**Родительское собрание.**

**Мастер – класс:**

**«Играя, учимся, учимся играя»**

*- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.*

*- Как вы думаете, какая деятельность является главной в этом возрасте? (Ответы родителей)*

*Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни* *должна занимать* ***игра.***

*В детском возрасте у ребѐнка есть потребность в игре*.

*Играя, ребенок изучает себя, других, окружающий мир, примеряя на себя различные роли, формирует свое мировоззрение, систему оценок и ценностей. Изменяясь с возрастом, игра сопровождает ребенка всю жизнь.*

*В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.*

*Воспитывать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удается увлечь их играми, отражающими труд взрослых, их благородные поступки, взаимоотношения.*

И начнем мы с вами с игры: **«Комплименты».**

Стоя в кругу, родители, глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, Например:

«Ты добрая», «Умная», « Веселая» «Ты лучше всех".

Принимающий комплимент кивает головой и говорит: "Спасибо, мне очень приятно!" Затем он дарит комплимент своему соседу.

Вот мы сказали друг другу несколько приятных слов, подарили друг другу улыбку. Итак, мы начинаем, а начнем мы с небольшого теста:

**Тест-задание «Игра в нашей семье».**

Вспомните ваши семейные вечера и как вы проводите их вместе с детьми, дайте им самооценку.

Если вы поступаете так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жѐлтого, никогда - синего.

- каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

- рассказываю о своих играх в детстве.

- если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребѐнком.

- купив ребѐнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.

- слушаю рассказы ребѐнка об играх и игрушках в детском саду

- часто дарю ребѐнку игрушку, игру.

*Обобщение:*

-Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Пусть у вас сейчас будет больше красных фишек!

Играйте с ребѐнком на равных, ведь игра – это самое интересное в жизни ребѐнка.

Мы обращаемся к вам с огромной просьбой: **играйте вместе с детьми!**

**Воспитатель:**

**Развитие речи дошкольников в игре** — это ещѐ и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Сейчас мы с вами поиграем в эти игры:

**"Цепочка слов"**

**Цель: обогащение словаря прилагательных.**

**-**Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединѐнных каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаѐте вопрос:

**Воспитатель:** Кошка, бывает какая?

**Родитель:** Пушистая, ласковая, разноцветная...

**Воспитатель:** Что еще бывает разноцветным?

**Родитель:** Радуга, платье, телевизор...

**Воспитатель:** Каким еще может быть платье?

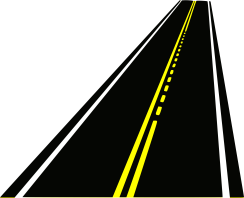
**Родитель:** Шелковым, новым, прямым...

**Воспитатель:** Что еще может быть прямым?

**Родитель:** Линия, дорога, взгляд... и т.д.

**Воспитатель:** Лес, какой бывает?

**Родитель:** Красивый, большой, дремучий... и т.д.

**"Семейная олимпиада"**

В эту игру интереснее играть всей семьѐй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребѐнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".

Например:

**трава (какая она?)** - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная …

**Медведь (какой он?)** – большой, бурый, злой,..

Платье (какое?)…

Мяч (какой?)…

Море (какое?)…

Книга (какая?)…

Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

**"Выбери правильное слово"**

**Цель:** развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем вам выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумайте и скажите, какое слово подходит больше других?

Весной дует …

**(жаркий, теплый, знойный)** ветер.

На лугу распустились …

**(зеленые, синие, красные)** маки.

Мама взяла в лес …

**(сумку, пакет, корзинку).**

Дед Мороз приходит в гости …

**(осенью, весной, зимой).**

Собака живет…

**(в лесу, в конуре, в берлоге).**

Поезд едет по

**(дороге, воде, рельсам).**

**"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

*(Для этой игры нам понадобится мяч)*

Воспитатель бросает мяч, родителю и произносим слово. Родитель, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с вами в упрямцев, которые делают всѐ наоборот. Я бросаю вам мяч и называю слово, а вы говорите наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ … ВРАГ ДЕНЬ … НОЧЬ

РАДОСТЬ … ГРУСТЬ ЖАРА … ХОЛОД

ЗЛО … ДОБРО ПРАВДА … ЛОЖЬ

ХОРОШО … ПЛОХО ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО

ВЫСОКО … НИЗКО МОЖНО … НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО … ЛЕГКО БЫСТРО … МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ

ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ.

**И последняя игра «Чудесный мешочек».**

Цель: определять на ощупь предмет, называть его, придумывать предложения с данным предметом. Давайте завяжем или закроем крепко глаза и каждый определит на ощупь предмет в мешочке, только потом его назовёт и составит предложение с этим предметом.

Все эти игры помогут вам и вашим детям в речевом развитии.

**Воспитатель:**

Ученые считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребенка, тем быстрее развивается его речь. Дети лучше усваивают текст, если связывают его с жестами и мимикой. Этому их должны научить взрослые, но сначала они должны освоить такие приемы сами.

**«Мои пальчики расскажут»**

Прежде чем выполнять упражнение, повторите с ребенком название пальцев рук. Пусть пальчики одной руки «поздороваются» с пальчиками другой руки, называя их: большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы.

**Мальчик с пальчик, где ты был?**  
С этим братцем — в лес ходил.  
С этим братцем — щи варил.  
С этим братцем — кашу ел.  
С этим братцем — песни пел!  
Мальчик- пальчик, где ты был?  
-С этим братцем в лес ходил.  
С этим братцем кашу ел.  
С этим братцем песню пел,  
А с этим пальцем что делал?  
Взрослый поочередно показывает на все пальцы одной руки, пальчик, который остался, ребенок сам показывает, что с ним делал.

**«Ай, лады, лады, лады»**

Хорошо использовать пальчиковую гимнастику с элементами массажа биологически активных зон.

**Мы капусту рубим, рубим,**

Мы морковку трём, трём,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмём, жмём.

**"Водичка-водичка,**  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток  
И кусался зубок".

\*\*\*

Ай, лады, лады, лады (*хлопают в ладоши),*

Не боимся мы воды (совершают интенсивные моющие движения обеими ладонями),

Чисто умываемся (*моют» лицо, растирают уши),*

Маме (друг другу) улыбаемся (*улыбаются).*

\*\*\*

Жили-были зайчики (*три пальца в кулак, указательный и средний - ушки)*

На лесной опушке (*хлопают в ладошки).*

Жили-были зайчики (*показывают уши)*

В беленькой избушке (*показывают домик).*

Мыли свои ушки (*трут уши),*

Мыли свои лапочки (*моющие движения ладонями рук),*

Наряжались зайчики (*движения ладоней сверху вниз по туловищу),*

Надевали тапочки (*показывают).*

**«Развиваем речь с помощью скороговорок».**

**Воспитатель:**

Чем полезны скороговорки? Скороговорки развивают речевой аппарат ребенка, делают его более совершенным и подвижным. Речь становится правильной, выразительной, четкой, понятной, а ребенок – успешной в будущем личностью. Это главная цель скороговорок, но не единственная.

Он также учится не только говорить, но и слушать. Это очень полезно и пригодится уже в школе.

Дети любят переспрашивать, они рассеяны и невнимательны. Прослушивание скороговорок улучшает их способность концентрироваться на том, что они слушают. И не только слышать, но понимать смысл высказывания.

Как проговаривать скороговорки с ребенком? Скороговорки придуманы исключительно для проговаривания их вслух. Вначале вы демонстрируете ребенку это, а потом начинаете вместе разучивать стишок. Но при этом существует ряд правил, последовательность действий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы добиться положительных результатов в развитии дикции.

**Итак, проделывайте все пошагово:**

1. Вначале произнесите скороговорку очень медленно и четко, разбивая на слоги. Цель первого шага – правильно выучить скороговорку. Обращайте внимание на произношение всех звуков: и гласных, и согласных. Очень важно на этом этапе не допустить неправильного произношения ни единого из них. Сейчас вы учите и слова, и произношение. Медленно, но уверенно, как говорится.

2. После того, как этот этап успешно пройден и ребенок выучил текст и может произносить его правильно, учитесь делать все то же, но в беззвучном режиме. Сейчас работает только артикуляционный аппарат – без голоса, лишь губы, язык и зубы.

3. Третий шаг – чтение скороговорки шепотом. Очень важно, чтобы именно шепотом, а, не шипя или тихо, ребенок четко и понятно мог произнести всю фразу.

4. Теперь произносите текст вслух, но медленно. Слитно, всю фразу целиком, без ошибок, но не торопясь.

5. Поиграйте с интонацией произношения:

утвердительно, вопросительно, грустно и радостно, задумчиво, агрессивно, напевая, разными голосами. Очень полезно и в смысле развития актерских способностей.

6. И вот настало время устроить конкурс на самый лучший результат: быстро и без ошибок произносите всю скороговорку целиком

Родители проговаривают скороговорку

**На дворе трава.**

На дворе трава, на траве дрова  
Не руби дрова на траве двора.

**Карл у Клары.**

Карл у Клары украл кораллы,  
Клара у Карла украла кларнет.

**Ехал грека через реку.**

Ехал Грека через реку,   
Видит Грека - в реке рак.   
Сунул Грека руку в реку,   
Рак за руку Грека - цап!

Успехов Вам и вашим детям!