**Взаимодействие педагога с семьями воспитанников в сфере развития детского художественного творчества.**

Сценарий практикума с родителями воспитанников младшей группы по изобразительной деятельности.

**Тема: «Наши ручки»**

Подготовила: Семенова О.Н

 МБДОУ №2 "Берёзка"

г. Обь

**Цели:**

* Побуждать интерес, детей и взрослых к изобразительному искусству используя нетрадиционные техники изображения.
* Знакомство со своими руками, как предметом изобразительной деятельности.
* Акцентировать внимание детей и взрослых на теме «Моя семья», её основных ценностях.
* Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты.
* Развивать мелкие мышцы рук.
* Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками.
* Включить детей и родителей в творческий процесс, объединить людей разного возраста.
* Активизировать и обогащать словарный запас, в процессе расширения представлений о семье.
* Развивать интонационную выразительность речи, голосовой аппарат.

**Материалы:** тонированные листы А-4, фломастеры, набор гуаши, кисти №2, №4;набор формочек для моделирования, салфетка, стакан с водой.

**Предварительная работа**: чтение книг и заучивание стихотворений о семье. Проведение пальчиковой гимнастики. Дидактическая игра «Составь портрет».

**Словарная работа:** семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, члены семьи, дружба, любовь, забота.

**Методика проведения:**

Воспитатель: -Добрый день!

- Здравствуйте дети, Здравствуйте родители!

**«Собрались сегодня с Вами,**

**Чтобы всем нам стать друзьями.**

**Поиграть, повеселиться**

**И чему-то научиться!»**

 А вы ребята, любите рисовать? Вы знаете, что нам нужно для рисования? (Да)

Мы сейчас проверим, точно ли вы знаете, что нам нужно для рисования. Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

**«Разноцветными носами           «Над бумажным листом**

**По бумаге водят сами,               Машет палочка хвостом**

**Их рисунки хороши.                     И не просто машет,**

**Это что? ... (Карандаши)           Красит в разные цвета.**

**Ух, какая красота!**

**(Кисточка)**

**«Космонавтов на Луне                         «Вот готов рисунок наш,**

**Или кошку на окне Потрудился карандаш.**

**Рисовать поможет мастер.               Но ему нужна починка,**

**Как зовут его? ... (Фломастер)»        Точит карандаш …(Точилка)»**

**«Он макает кисти в краски**

**И рисует лес, как в сказке.**

**Вот художник молодчина!**

**Получается …(Картина)»**

 Здорово! Молодцы ! Да , действительно всё знаете!

Для вас и родителей я приготовила 3 волшебные шкатулки. Сейчас мы посмотрим, что же в одной из них?

Воспитатель достает из шкатулки отпечаток ладошки.

В. Что , это ребята?

Д. Это отпечаток руки.

В. Сколько у вас рук? (У каждого человека две руки)

 Для чего нам нужны руки? Что мы делаем с помощью рук? (умываться, держать ложку, рисовать...)

 Ребята, покажите правую руку (дети поднимают правую руку).

Покажите левую руку (дети поднимают левую руку).

Пальчики – в рисовании наши главные помощники. Как маленькие человечки они учатся держать карандаш. Давайте, поиграем нашими пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика.**

**З. Александрова. «Раз-два-три-четыри-пять!»**

**Раз-два-три-четыре-пять!**

**Будем пальчики считать –**

**Крепкие, дружные,**

**Все такие нужные.**

**На другой руке опять:**

**Раз-два-три-четыре-пять!**

**Пальчики быстрые,**

**Хоть не очень чистые!**

**Много пальчикам хлопот:**

**То играют в ладушки,**

**То зачем-то лезут в рот,**

**Книжки рвут у бабушки…**

**Переделав все дела.**

**Тянут скатерть со стола.**

**Лезут в соль и компот,**

**А потом наоборот.**

**Пальчики дружные,**

**Все такие нужные!**

 А сейчас приложите свою ладонь, к ладони мамы.

Они отличаются? ( Да! Одна ладонь маленькая, другая – большая)

Как вы думаете, почему? (В случае затруднения ответа на данный вопрос, воспитатель предлагает родителям помочь ответить детям на вопрос)

Вот вам и первое задание. Ребята, укладываете свою ладошку левой руки на лист бумаги, потом раздвигаем пальчики, прикладываем ладошкой вниз на лист бумаги, а мама или папа обводят ладошку фломастером. Молодцы! Хорошо. Справились с заданием!

Ребята, поднимайте левую руку, а правой рукой загибайте пальчики, начиная с большого.

Пальчиковая гимнастика:

**«Этот пальчик – дедушка,**

**Этот пальчик – бабушка,**

**Этот пальчик – папа,**

**Этот пальчик – мама,**

**Этот пальчик – это Я,**

**Вот и вся моя семья!»**

 А, кто же из вас знает, что такое семья?

 Наши 5 пальчиков живут все вместе, как одна семья!

5 пальчиков сейчас на бумаге превратятся в одну большую семью!

В папу, маму, бабушку, дедушку. Берём фломастер и нарисуем нос, рот, глаза, волосы, уши. Воспитатель всё последовательно показывает на доске. Мамы и папы, проявляют фантазию, дорисовывают украшения мамам и бабушкам, мужчинам, кепку и галстук, девочкам косички с бантами, мальчикам кепку.

Далее дети и родители рисуют под музыку.

 Воспитатель: Посмотрите, какие удивительно, замечательные получились у вас рисунки!

Ребята, а вы знаете стихи о членах семьи?

Дети рассказывают стихи:

**Мы любим нашу бабушку,                   Много мам на белом свете,**

**Мы очень дружим с ней,                     Всей душой их любят дети.**

**С хорошей доброй бабушкой             Только мама есть одна,**

**Ребятам веселей.                               Всех дороже мне она.**

**У меня есть дедушка, дедушка родной,**

**На груди у дедушки орден боевой.**

**Он в реке купается летом и зимой**

**И не простужается дед мой молодой.**

**В.Малков**

**Папа мой – защитник смелый,**

**Добрый, смелый и умелый.**

Воспитатель: Смотрите ребята, какие дружные семейки у вас получились. Но, что-то на ваших рисунках не хватает? Давайте, посмотрим, что у меня во второй шкатулке?

Воспитатель достает формочки для моделирования.

Воспитатель: Ребята с помощью этих формочек, можно дорисовать свой рисунок. (Показ на доске) Смазываем нужную фигуру краской и печатаем, дом, деревья, цветы, бабочек, машины. Представим , что ваша семья пошла, погулять в лес, на озеро, в город и т.д. А папы и мамы вам помогут.

Дети и родители приступают к работе.

 Воспитатель:Кто из вас закончил рисунок, может рассказать свою историю.

Вот, какие у нас получились картины.

Сейчас, ребята расскажут стихотворение о семье:

**Семья – это мама и папа, и дед**

**Бабуля готовит нам вкусный обед**

**В семье ещё братья и сестры бывают**

**Семья – это Я и меня называют:**

**Котёнок и ласточка, заинька, птичка.**

**Семья – где все любят меня и ласкают**

**И лучше семьи ничего не бывает!**

Воспитатель: А что же это у меня? Да это же у нас ещё одна осталась шкатулка. Посмотрим что в ней лежит? Вы все очень славно потрудились, Какие у вас красивые рисунки, да и труд был не лёгким! И за это получаете сладкие призы!

**Физ. Минутка.**

**«Кто живет у нас в квартире?»**

Раз, два, три, четыре.

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех могу пересчитать.

Папа, мама, брат, сестра,

Кошка Мурка, два кота,

Мой щегол, сверчок и я

Вот и вся моя семья.

Используемая литература:

1. З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять»,

2. Н.В.Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках»

3. Е. Косинова «Гимнастика для пальчиков»,

 4. Фиана Уот. Поделки для маленьких пальчиков- развивающее издание.-
Эксмо, 2009.

5. Ямова Л.Р. Детские радости в рисунке. – СПб, «Палитра», 2004.