особенности ребенка. (5)

Рассмотрим особенности подросткового возраста как фактор риска формирования девиантной стратегии взаимодействия с миром.

Многочисленные социологические исследования показали, что наиболее восприимчивым к различным видам отклонений оказался возраст 14-15 лет, когда еще не сложилось мировоззрение, и подростки более подвержены влиянию окружающих и в особенности среды сверстников. Вредные привычки, экстремальное поведение рассматриваются в подростковой среде как поведенческий стандарт. Подростковый возраст – это, прежде всего, стремление к успеху. Непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача. Однако механизмы социальной поддержки и поощрения в педагогической практике представлены весьма слабо, и их отсутствие компенсируется техникой наказания. В этой связи детям остается либо переходить на позицию избегания неудач, т.е. становиться на путь конформистского поведения, либо протестовать и искать условия для проявления творческих способностей в асоциальных формах поведения.

Как известно, в подростковом возрасте переживается глобальный психофизиологический и психосоциальный возрастной кризис, связанный с ускоренным и неравномерным развитием костно-мышечной и сердечно-сосудистой системы, «эндокринной бурей», сопровождающей половое созревание, стремление к общению со сверстниками и самоутверждению, вызванным процессом: активного формирования самооценки и самосознания, автономизацией от взрослых и конфликтностью со взрослыми, повышенным интересом к вопросам пола и т.д.

По мнению опрошенных педагогов, внешними факторами, негативно влияющими на развитие и поведение детей и подростков, являются:

1. Процессы, происходящие в обществе:

* отсутствие ясной позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;
* несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;
* отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;
* пропаганда жестокости и насилия через средства массовой информации

2.Состояние семьи и ее атмосфера:

* неполная семья;
* материальное положение семьи;
* низкий социально-культурный уровень родителей;
* отсутствие семейных традиций;
* стиль воспитания в семье;
* отрицание самооценки ребенка;
* удовлетворение потребностей детей (их недостаток и избыток)

3. Факторы риска, идущие от организации учебного процесса:

1. Несовершенство организации управления процессами обучения и воспитания; недостаточная материальная обеспеченность школы; отсутствие налаженной систематической связи школы с семьей обучающихся и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка; неудовлетворительная организация внеклассной работы; отсутствие детских организаций в школе.

2. Профессиональная несостоятельность отдельных педагогов, выражающаяся в незнании детской, возрастной психологии;

авторитарный или попустительский стиль взаимоотношений в системе «ученик-учитель»; необъективный подход к оценке знаний учащихся; подавление учителями личности ученика.

3. Внедрение новых учебных программ, переоценка ценностных ориентиров и, как следствие, непонимание чему и как учить.

4. Низкий уровень развития учебной мотивации детей, поступающих в школу. (6)

Однако стоит сказать о внутренних факторах риска. К внутренним или психологическим факторам риска относятся: ощущение собственной незначимости и ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей. ( 7)

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

По единому мнению ученых и практиков, «ядром конфликтной ситуации, приводящей к нравственной деформации подростков, являются недостатки семейного воспитания, усугубляемые недостатками воспитания в школе, влиянием стихийного общения и бессодержательным использованием подростками свободного времени». ( 8)

Отдельные аспекты проблемы неблагополучных семей отражены в работах М.А. Алемаскина, И.С. Кона, Э.Г. Костяшкина, И.А. Невского, Ю.И. Юричка., А.И. Кочетова, И.В. Кузовской, Л.П. Дунаевой и др.

Решению общих вопросов правонарушений несовершеннолетних за последнее время посвятили свои работы криминологи: А.А. Герцензон, К.Е. Иголев, Г.М. Миньковский, С.С. Остроумов, А.И. Кочетов, И.В. Кузовская.

По данным исследований семьи, где дети совершают правонарушения, составляют около 60% из общего числа неблагополучных семей. Семьи с таким типом отношений отличаются от семей, в которых противоречия носят случайный характер тем, что предыдущий неразрешенный конфликт порождает еще большее недовольство. Идет наслоение конфликтов. Данная семья как бы разрушается изнутри, конфликт расшатывает ее, и создает потребность освобождения от отклонений, ставших неудовлетворительными. Дети из таких семей чаще других нарушают нормы поведения в школе и общественных местах.

Ученые пришли к выводу, что отношение подростков к семье в ходе взросления меняется следующим образом:

1. Созревание когнитивных и эмоциональных функций может привести к тому, что молодые люди используют свои новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых. Часто это ведет к конфликту с родителями, особенно если в семье господствует нетерпимый и ограничительный стиль воспитания.

2. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей.

3. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми (группами), меньше влияющими на личность как целое, но формирующими отдельные формы ее поведения.

**Глава 4. Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы девиантного поведения**

Статья 11.17 КоАП РФ указывает на то, что трейсёрфинг является нарушением правил проезда пассажиров и нарушением административного законодательства. Отсюда отношение к зацеперам как к правонарушителям.

Рассмотрим теоретические и методологические подходы к изучению проблемы правонарушений несовершеннолетних.

В качестве оснований для построения программы научного поиска проблемы социально-психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей группа ученых под руководством И.А. Башкатова взяла общие теоретические и методологические положения советской психологической науки, а также наиболее важные принципы социально-психологического исследования: принцип социального детерминизма, историзма, классовости, системности, индивидуально-личностного и деятельностного подходов. (9)

Принцип социального детерминизма или социальной обусловленности является одним из важнейших в объяснении социально-психологических явлений. Применительно к особенностям групп несовершеннолетних правонарушителей его суть состоит в том, что все социально-психологические явления, происходящие в них, как и формирующееся общественное сознание, обусловлены бытием правонарушителей. Они полностью зависят от условий жизни людей и возникают в процессе деятельности, отношений и общения подростков правонарушителей и взрослых в различных микросредовых условиях. Асоциальные нормы и ценности и другие социально-психологические феномены, характеризующие группы несовершеннолетних правонарушителей, являются не просто отражением бытия подростков, они формируются только в асоциальных группах и являются продуктом совместной деятельности, отношений и общения правонарушителей и отличаются от индивидуально-психологических особенностей подростков. Основные отличия – это положение социально-дезадаптированных подростков в обществе, их интересы, цели, задачи, ценностные ориентации, отношение друг к другу, деятельность. Только изменив социальные условия микросреды, в которой зарождаются и существуют группы несовершеннолетних правонарушителей, возможно добиться желаемого воздействия на них.

Принцип конкретно-исторического подхода применительно к подросткам правонарушителям означает, что нужно изучать социальные истоки, причины и условия возникновения, развития и функционирования этих групп с присущими им особенностями, структурой деятельности и отношений на конкретном этапе развития общества. Конкретно-исторический подход позволяет рассматривать социально-психологические особенности правонарушителей как результат всей совокупности складывающихся условий, оказывающих решающее влияние на каждую отдельную личность. Главной особенностью принципа историзма является сопоставление, а не противопоставление. Надо сопоставлять социально-психологические и психолого-педагогические характеристики групп несовершеннолетних подростков, имеющих отклонения в поведении, их типичные особенности, сходства и различия. Необходимо изучать, выявлять причины детской преступности, условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, выделять наметившиеся тенденции преступности несовершеннолетних у нас в стране и за рубежом.

При изучении социально-психологических особенностей подростков, совершающих правонарушения, следует руководствоваться принципом системности. Группы несовершеннолетних являются сложным социальным организмом, который возникает в процессе асоциальной деятельности и характеризуется определенной композицией, структурой, системой межличностных отношений, групповых норм, ценностей, уровнем развития. Все эти компоненты тесно связаны между собой и представляют некоторую целостность, систему, с чувством внутренней принадлежности. Формулирующая групповая психология тоже представляет собой систему, включающую в себя определенные социальные чувства, настроения, традиции, нормы, обычаи несовершеннолетних правонарушителей, которые в свою очередь входят в систему общественного сознания. Для того чтобы изучить те или иные особенности групп правонарушителей, необходимо учитывать, что они занимают определенное место в целой системе, связаны с другими особенностями, явлениями, процессами, взаимодействуют и ними и выполняют в целой системе определенные функции.

Одним из важнейших принципов, позволяющим изучать особенности групп правонарушителей, является индивидуально-личностный подход, который позволяет не только хорошо изучить характеристику членов группы, но и выявить определенное «родство душ» несовершеннолетних правонарушителей, их индивидуально-психологические характеристики.

Этот подход оказал большое влияние на исправительно-трудовую психологию и педагогику в период ее становления. На основании личностного подхода разработаны и научно обоснованы наиболее эффективные методы исправления и перевоспитания трудных подростков, совершивших правонарушения. Под индивидуально-психологическими особенностями В.Г. Деев понимает «совокупность отличительных, взаимосвязанных черт, определяющих направленность поведения, отклонения от соблюдения норм морали, уровень развития правосознания, которые в разные периоды у одного и того же человека по разному проявляются и формируются». ( 10)

В психолого-педагогической науке наметились два направления в изучении психологических явлений:

индивидуально-психологическое или общепсихологическое и криминально-социологическое, в основе которых лежал один из ведущих принципов в психологии – личностный подход, сформулированный С.Л. Рубинштейном. Суть этого подхода заключалась в том, что «при объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». Применительно к несовершеннолетним правонарушителям этот подход означал, что центром профилактического воздействия является личность правонарушителя, ее индивидуально-психологические свойства, психологические процессы и состояния.

К.К. Платонов предостерегал, что этот принцип «… требует преломлять изучение любых психологических явлений человека через понимание его личности в целом».

В русле этого направления, основываясь на общепсихологических традициях, психологической характеристике личности несовершеннолетнего правонарушителя, были выполнены работы М.А. Алемаскина, Г.Г. Бочкаревой, Э.И. Дранищевой, Л.М. Зюбина, К.Е. Игошева и других. В них были раскрыты индивидуально-психологические особенности личности подростков-правонарушителей; дана их классификация в зависимости от степени психолого-педагогической, социальной запущенности и трудновоспитуемости, криминальной зараженности, вскрыты интересы, склонности, потребности, мировоззрение, положение в системе групповых и коллективных отношений, условия, причины и мотивы, побудившие подростков к совершению правонарушений. Во многих трудах разрабатывались меры по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

К.К. Платоновым был также разработан и психологический практикум по изучению индивидуально-психологических особенностей личности, включающий методики по изучению ощущений, восприятия, памяти. мышления, внимания, эмоций, воли, моторики и т.д. В психолого-педагогической науке наблюдается увеличение интереса к изучению психологии личности правонарушителя. В работах А.Д. Глоточкина, В.Г. Деева, А.Г. Ковалева, В.Ф. Пирожкова, А.С. Михлина, А.И. Ушатикова и других предлагаются новые программы и методы изучения личности, даются характеристики различным классификациям правонарушителей со стороны направленности личности, волевых особенностей, интересов, склонностей, отношения к основным средствам исправления и перевоспитания и другие вопросы.

Таким образом, психология группы определялась исходя из индивидуальных психических свойств и качеств.

Учет индивидуальных особенностей личностей, входящих в группу, важен, но психология группы не является простой суммой психологических особенностей отдельных индивидов, хотя они тоже социально обусловлены. При изучении социально-психологических особенностей групп несовершеннолетних правонарушителей очень важно обращать внимание на общение подростков, на необходимость учета их контактов. Для выяснения этих особенностей групп несовершеннолетних правонарушителей следует обращаться не столько к анализу их общения, а к самому глубокому источнику – к анализу деятельности подростков в группе и тех отношений, которые складываются в процессе ее осуществления.

При криминолого-социологическом подходе правонарушитель изучался по меткому замечанию В. А. Ядова «… не как индивидуальность, а как обезличенная личность, как соцюшный тип…». В исследованиях А.В. Герцензона, И.И. Карпеца, В.Н. Кудрявцева, Г.М. Миньковского, А.Б. Сахарова и других были глубоко раскрыты условия и причины преступности несовершеннолетних, дается обширная криминологическая характеристика правонарушителей, их классификация. В работах Ю.М. Антояна , З.Я. Астемова, А.С. Белкина, А.И. Долговой, К.Е. Игошева, В.Ф. Марченко, С.А. Тарапухина и других раскрываются социально-демографическая, уголовно-правовая, исправительно-трудовая характеристики несовершеннолетних правонарушителей, особенности микросреды, ее роль и значение в формировании преступных замыслов и личности преступника, отношение правонарушителей к наказанию и многие другие вопросы. Но и в работах этих авторов личность правонарушителя рассматривалась как своеобразный представитель какой-то социальной группы или совокупности групп с набором криминологических характеристик, а ее сознание сводилось тем самым к системе норм, ценностей, убеждений, мнений, вытекающих из ее социально-групповой принадлежности.

Ученые из-за рубежа изучали психологию групп несовершеннолетних правонарушителей и пришли к выводу, что здоровый нормальный подросток – это приспособившаяся к окружающим условиям личность, неприспособившаяся же личность будет деликвентом. В психологии США неприспособленной считается та личность, которая имеет в своем развитии существенные недостатки, мешающие ей устанавливать нормальные взаимоотношения с окружающей социальной средой. Неприспособленность подростка ведет к отчуждению его от таких групп как семья, школьный класс, спортивные или другие молодежные объединения.

Целый ряд ученых М. Гильди, Д. Глайдвелл, М. Кантор, Р.Холден, М. Прингл и другие считают, что в основе «неприспособляемости» подростка лежат его личностные особенности: умственные, физические, психические, интеллектуальные и другие, которые мешают ему включаться в нормальную группу сверстников, например в бейсбольную команду. Поэтому он уходит в деликвентную группу, где удовлетворяет свои эмоциональные потребности.

Иная точка зрения на проблему «неприспособляемости» у таких ученых как Ф. Най, Л. Киркенделл, Б.Ард, А. Серано, К. Макдональд, Р. Макгрегор, А. Ричи и других, которые считают, что причины «неприспособляемости» детей следует искать в нормальных группах, т. е. в семье, школе и т. д. Именно они не создали подростку нормальных условий для адаптации к своей группе, в силу чего неприспособленный или неадаптированный подросток вынужден искать признания в делинквентной группе. Справедливо высказывание Е. Шперри, что «… уход в подростковую группу часто провоцируется неправильным воспитанием или отсутствием такового вообще в родительском доме. Недостаток тепла, отсутствие любви приводит к отчужденности в семье, толкает подростка в банду, где он надеется возместить этот недостаток интенсивной дружбой с товариществом. Каждый подросток ищет образ, по которому он мог бы ориентировать свою жизнь, и если у отца нет для этого времени, подросток охотно подчиняется иерархическому порядку, установленному группой.» Отечественная наука в лице таких ученых как М.А. Алемаскин, Л.И. Божович, К. Е. Игошев и других уже давно установила, что нарушение каких-либо потребностей в сфере межличностных отношений в официальных группах – семье, классе, общественных организациях приводит к тому, что подросток выпадает из сферы их влияния и попадает в разряд педагогически запущенных, трудновоспитуемых, из которых в последствии формируются группы несовершеннолетних правонарушителей.

В криминолого-социологическом направлении основным аспектом социологического изучения отклоняющегося поведения являются поиски причин преступности как крайней меры социальных отклонений. Наиболее видными последователями этого направления являются Р. Мертон и Э. Дюркгейм. Ученые считают причинами социальных отклонений противоречия между ценностями и социокультурными нормами, господствующими в обществе, а также между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. (11)

В свете такой постановки проблемы рассматривается и возникновение девиантного (отклоняющегося) поведения, проявляющегося как кризис между интересами и потребностями человека и невозможностью (по его мнению) их реализовать никакими другими путями, кроме отклоняющихся от нравственных и правовых норм.

Точное и наименее двусмысленное определение преступления – это то, согласно которому преступным признается поведение, запрещенное уголовным кодексом.

Э. Дюркгейм считает, что преступность как социальное явление свойственна любым человеческим обществам и имеет естественную природу. По его мнению, не существует обществ, не сталкивающихся с этой проблемой. В своей работе «Правила социологического метода» (1950 г.) он отмечает, что если преступность достигает характерного для общества определенного типа уровня, но не превышает его, то это является нормальным явлением. Преступления и другие социальные болезни коренятся в конкретных общественных условиях. Отрицательные последствия преступлений нейтрализуются обществом через наказания, и фактически преступность не приносит большого вреда обществу как таковому: социальный организм продолжает существовать и функционировать. Э. Дюркгейм считал, что норма и патология не могут быть определены абстрактно и абсолютно вне общественного лица. Хотя Э. Дюркгейму не удалось полностью обосновать понимание нормального, важно подчеркнуть сформулированный им принцип соответствия этого явления социальным условиям общественной жизни. Главная ценность социологической теории Э. Дюркгейма состоит в том, что он представлял социальную среду (условия) как фактор, детерминирующий и нормальные и патологические явления. (12)

В современном обществе социальные отклонения в среде несовершеннолетних рассматриваются как острая проблема современности. В.А. Шапинский (13) указал на причины совершаемых подростками правонарушений, описал тенденции преступности молодежи в России. Одной из последних является омоложение преступности, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность путем передачи криминального опыта и подстрекательства уголовными элементами.

**Глава 5. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа в**

**«Красносулинской санаторной школе-интернате»**

Профилактическая работа является неотъемлемой частью всей образовательно-воспитательной деятельности «Красносулинской санаторной школы-интерната». На диагностическом уровне выявлено 6 воспитанников, имеющих отклонения в поведении: из них 5 воспитанников состоят на учете в ПДН, 1 подросток со склонностью к делинквентному поведению, 3-е к агрессии и насилию.

В профилактической и коррекционой работе по предупреждению экстремального и противоправного поведения среди несовершеннолетних педагогический коллектив санаторной школы-интерната ориентируется на систему профилактических мер, заложенную в федеральной целевой программе «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних» (2001-2002 г.г.), которая предусматривает совершение правовых, организационных, финансово-экономических механизмов, развитие специализированных учреждений, укрепление их базы, проведение соответствующих научных исследований, создание новых коррекционно-реабилитационных технологий и программ реабилитации детей, переподготовку и повышение квалификации персонала.

Результатами психолого-педагогического наблюдения, изучения данных мониторинга состояния физического и психического здоровья воспитанников, социально-экономических условий жизни и воспитания детей является образовательно-оздоровительная программа «Здоровый образ жизни». Одна из главных задач программы – формирование системы правильных субъективных оценок, разумных потребностей и в первую очередь потребности в здоровом образе жизни. Приоритетными направлениями программы являются: развитие устойчивой мотивации здорового образа жизни, предупреждение отклоняющегося поведения, профилактика вредных привычек.

Сравнительный анализ предполагаемых и полученных результатов профилактической работы в сторону факторов, вредно влияющих на физическое и психическое здоровье детей, помог педагогам выявить условия для успешного осуществления намеченных задач.

Такими условиями являются: образовательное, воспитательное и оздоровительное пространство санаторной школы-интерната, взаимодействие всех образовательных, социальных и ведомственных структур, поддержка административных, правоохранительных органов, общественных организаций, коммерческих, негосударственных учреждений и всех заинтересованных лиц в деятельности по профилактике противоправного поведения, пропаганде здорового образа жизни. Укрепляются связи «Красносулинской санаторной школы-интерната» с другими учреждениями дополнительного образования города, Красносулинским ОВД. Большую помощь оказал городской спорткомитет в проведении спартакиады, посвященной сдачи норм ГТО весной 2017 года.

В рамках оздоровительной и воспитательной программы «Здоровый образ жизни», «Патриотическое воспитание» в санаторной школе-интернате ежегодно проводятся смотры строя и песни, посвященные Дню победы, Дни призывника, смотр инсценированной песни к празднику Победы. Ежегодно весной проводится неделя здоровья. Педагоги организуют походы выходного дня, прогулки и экскурсии в природу, к реке. На стадионе, расположенном на территории санаторной школы, постоянно проходят спортивные игры и соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике. Любители игры в шахматы занимаются в клубе «Белая ладья». Лучшие игроки принимают участие в городских соревнованиях по шахматам.

Все это создает условия для успешной самореализации личности, развития физических способностей, формирования адекватной самооценки. Воспитательная и профилактическая работа является основной в системе образовательно-воспитательной работы школы.

Общественно-полезная деятельность помогает подросткам, склонным к девиантному поведению, включиться в коллектив, который связывает его множеством нитей с «большим обществом», чтобы он первое время был вынужден, а затем и заинтересован развивать в себе качества, необходимые и ценимые в обществе. Многое зависит от самого человека, его стремления к положительным изменениям своих притязаний, взглядов и привычек поведения. Его необходимо сделать «соучастником» перевоспитания. Существенно также формирование устойчивого иммунитета против негативных явлений. (14)

С помощью диагностических методов мы установили, что уровень творческих способностей каждой отдельной личности во многом зависит от физического и психического благополучия.

«В подростковом возрасте ведущей становится общественно-полезная, социально значимая и социально оцениваемая деятельность со свойственным ей поиском способов социального самоутверждения, прежде всего в глазах референтной группы. Основные же мотивы такой деятельности – социальное самоутверждение подростков среди сверстников и взрослых». (15)

Подводя итоги всему сказанному, можно отметить, что социально значимая деятельность в рамках образовательного пространства санаторной школы-интерната дает свои положительные результаты. Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных соревнованиях, культурно-массовых и общественно-полезных мероприятиях. Набирает силу волонтерское движение.

**Выводы:** профилактическая и коррекционно-развивающая работа в санаторной школе-интернате положительно влияет на физическое и психическое развитие личности воспитанников, их успешную социализацию. Меняются ценностные установки подростков, социально-значимой становится коллективная творческая и общественно-полезная деятельность.

**Заключение**

Подводя итоги деятельности педагогического коллектива «Красносулинской санаторной школы-интерната», направленной на профилактику экстремальных форм отклоняющегося поведения, педагогический коллектив оценил свои реальные возможности в решении поставленных задач и наметил цели дальнейшей деятельности в этом направлении. В результате комплекса профилактических мер, всей общественно полезной деятельности, организации культурного досуга мы имеем следующее:

* создана система работы по профилактике правонарушений и коррекции отклоняющегося поведения;
* обогатилась социально-педагогическая практика участия воспитанников в важных социально значимых проектах «За здоровый образ жизни», «Социальное здоровье нации»;
* активизировалось участие родителей в решении общих задач профилактической работы, проводимой в «Красносулинской санаторной школе-интернате»;
* повысился интерес воспитанников к общественно полезной и культурно-досуговой деятельности, здоровому образу жизни.

**Таким образом,** подтвердилась гипотеза о том, что условия организации профилактической и коррекционно-развивающей работы в «Красносулинской санаторной школе-интернате» способствуют формированию у воспитанников системы правильных субъективных отношений к здоровому образу жизни, пониманию и соблюдению норм и правил поведения в обществе, позитивному восприятию картины мира в целом.

**Примечания**

1. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М., 2002 г. с. 61.

2. Васильев В.Л. Юридическая психология. М. 1991 г. с.288

3. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии 1972 г. № 2 с. 114-123

4. Сара Хардер «Зависимость от психоактивных веществ: профилактика и возможности реабилитации в США». Выступление на семинаре «Риски подросткового поведения», Союз «Женщины Дона», г. Новочеркасс 04.04.2009г.

5. Чаусова Л.К., Гейденрих Л.А. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков. Методические рекомендации для психологов. Г. Ростов-на-Дону, 2002 г. с. 5

6. Психолого-педагогические технологии профилактической работы в образовательных учреждениях. Научно-методический сборник, г. Ростов-на-Дону, РО ИПК и ПРО, 2002 г. с.6

7. Там же с. 8

8. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. г. Ставрополь 1993 г. с. 115

9. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М., Прометей 1993 г. с. 18

10. Там же с. 20-24

11. В. Харчева «Основы социологии». М., Логос 1999 г. с. 220

12. Там же с. 221

13. Шапинский В.А. «Социальные отклонения в среде несовершеннолетних и молодежи». Проблемы современного общества. г. Ростов-на-Дону 1996 г. с. 199-200

14. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. г. Ставрополь 1993 г. с. 66

15. Там же с. 67

**Список литературы**

1. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М., Прометей 1993 г. с. 18

2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., Наука, 1978 г. с. 79

3. Васильев В.Л. Юридическая психология. М., 1991 г. с. 228

4. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии 1972 г. № 2 с. 114-123

5. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. г. Ставрополь 1993 г. с. 66-67

6. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., Юридическая литература 1981 г.

7. Журавлев В. Стихийные группы: опыт исследования. Семья и школа, 1970 г. с. 15

8. Криминальная мотивация. Под ред. Кудрявцева В.Н. М., 1986 г. с. 174-175

9. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М., 2002 г.

10. Психолого-педагогические технологии профилактической работы в образовательных учреждениях. Научно-методический сборник, г. Ростов-на-Дону, РО ИПК и ПРО, 2002 г.

11. Селевко Г.Н., Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. Школьные технологии № 3, 2002 г. с. 125

12. Харчева В. Основы социологии М., Логос 1997 г. с. 220-221

13. Шапинский В.А. «Социальные отклонения в среде несовершеннолетних и молодежи». Проблемы современного общества. г. Ростов-на-Дону 1996 г. с. 199-200

14. Чаусова Л.К., Гейденрих Л.А. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков. г. Ростов-на-Дону 2002 г.