Урок литературного чтения

С.В. Михалков "Котята"

**Цели:**

– познакомить учащихся с жизнью и творчеством **С.В. Михалкова**;

– развивать речь, память, логическое мышление, интерес к чтению, расширяя опыт самостоятельного чтения;

– совершенствовать навыки выразительного чтения;

– воспитывать стремление к доброте, дружбе, взаимопомощи.

**Тип урока:** изучение новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы,

**Личностные:**

проявлять положительное отношение и интерес к братьям нашим меньшим.

**УУД.**

Регулятивные:

планировать свои действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, уметь сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.

Познавательные:

уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания, выслушивать мнение партнёра, работая в паре или в группе, владеть диалогической формой речи.

**Образовательные ресурсы:**

Портреты: С. В. Михалкова, К.И.Чуковского, М.М.Пришвина, С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, выставка книг, материал к разминке, изображения кошек ,энциклопедия о животных, раздаточный материал.

 1. **Организация начала урока**

Все зашли ребята в класс?

Мы начинаем урок сейчас.

А сейчас садитесь,

Больше не крутитесь.

Будем все мы отвечать

Ну, конечно же, на «пять».

**2.Актуализация знаний**

- Сегодня нам предстоит проделать большую работу, я попрошу вас быть внимательными и активными. И как всегда наш урок мы начинаем с традиционной **дыхательной гимнастики и речевой разминки.**

**Дыхательная гимнастика «33Егорки**». (Как на горке, на пригорке, стоят 33 Егорки. Раз-Егорка, два – Егорка, три – Егорка )

**Речевая разминка**

- Для каждого ряда свое задание, оно на ваших столах (работаем в парах)

**1 ряд**

1. Найди лишнюю букву:

 а, о, м, у, и.

2. Найти лишний слог:

 по, ро, но, лы, ко, со.

 3.Раздели слова на две группы «овощи» и «животные»

(лиса, помидор, огурец, медведь, заяц, капуста, репа, собака)

 4.Прочти в паре диалог.

- Галки – вороны, все ли здоровы?

- Одна галка нездорова, себе ножку исколола.

 **2 ряд**

1.Найди лишнюю букву а, у, и , н , е

2.Определи лишний слог на, зо, ка, ма, ра, ла

3.Раздели слова на две группы «овощи» и «фрукты»

(персик, помидор, огурец, свёкла, яблоко, груша)

4.Прочти диалог в паре

- Выходите, гуси, на берег, здесь хорошо.

 - Нет, лиса, ты сама иди к нам, здесь – то лучше.

 **3 ряд**

1.Найди лишнюю букву б, к, и, з , т

2.Определи лишний слог ну, зу, ки, му, ру, лу

3. Раздели слова на две группы «животные» и «птицы»

(лось, курица, синица, медведь, рысь, дятел, снегирь)

4. Чтение диалога в паре

- Дядя, а дядя! Я медведя поймал!

- Ну, веди его сюда!

- Да он не идет, упирается!

- Ну, иди сам!

- Да он меня не пускает!

Молодцы! Потрудились, отдохнем…. (Физкультминутка)

-С произведениями, каких авторов мы с вами познакомились на предыдущих уроках? (ответы детей)

(У учащихся карточки, на которых напечатаны отрывки из произведений)

1.У меня зазвонил телефон.

-Кто говорит?

-Слон.

-Откуда?

-От верблюда.

-Что вам надо?

-Шоколада.

-Для кого?

-Для сына моего.

2.У Танюши дел немало,

У Танюши много дел-

Утром брату помогала,

Он с утра конфету ел.

3.Таблица

Умножения

Достойна

Уважения.

Она во всем всегда права:

Что б ни случилось в мире,-

А все же будет дважды два

По- прежнему четыре.

4.Замяукали котята:

«Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,

Хрюкать!»

5.Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле ее носа, она отвертывалась. Позвали меня.

-Лада,- сказал я,- надо поесть.

6.Скажи погромче слово «гром»-

Грохочет слово,

Словно гром.

7.Что случилось нынче в школе?

Нет учительницы, что ли?

Расшумелся первый класс

И бушует целый час.

8.Лес не одет, пахнет корой и березовым соком. Чуть дымится первая зелень на ивах, оживают зеленя, обозначаются дорожки лесные…

**1группа**-

- Найти отрывки из произведений К.И. Чуковского

**2группа** - С.Я.Маршака

**3 группа** - М.М.Пришвина,

**4 группа** - Л.Н.Толстого

**5 группа** - К.Д.Ушинского

**6 группа** - Найти отрывки из произведений А.Л.Барто.

-Назвать произведения. Выразительно прочитать. На доске найти

и показать портрет автора.

(На доске портреты К.И.Чуковского, М.М.Пришвина, С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского)

**3. Постановка учебной задачи**

-Посмотрите на портреты. Один портрет остался.

-Почему?

-Как вы думаете, почему я поместила его на доске вместе с остальными?

-Сформулируйте тему урока и цель урока.

-Сегодня мы познакомимся с русским поэтом и писателем, сказочником и баснописцем, переводчиком – Сергеем Владимировичем Михалковым.

 **4. Изучение нового материала**

 *1) . Жизнь и творчество С.В.Михалкова*

Сергей Владимирович Михалков родился в 1913 году, 13марта, в Москве. Число 13считал счастливым. Мой рассказ о жизни и творчестве С.В.Михалкова продолжит Крюков Амир.

 В десять лет он написал свою первую басню. Когда ему исполнилось 14 лет, семья Михалковых переехала в город Пятигорск. Там Сергей Михалков окончил среднюю школу и вернулся в Москву. Он стал рабочим на одной Московской фабрике. Он очень любил животных. В его доме всегда жили кошки, собаки . Однажды Михалков написал стихи для детей. Их напечатали в журнале «Пионер». Они сразу понравились и читателям, и поэтам. Михалков написал ещё 2-3 детских стихотворения, затем появился «Дядя Стёпа», стихотворение «Мы с приятелем». С. Михалков познакомился, а потом и подружился с такими детскими писателями, как С.Я. Маршак и К. И. Чуковский. Так Михалков стал одним из любимых детских писателей. Сергей Владимирович известен не только в нашей стране,но и в других странах. Ведь именно он написал слова Гимна Российской Федерации.

-Спасибо, Амир.

*2). Беседа о С.В.Михалкове*

-Что запомнили о С. В. Михалкове?

 – Какие его произведения знакомы вам?

 *3).Знакомство с выставкой книг*

**5.Продолжение изучения нового материала**

– Ребята, у кого из вас есть дома домашние животные? Вы любите их?

– За что вы их любите? Как за ними ухаживаете?

- Как вы думаете, почему именно эту тему я затронула? Предположите, чем мы будем заниматься на уроке, чему учиться?

- О ком будет это произведение?

**-** Наверное, каждый из вас хотел бы иметь в доме маленькое живое существо. Но не все  понимают, какую ответственность будет нести семья, взявшая в дом кошку.  Ведь они требует ежедневной заботы и ухода, особенно маленькие котята – они многого  не умеет, их надо всему учить.

-Откройте учебник на **стр. 106** и прочитайте название стихотворение С. В. Михалкова.

 - Рассмотрим иллюстрацию к стихотворению**.** Что вы можете сказать о девочке на рисунке?

- Как вы думаете, почему девочка такая веселая?

- Познакомившись с произведением, мы узнаем, были ли вы правы в своем предположении.

**-** Сядьте удобно и послушайте стихотворение «Котята»

*1).Чтение стихотворения подготовленным учеником*

- Понравилось вам произведение С.В. Михалкова?

-Какие чувства у вас вызвало это стихотворение?

- Почему же девочка улыбалась?

 *2).Анализ произведения*

– О чём автор хочет рассказать ребятам?

- Сколько было котят? Как их звали?

– Какими они были? Прочитайте описание каждого. А какого котенка вы выбрали бы себе?

Назовите пары слов, которые можно считать рифмой.

*3.Словарная работа:*

- Прежде чем вы начнёте читать стихотворение, давайте поупражняемся в чтении труднопроизносимых слов *(чтение по слогам и целыми словами)*

*4.Чтение стихотворения*

– Какими были котята? Прочитайте описание каждого.

*5.Работа с текстом*

-О каком котенке идет речь?

 1.Он ничего не боится.

2.Он всегда все знает.

3.У него нет темных пятен.

4.От него нет покоя никому.

 5.Он и смелый и умный. .

- А какого котенка вы выбрали бы себе?

**6. Закрепление знаний и способов действий**

-Кошки- загадочные животные, то нежные, то злые. Давно живут в доме человека. Психологи утверждают: у кого есть кошка, тот может не бояться одиночества. Люди, у которых есть кошки, это добрые люди, живут дольше и счастливее других.

-Подумайте и вспомните, что умеет делать кошка?

-ловит мышей;

-предсказывают погоду;

-выступает в цирке;

-защищает своего хозяина.

-На доске прикреплены карточки со словами:

Шустрый, неугомонный, отважный, светлый, бесстрашный, мужественный, смышленый, сообразительный, непоседа, шаловливый, неглупый.

Дети читают слова. Подбирают слова-характеристики к каждому котенку.

**7. Рефлексия**

-Сегодня мы много говорили о кошках, поэтому сейчас мы сделаем украшение к закладке в форме головы котёнка.

**8. Итог урока**

 – Что нового узнали на уроке?

– Что особенно запомнилось, понравилось?

– Какие сведения, полученные на уроке, пригодятся вам?

– Кто доволен своей работой?

– Жду ваших рисунков с изображением ваших питомцев.

-И в заключении я хочу сказать: когда берёшь на воспитание кошку, надо помнить, что ты до конца жизни своего питомца за него в ответе. Несмотря ни на что, кошки маленькие и беззащитные, по отношению к людям. Любите и берегите их!  Спасибо за  работу. Урок окончен.