**Технологическая карта по русскому языку для 2-го класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Токарева Татьяна Михайловна** |
| **Предмет, класс** | **Русский язык, 2 класс** |
| **Тема** |  **Родственные слова (однокоренные слова)** |
| **Педагогические цели** | Формирование умений подбирать «однокоренные слова», «родственные слова» находить «корень». |
| **Тип урока** | Закрепление новых знаний |
| **Планируемые результаты (предметные)** | - сформировать умение находить и выделять корень в однокоренных, родственных словах;- подбирать группу родственных слов;- расширить словарный запас учащихся. |
| **Личностные результаты** | - осознание алгоритма учебного действия;- способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:**- освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.**Познавательные:**освоение умения подбирать однокоренные слова и выделять корень;формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные:**формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;принимать на себя ответственность за результат своих действий;наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. |
| **Используемые технологии:**  | информационные, здоровьесберегающие. |
| **Ресурсы:****основные,****дополнительные** | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 1 карточки с творческим заданием. Проектор, мультимедийная приставка, ноутбук; презентация. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **I этап – организационный (мотивационный).**Цель: создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | *Включение в деловой ритм**Устное сообщение учителя*Итак, друзья, внимание –Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнееНачнём скорей урок.- Повернитесь друг к другу передайте свое хорошее настроение друг другу. Что вы пожелаете себе на уроке? - Я желаю вам на уроке быть активными, внимательными и любознательными. | Готовятся к работе.Обмениваются друг с другом улыкой. | *Регулятивные:*нацеливание на успешную деятельность.*Личностные:*выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.*Коммуникативные:*формирование умения слушать и слышать. |
| **II этап – целеполагание.**Цель: постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств её реализации.**III этап –**актуализация предметных, метапредметных, личностных результатов.**Физминутка**Цель: совершенствование защитных функций организма, увеличение работоспособности учащихся. | *Учитель предлагает обратить внимание на доску какое сегодня число и записать в тетради.*Сейчас я вам предлагаю провести словарную работу, отгадки будем записывать красиво и аккуратно в тетрадь.*Отгадки на слайде, самопроверка, самооценка (Слайд 1-5)**остальные в тетради, проверяют написанное.**Запись на доске: береза, ворона, лопата, собака, дорога.* | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, устные и письменные мыслительные операции, учебные навыки | *Личностные:*проявлять интерес к работе.*Регулятивные:* проверять результат выполненного задания;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; |
| *Группы слов на слайде (слайд 6)*1. Водяной, вода, водить
2. Лист, лиса, лисёнок
3. Лось, лоскут, лосёнок
4. Горный, горка, городок

*Учитель создает проблемную ситуацию подобрать задание к этим словам (исключить лишнее слово)**Анализирует знания учащихся.*Со всеми заданиями вы смогли справиться? Почему?**-**Легко ли было подбирать однокоренные слова? Надо ли еще тренироваться?- Чему посвятим урок?Вывод: Тема нашего урока «Однокоренные (родственные) слова». Цель: повторение однокоренных слов.Сегодня на уроке мы будем продолжать подбирать родственные (однокоренные) слова и выделять общую часть (корень).*Работа по карточкам (парами)*Найдите однокоренные слова. Соедините их парами. Выделите корень.*Письмо-писатель, школа – школьник, перо – перина, пыль – пылинка, сахар – сахарница.**Проверяем (слайд 7, оценивание.)***Физкультминутка** *Использование ИКТ под музыку предлагается выполнить упражнения(Слайд 7)** Работа в учебнике. Упр. 93
* - Прочитайте. Являются ли однокоренными пары слов. Объясните свой ответ.

**Игра «Копилка русского языка»**Работа в группе (по рядам).Ваша задача выбрать командира, написать как можно больше родственных слов с корнем вод-, сад-, рыб-. Выделить корень- Проверка задания.Вывод. Что нужно сделать, чтобы правильно определить корень в слове?- Какая цель была на уроке? Достигли ли мы её?- Что такое корень слова?- Как правильно определить корень в слове?- Какие слова называются однокоренными?- Каковы признаки однокоренных слов?*Учитель обращает внимание детей на дерево*Кому урок понравился и справился со всеми заданиями легко, тот украсит наше дерево красными листочками, кто не совсем разобрался — желтыми, а кому очень трудно – красными. | Решают проблемную ситуацию, находят лишнее слово.Мы знаем, что объединяет эти слова - общая часть (корень)Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.Самостоятельная работа по карточкам.Оценивание друг друга. Самопроверка по образцу.Фронтальная работаДвижения под музыку.Письменная работа в тетрадях.Дифференцированная самостоятельная работа.Учащиеся в течение **4 мин**. записывают слова с данным корнем. Командиры защищают свою командуУчащиеся отвечают на вопросы Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | *Познавательные:*Подирать однокоренные слова и обосновывать своё мнение;правильно выделять.*Регулятивные:*планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;проверять результат выполненного задания.*Коммуникативные:*формулировать монологическое высказывание.уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.*Личностные:*соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.*Регулятивные****:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке*Коммуникативные:*строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;*Регулятивные:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*Коммуникативные:*  Излагают свою точку зрения.*Регулятивные:* саморегуляция, контроль, оценка, коррекция.*Познавательные:*рефлексия.*Личностные:*смыслообразование |
|  **IV этап – диагностика (самодиагностика), рефлексия предметных, метапредметных и личностных результатов.**Цель: самопроверка умений применять новое в типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё можно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
2. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
3. Рабочая программа по русскому языку 2018-2019 ученый год
4. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
5. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
6. «Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
7. «Учимся играя», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
8. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007

**Электронные источники информации:**

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
2. [www.openclasse.ru](http://www.openclasse.ru)

**Самоанализ урока**

**русского языка во 2 классе**

**по теме:**

**Тема**: «Родственные слова (однокоренные слова)».

**Цель:** Формирование умений подбирать «однокоренные слова», «родственные слова» находить «корень».

**Задачи:**

**Образовательные**:

* систематизировать и обобщить знания по теме «Родственные (однокоренные слова)»;
* зафиксировать неразрешённые на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности.

**Развивающие:**

* развивать познавательные компетентности: умение анализировать, систематизировать,  делать выводы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Воспитательные:**

* прививать интерес к русскому языку через показ выразительных возможностей однокоренных слов;
* воспитывать умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

**Здоровьесберегающая:**

* способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутку, приобщать детей к ЗОЖ.

**По типу проведения:** Комплексное применение знаний и умений (урок закрепления).

**Методы:** Методы: словесные – беседа; наглядные – презентация, практические - выполнение заданий

**Формы работы** - Индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах, самооценка

**Реализация принципов обучения:** Принцип доверия и сотрудничества, принцип коммуникативности.

**Технологии:** Системно- деятельностный подход, ИКТ, здоровьесберегающая технология

**На уроке формируются УУД:**

**Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

-умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;

-организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

- развитие умения формулировать цели урока, самостоятельно составлять план урока и последовательность действий;

- развитие умения высказывать свое предположение на основе работы с материалом интерактивной доски, материалом учебника;

- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения формулировать алгоритм действия, выбор основания для классификации слов;

**-** контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- умение давать определения «родственные слова», «корень слова», - умение выделять корень слова в родственных словах,

- формирование умения находить, сравнивать и классифицировать общие части слов,

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре.

Личностные: взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы.

Урок построен в соответствии с ФГОС, с использованием информационно-коммуникативных технологий.

**По структуре**: На повторение об имени прилагательном отводится 2 часа. Материал сегодняшнего урока базируется на ранее изученном. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся

**Первичное закрепление** происходило при выполнении упражнения по карточкам (групповая работа).

**Работа в парах** и взаимопомощь позволили снизить тревожность учащихся, проверка результатов способствовала формированию у детей адекватной самооценки.

**Включение нового знания в систему** знаний было организовано при выведении алгоритма.

**Тренировочные упражнения** выполнялись самостоятельно, с взаимопроверкой. Выставляемые оценки аргументировались.

При подведении итогов  и **рефлексии** был применен самоанализ деятельности  учеников.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была наглядной и привлекательной для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности (на уроке надо было уделить больше времени для закрепления новой темы).

Применялись здоровье сберегающие технологии (физминутка общего воздействия). Все предлагаемые задания направлены именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах. Детям  оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока была использована мультимедийная презентация, задействованы все возможные ресурсы кабинета. Урок был проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

 С моей стороны были созданы нормы педагогической этики и такта. Считаю, что цель, поставленные задачи и планируемый результат урока были решены и достигнуты. Перегрузки обучающихся как физической, так и психической не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.  Считаю, все поставленные цель и задачи удалось реализовать.