ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Казалось бы, вопрос о формировании профессиональной компетенции педагога в современном педагогическом институте (университете) не должен стоять вообще. Учебный план предусматривает довольное большое количество часов на такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», «Основы межкультурной коммуникации», «Теория обучения иностранным языкам», «Возрастная физиология» и т.п., основная цель которых - именно формирование педагогической компетенции студентов.

Однако анализ анкет студентов четвертого курса факультета лингвистики и словесности (отделение французского языка) ПИ ЮФУ (анализировались результаты, полученные после выполнения студентами тестов «Оценка общего уровня общительности личности. Тест Ряховского» и «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально- педагогическому саморазвитию») показал, что наряду с высокой собственной оценкой коммуникативных способностей студенты довольно низко оценивают себя по таким параметрам, как «Уровень педагогических, психологических и методических знаний», «Способность к самоуправлению в педагогической деятельности», «Коммуникативные способности». Анализ анкет, заполняемых студентами по результатам прохождения педагогических практик на четвертом и пятом курсе, показал, что основные проблемы у студентов возникали в процессе установления межличностных взаимоотношений с учениками, с поддержанием дисциплины и взаимодействием с учениками, имеющими психологические проблемы. Все эти проблемы имеют непосредственное отношение к профессиональной компетенции педагога, умение их решать является важной составляющей профессионализма учителя.

Таким образом, по результатам практической работы со студентами в школе и по результатам анализа их отзывов о про-хождении учебной и педагогической практик нами был сделан вывод о насущной необходимости более пристального освеще¬ния в процессе обучения студентов в педагогическом вузе во¬просов формирования профессиональной компетенции совре¬

203

менного педагога.

Компетенция и связанное с ним понятие компетентности традиционно широко используется в контексте оценки полномочий должностного лица или профессиональной характеристики специалиста. Данный термин происходит от латинского competentis - надлежащий, способный. В педагогике он появился в середине прошлого века и использовался вначале только применительно к изучению иностранного языка и способностью выражать свои мысли средствами данного языка.

В рамках данной статьи мы можем определить компетентность в самом широком смысле как способность практически реализовать свою компетенцию, то есть способность к осмыслению, анализу, синтезу и использованию имеющихся теоретических знаний в процессе практического осуществления той или иной деятельности.

Применительно к осуществлению процесса преподавания иностранных языков под компетенцией мы предлагаем понимать совокупность теоретических знаний, необходимых педагогу для осуществления своей профессиональной деятельности, а под термином компетентность - способность практически использовать полученные знания в ходе реализации педагогического процесса.

Понятие «профессиональной компетенции» учителя рассматривается в современной педагогической науке с точки зрения гуманистического подхода к образованию, целью которого является формирование и развитие личности учащегося.

Одним из основных элементов образования, с точки зре¬ния гуманистов, являются субъект-субъектные отношения, предполагающие, в отличие от многовековой практики, устано¬вившейся в методике обучения различным дисциплинам, одина-ковую важность ролей учителя и ученика в педагогическом про¬цессе. Главной сложностью в данном случае является необхо-димость четкого различения понятий «равная важность» и «ра¬венство». Одинаковая активность сторон образовательного про-цесса вовсе не обозначает их равенства в плане социальном и психологическом. Мастерство учителя в этом случае состоите том, чтобы очень тонко выдержать грань между сотрудничест¬вом и панибратством и, увлекшись идеями максимально гармо¬ничного самостоятельного развития личности, не упустить из виду тот факт, что любое педагогическое сотрудничество пред¬

204

полагает наличие ведущего и ведомого.

Традиционно в педагогической науке формирование личности учителя рассматривается как с психологической (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалева, С.Л. Рубинштейн и др.), так и личностной (В.А. Сластенин, С.Н. Архангельский, Л.Ф. Спирин) точки зрения.

Исследования Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева показывают, что профессионализм, формирование профессиональной личности включает в себя не только усвоение определенного объема знаний, умений и навыков, но и формирование сложных психических систем регуляции социального поведения личности, свойственного представителям данной профессии, накопление профессионального опыта и формирование способности к дальнейшему его углублению и развитию. Данный психологический процесс в чем-то схож с дихотомией языка и речи, определенной Ф. де Соссюром: профессиональная компетентность является формирующимся и развивающимся свойством личности, однако, с другой стороны, развитие профпригодности неизменно сказывается на развитии личности.

По мнению большинства психологов, занимавшихся вопросами профессиональной пригодности и формированием профессиональной компетенции, основы профкомпетенции закладываются с рождением ребенка и определяются шродинамическими качествами индивида. Между тем они признают доминирующую роль личности и тот факт, что благодаря высокой степени мотивации успехов в той или иной деятельности могут достигнуть даже люди, «профессионально непригодные» с точки зрения их психологической комплекции или быстроты нейродинамических реакций (наиболее яркие примеры мы можем видеть в спорте и в балете).

Интересны взгляды западных психологов на вопросы профессиональной компетенции. В частности, Ф.Парсон, один и основоположников дифференциально-диагностического направления в психологии, считает, что каждый человек по своим профессиональным способностям пригоден к выполнению только одной профессии [цит. по: Кондаков, Сухарев, 1989]. По его мнению, именно правильный выбор Щофессии лежит в основе гармоничной самореализации и обут вливает исключение внутренних конфликтов между ожиданиями и возможностями человека.

205

Несмотря на то, что в целом, применительно ко всем профессиям, с данным утверждением можно дискутировать, оно кажется весьма верным в отношении выбора профессии педагога - психологические проблемы, возникающие у студентов старших курсов, впервые проходящих педагогическую практику в школах и у молодых педагогов во многом связаны с несоответствием психологической конституции личности требованиям, предъявляемым к педагогическому работнику. Так, например, анализ анкет студентов, проходящих учебную и педагогическую практику, показывает, что они не всегда психологически готовы к необходимости многократного объяснения одного и того же, к проблемам, возникающим с дисциплиной и нахождением общего языка с учащимися и их родителями.

В.А. Бодровым были проанализированы и обобщены основные положения зарубежных и отечественных теорий профессионального развития. Одним из наиболее существенных и имеющих непосредственное отношение к теме нашего доклада является следующее: «Успешность профессионализации определяется степенью соответствия индивидуально- психологических свойств личности требованиям практики. Каждый человек соответствует требований ряду профессий» [цит. по: Казакова, Валеева].

Таким образом, профессионализм в самом общем смысле можно определить как совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков, а также личностных и нейродинамических качеств личности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

По определению Н.Е. Казаковой и И.А Валеевой. профессионал - «это человек, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение, стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе».

Одним из ведущих качеств профессионала является, в том числе, способность к постоянному саморазвитию и самообразо-ванию. Начала данной стороны профессиональной компетенции теоретически должны закладываться еще в школе - путем фор-мирования у учащихся навыков самооценки, самоанализа и са¬

206

мообразования.

Под профессиональной компетенцией педагога (учителя) понимается "единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности" (В.А. Сластенин). То есть, профессиональная компетенция учителя должна включать комплекс теоретических знаний не только по аспектам преподаваемого предмета, но и по возрастной и педагогической психологии, теории и практики преподавания предмета, а также практические навыки и умения планирования учебной деятельности, умения ставить и достигать в процессе обучения развивающие, воспитательные и образовательные цели.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешное формирование профессиональной компетенции педагога в вузе требует не только знакомство студентов с последними достижениями педагогических и психологических наук, но и во многом развитие способностей к самоанализу, самосовершенствованию и саморазвитию. Формирование профессиональной компетенции педагога неразрывно связано с его практическим опытом, поэтому все большее внимание должно уделяться именно практической стороне обучения - организации пассивных и активных педагогических практик, посещению и анализу уроков преподавателей иностранного языка, подготовке и проведению собственных уроков и внеклассных мероприятий. К сожалению, современная ситуация в педагогическом вузе складывается таким образом, что практика преподавания остается порой за рамками внимания студентов, твердо уверенных в том, что они никогда не будут выполнять такие не престижные в обществе функции, как функции учителя и педагога...

Литература:

1. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологическое обоснование

зарубежных теорий профессионального развития, 1989. 2- Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979. 3. Основы теории коммуникации: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. М.А.Василика. - М., 2003. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М., 2002. 5. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. - Киев, 1984.