

Образовательная область

**Форма:** познавательно-игровая деятельность

**Время:** 25мин.

**Воспитатель:**Малеева О.Е., Кузенкова О.Е.

**Тема:** «Я, Земля! Я к своим обращаюсь питомцам…»

**Цель:**формирование экологического сознания: экологические знания, экологическаякультура, экологическое поведение, системное видение мира.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, трудовая, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная

**Задачи:**

1. Учить детей правилам поведения в природе, бережному отношению к ней;
2. Учить детей видеть взаимосвязь негативных поступков людей и ихпоследствия для природы;
3. Вызвать потребность у детей трудовыми усилиями исправлять последствияразрушительного отношения людей к природе;
4. Вызывать эмоциональный отклик у детей посредством поэзии наэкологическую тему;
5. Фонетическое и фонематическое развитие детей, развивать произвольноевнимание и произвольную память;
6. Вызвать эмоциональный положительный отклик на игровое действие.

**Ожидаемые результаты:**

-видят последствия негативного отношения к природе, желают самостоятельно скорректироватьпоследствия;

- осознают значение словесных картин, написанныхпоэтами, делают выводы;

- умеют различать созидающие и деструктивные для природы звуки.

**Активные методы:**

элементарный анализ, мотивирование детскойдеятельности, эмоциональная насыщенность окружения,моделирование, развитие творческого воображения

**Предварительная работа**:

чтение произведений:

«Муравей, Семья, Колония» А.А. Захаров, Издательство «НАУКА», Москва 1978.

Большая Детская иллюстрированная энциклопедия, И. Леган, издательство

«Владис», 2013г.

Игровой дидактический материал по экологии

«Береги живое» ИП Бурдина.

Стихи Г.Сапгир (моделирование).

Поисковая система [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru).

Изготовление реквизитов

***Звучит космическая музыка*** (***Iasos – Angelicmusic)***

***Планетолеч*** (смотрит в подзорную трубу, напевает)

Та-а-ак! Кажется, болтушка Комета мчится сюда,

Интересно! Какая-нибудь беда?

***Комета:***

Послушайте, созвездья,  
Последние известия,  
Чудесные известия,  
Небесные известия!

Несясь на диких скоростях,  
Была у Солнца я в гостях.

И Землю видела вдали

***Планетолеч:***

Что, новая звезда появилась?

***Комета:***

Да ну тебя, Планетолеч,

Тебе-бы все шутить да петь!

Одна планета есть такая,

Неизведанная, но очень родная

***Планетолеч:***

И что это за планета такая?

***Комета:***

Представь себе, планета-сад,

Где воды бурные шумят,

Там лес стоит гигантской чередой.

Скликает перелетных птиц домой

веселый ветер,

Ковры лугов,

А там, цветы необычайной красоты!

***Сигнал SOS*** (слышится голос Земли в записи)

***Земля*:**

Я, Земля, преклоняя колени,

Обращаюсь к питомцам своим!

Слышите стон горящих лесов?

Вглядитесь, в тонныотходов и смок,

В ядовитый оскал океанов и рек,

Что скажешь в ответ, человек?

Зачем меня уничтожаешь,

Ведь без меня нет жизни у тебя,

Ты знаешь!

Ответа нет

***Планетолеч:***

Здравствуйте!

Я – Планетолеч, понял Вас.

Назовите Ваш адрес.

***Земля:***

Вселенная, Третья Кольцевая.

***Планетолеч***:

Лечу на помощь!

**(Включает пульт управления полетом, звучит музыка, корабль приземляется на полянке.)**

***Дети*** (на полянке разбросан мусор)

***Динамическая пауза***

БОМ,БОМ,БОМ, начинается погром!!!

Сколько здесь в лесу народу!

Здесь костер и там костер!

Банки, склянки, всякий сор!

***Ребенок:***

Ой, кто это?

***Планетолеч:***

Я, врач, который лечит планеты.

Как называется эта планета?

***Дети***:

Это наша планета Земля

***Планетолеч***:

Как она прекрасна:

Небо светло-голубое

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

***Фотоглаз:***

Тревога!!!

Взглянуть на Вашу Землю страшно,

Вода мутнеет с каждым днем.

А воздух! Сколько грязи в нем!

Когда-то чистый голубой,

Теперь он грязный и больной!

Погибнуть может всё живое.

Земля, что сделали с тобой?

Вы не должны жить на этой планете, сейчас я отвезу.

Вас на другую планету

***Дети:***

Пожалуйста, не надо.Сейчас мы уберем за собой весь мусор. Мы больше не будем разбрасывать отходы в лесу(убирают мусор)

«Банки, целлофан, железки, склянки …

Оставлять их здесь нельзя!

Не поленимся, друзья:

Мусор тут, в лесу, чужой!

Заберем его с собой

***Планетолеч:***

Ну, что ж! Я прощу Вас, если Вы угадаете, что обозначают этот

экологический знак

***Дети:***

(Ответы) (помещают знак ***«НЕ МУСОРИТЬ В ЛЕСУ!»*** на дерево)

***Планетолеч:***

Хорошо! Давайте-ка спасать природную среду.

Хотя сквозьмашинный смог, заводов дым.

Нам трудно разглядеть, все те страдания,

Что Земле приходиться терпеть.

***Динамическая пауза***

Внимание, СТАРТ!!!(летят)

Чьи это горы? - Все твои

А лес? А реки? А ручьи?

А все сугробы в январе?

А небо в розовой заре?

А остальное всё вокруг?-

И каждый цвет, и каждый звук?

Всё это на земле твоей.

**Фотоглаз:**

Внимание! Задача: Назовите злые и добрые звуки

(слышны звуки: пение птиц… затем – громкие звуки музыки)

***Дети:***(Называют звуки, объясняют их эмоциональную окраску.)

У леса музыка своя

Вот птичьи трели раздались,

Вот белка скачет вверх и вниз,

А вот кузнечик затрещал,

По ветке дятел застучал…

Как много звуков тут и там!

**В лесу не нужен шум и гам:**

***НЕЛЬЗЯ ШУМЕТЬ, ГАЛДЕТЬ, КРИЧАТЬ,  
И ГРОМКО МУЗЫКУ ВКЛЮЧАТЬ!***

***Планетолеч:***

Будем впредь шуметь в лесу?

Какой знак мы сейчас должны выбрать?

***Дети:***

(Ответы)

***Планетолеч:***

Ракета, вперед.

***Динамическая пауза***

Учит мудрости природа,

Птицы учат пению,

Паучок, плетению.

Пчелы в поле и в саду

Приучают нас к труду.

**Фотоглаз:**

Тревога!

Посмотрите, кто это?

***Муравей:***

По буграм тащу бревно,

Ох, и велико оно

Не найдешь у нас пилы,

Не рубили мы стволы,

Не стучали топором,

А под елью вырос дом.

***Дети:***

(Муравей, рассказывают о муравьях.)

***Планетолеч:***

Что делает этот мальчик?

Расскажите мне о нем, расскажите о его поступке.

(дети рассматривают картинку, где мальчик разоряет муравейник)

***Дети***: (Ответы)

Муравьи, лесные санитары;

так прозвали люди их недаром!

Чтобы лес красив был и здоров,

Без личинок вредных и жуков,

Муравьи на страже день и ночь:

Гонят разных короедов прочь

***МУРАВЕЙНИКИ НЕ РАЗОРЯЙ!***

Эти санитары так нужны

Для лесов твоей родной земли

***Планетолеч:***

Будете обижать муравьев?

Выбирайте запрещающий знак

***Дети отвечают.***

***Музыка*** Полет

***Динамическая пауза***

***Планетолеч:***

Давай пройдемся медленно по кругу

и, ***«Здравствуй!»***, скажем каждому цветку

Я должен над цветами наклониться

***Не для того, чтоб рвать или срезать,***

а, чтоб, увидеть добрые их лица,

и доброе лицо им показать

**Фотоглаз**:

Внимание, опасность!

***Планетолеч:***

Рассмотрите эту картину.

Беседа по картине, где девочка срывает цветы

***Дети:***

***Цветы*** украшают луга и леса…

Но это не только природы краса-

В них пчелы находят целительный дар

И бабочки пьют из них сладкий нектар.

***Не надо, друзья, их бессмысленно рвать***

***Не надо букеты из них составлять…***

***Завянут букеты, погибнут цветы..***

***И больше не будет такой красоты***

***Планетолеч:***

Время моего пребывания на планете Земля истекает.

Сейчас вы все вместе громко повторите правила леса: «**Не шуми в природе»;**

**«Не оставляй мусор в природе»;**

**«Не разоряй муравейники»;**

**«Не губи растения в природе».**

Запомнили!

***Земля:***

Спасибо за помощь, Планетолеч!

***Ребенок:***

Я ***сорвал*** цветок**,**

И он ***увял***,

Я ***поймал*** мотылька,

И он ***умер*** у меня на ладони

***И тогда я понял, что прикоснуться к красоте***

***можно только сердцем.***

***Планетолеч:***

До свидания, ребята, до свидания!

**(Планетолеч и Фотоглаз уходят)**

**(Музыка)**

**Пояснительная записка**

Актуальность формирования экологического сознания имеет очень важную направленность:

* невозможность сформировать системное видение мира без осознания взаимосвязей в системе «человек – природа», взаимосвязей в природе;
* необходимо сформировать зачатки эколого-ориентированного отношения к миру природы;
* рефлексия, амплификация как цель в формировании личностных смыслов;
* уметь взаимодействовать с миром природы.

**Цель:**

* система «индивид – среда» как частный случай системы «человек – среда», обеспечивающая среду развития индивидуальности, включающую внешне-предметную и внутренне-предметную деятельность ребенка.

В данной системе «Человек – планета» формируются системное качество психики, которое порождается и развивается во взаимодействии с окружающей средой (природной). Возникают представления в сознании ребенка в результате переживаний единства с другими людьми, природой окружающего мира и своей собственной природой.

Считаю, что это и есть основа экологического сознания.

**Структура экологического сознания.**

(Формы проявления)

* Телесная (здоровье, отношение к нему, условия и методы его сохранения).
* Эмоциональная (выражает отношение к природной среде, к другим людям и к самому себе как проявлениям Природы, разным по форме но единым по своей принадлежности к Природе).
* Интеллектуальная (знания и представления о Природе, о других людях и самом себе как природных явлениях).
* Личностная (система личностных отношений к окружающему миру, к другим людям и себе как формам природного бытия, разным по своим проявлениям, но единым по своей природе сущностям).
* Духовно – нравственная (система этических ценностей, которые имеют обще-природный, а не только биологический или социальный характер).

Удачной считаю идею введения образа «Планетолеч» для эмоциональной включенности детей в экологическую деятельность.