Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного

 профессионального образования Самарской области

 «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

«**Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»**

**(в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)**»

на тему:

**«**План-конспект непосредственно образовательной деятельности

 «Составление описательного рассказа об игрушке - мышке»

по образовательной области «Речевое развитие»

 во 2 младшей группе»

время обучения: с 26.11.-30.11.2018г

Выполнила

Морозова Ирина Владимировна,

воспитатель

ГБОУ ООШ №6 СП «Детский сад «Ёжик»,

г.о Новокуйбышевск

Самара, 2018г.

*Тема « Составление описательного рассказа об игрушке – мышке »*

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

*Задачи:*

1) «Речевое развитие»

 - Учить составлять описательный рассказ

 - Ввести в словарь прилагательные - мягкая, легкая, пушистая
- Формировать  грамматический строй речи.

 - Способствовать развитию дыхания, моторики органов артикуляционного
  аппарата.

 - Автоматизировать звук «С».

2) «Познавательное развитие»

 -Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память и мышление.

 - Закрепить представления о животных

3) « Социально-коммуникативное развитие»

- Стимулировать эмоциональную отзывчивость, подражательность, творческое
  воображение, умение перевоплощаться.

*Методы и приемы:*

 Практический: Упражнение на дыхание: «Сдуй пушинку»

 Наглядный: Показывание карточек с «продуктами» в которых есть звук «С»

 Словесный: Упражнение на развитие артикуляционного аппарата «Поймаем мышку за хвостик», «Мышка чистит зубки».

*Материалы и оборудование:* Домик, игрушка - мышка, пушинки из ваты, карточки с картинками (что ест мышка?) со звуком «с», атрибут мышки (маски), ноутбук, аудиозапись «Голос  мышки», кроватка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие игры ( театрализованные) игровые упражнения |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | Музыкально-дидактические игры |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи**( с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **форма «**Сюрпризный момент» |  |
| ***действия воспитателя***Воспитатель включает аудиозапись «Голос мышки». Предлагает угадать, чей это голос и предлагает найти мышонка**»** | Дети сидят полукругом на стульчиках, включаются в игру, находят домик с мышкой. |  |
| *Деятельностный* | Речевая область, :Учить составлять описательный рассказ. Ввести в  словарь детей новые прилагательные: мягкая, пушистая; Познавательная область:развивать: внимание, восприятие, память и мышление,Закрепить представления о домашних животных | **форма «Рассматривание игрушки»** | Составляют описательный рассказ, используя новые прилагательные: мягкая, пушистая;развивают : внимание, восприятие, память и мышлениеправильно называют животных. |
| ***действия воспитателя***Воспитатель предлагает рассмотреть и описать игрушку( какая у мышки шерсть), задает детям  наводящие вопросы, побуждая использовать новые слова- мягкая, пушистая.Предлагает назвать какие еще они знают животных. | Дети стоят полукругом вокруг игрушки - рассматривают, трогают игрушку- мышки и по одному описывают игрушку с помощью воспитателя по наводящим вопросам.Произвольно называют животных. |
| Речевая областьСпособствовать развитию органов дыхания;ввести в словарь новые  прилагательные : легкий, пушистый. | **форма «Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку»»** | Развивают дыхание, произносят новые прилагательные: легкая пушистая. |
| ***действия воспитателя***Предлагает  детям вдохнуть через нос и выдохнуть через рот, сдувая пушинку с ладони.Задает вопрос: Почему пушинки летают? | ***действия детей***(рука с пушинкой находится на уровне рта ребенка, на расстоянии 15см.) – дети строятся в линию или в полукруг, вдыхают через нос и сдувают пушинку с ладониОтвечают на вопрос словами: легкий, пушистый |
|  | Речевая  областьСпособствовать развитию моторики органов артикуляционного аппарата. | **форма «Упражнение на развитие артикуляционного аппарата»»** | Развивают органы артикуляционного аппарата |
| ***действия воспитателя***Предлагает выполнить артикуляционное упражнение«Поймаем Мышку за хвостик», «Мышка чистит зубки» | ***действия детей***Дети сидят на стульчиках полукругом, выполняют упражнения за воспитателем. |
|  | Социально-коммуникативная областьСтимулировать эмоциональную отзывчивость, подражательность, творческое воображение, умение перевоплощаться | **форма « Музыкальная игра »** | Подражают мышатам, эмоционально отзываются на действия в соответствии с музыкой и текстом. |
| ***действия воспитателя***Воспитатель предлагает музыкальную игру: «Мышки и сыр»,действия с игрушкой мышкой.  | ***действия детей***Дети – мышата говорят в ритме музыки, выполняют движения в соответствии текстом.  |
|  | Речевая областьАвтоматизировать звук «С» | **форма игра «Что ест твоя мышка?»** | Определяют первую букву в слове и называют слова на эту букву. |
| ***действия воспитателя***показывает карточку с изображением продукта  | Дети сидят на стульчиках полукругом, дети по одному отвечают полным ответом:«моя мышка ест семечки» «моя мышка ест сыр» «моя мышка ест сушки» «моя мышка ест семена» «моя мышка ест сало»   |
| *Заключительный* |  | **форма «Релаксация»** |  |
| ***действия воспитателя***уносит мышку в домик укладывает в кроватку. Релаксация: Вот открылась тихо дверь И пошел усатый зверь. Потянулся сладко – сладко (напряжение) И улегся на кроватку (расслабление) Воспитатель вместе с детьми усаживается на ковер. Воспитатель задает вопросы: 1.Кто приходил к вам сегодня в гости? 2.Что любит, есть мышка? 3.А вам понравилась мышка?  | дети имитируют потягивание (напряжение), приседают на корточки, ладошки под щечки (расслабление) Дети вместе с воспитателем сидят на ковре  отвечают на вопросы, используя новые слова: мягкая, пушистая, легкая. |