***Мотивационная компетентность.***

*Любопытный отыскивает
редкости только затем,
чтобы им удивляться;
Любознательный же затем,
чтобы узнать их и
перестать удивляться
Р. Декарт*

Современный учитель должен владеть профессиональной компетенцией в области мотивации школьников.

По каким же признакам можно оценивать сформированность мотивационной компетентности учителя? В рамках работы над проектом «Апробация и внедрение разработанных подходов к проведению аттестации педагогических работников образовательных организаций на региональном уровне в условиях внедрения нового Порядка аттестации» коллективом авторов под руководством В.Д. Шадрикова была создана методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Методика оценки, 2010]. В этой работе в том числе представлено видение авторами современных форм оценивания компетентности учителя в области мотивации учебной деятельности через три выделенные умения, связанные с этой компетентностью

***Мотивационная компетентность*** определяется как:

* - умение обеспечить успех в деятельности. Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
* - умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации учащихся.
* - умение создавать условия для самомотивирования учащихся, т.е.. Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую.

**Упражнение: «Чемодан. Корзина. Мясорубка».**

На слайде изображение чемодана, корзины, мясорубки. Предлагаем участникам выбрать тот или иной предмет. Участники выбирают чемодан, это значит, что знания уносят и используют; выбирают корзину – это значит информация бесполезна; выбирается мясорубка – это значит, что материал необходимо прокрутить снова.

 Любая деятельность ребенка или взрослого всегда имеет мотив.

Каждый из участников учебного процесса идет в школу со своим мотивом.

***Мотивация и ее виды. Что же это вообще такое и для чего она нам?***

**Мотивация** (от лат. *movere* ) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологическогоплана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

**Мотив** (лат. *moveo* — двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает ***смыслом*** ***деятельности***. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется ***внутренняя работа***.

**Внешняя мотивация** (экстринсивная) — мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

**Внутренняя мотивация** (интринсивная) — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

**Положительная и отрицательная мотивация**. Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной.

***Пример****: конструкция “если я наведу порядок на столе, я получу конфету” или “если я не буду баловаться, то получу конфету” является положительной мотивацией. Конструкция “если я наведу порядок на столе, то меня не накажут” или “если я не буду баловаться, то меня не накажут” является отрицательной мотивацией.*

**Устойчивая и неустойчивая мотивация**. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

**Негативная мотивация** — побуждения, вызванные осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности. Например, школьника к учебе могут побуждать требования и угрозы родителей, боязнь получить неудовлетворительные оценки. Учеба под влиянием такого мотива приобретает характер защитного действия и является принудительной.

В случае действия негативной мотивации человека побуждают к деятельности страх перед возможными неприятностями или наказанием и стремление их избежать. Он рассуждает так: “Если я этого не сделаю, то меня ожидают неприятности”. Вот что побуждает к деятельности под влиянием негативной мотивации.

В рамках данного тренинга мы будем говорить непосредственно об **учебной мотивации**.

**Учебная мотивация** – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Поговорим о цепочке мотив-цель.



 Эта цепочка является неразрывной, так как цель не может быть достигнута без мотива, а мотив не может быть в принципе сформирован без цели. Что же делать учителям? Как в школьной обстановке заинтересовать ученика да так, чтобы он еще и “уносил” эту заинтересованность домой и приходил с ней обратно?

***Упражнение: “Мозговой штурм”***

*Упражнения из серии общего обсуждения практически всегда охватывают все составляющие выражения, с которым мы будем работать далее.*

*Можно разделить участников на 2 команды (или более) и задать им одно условие, а потом сравнить ответы. (Так же, в конце упражнения, сделать акцент на том, что учителя вполне могут проводить похожие упражнения на уроках или классных часах.)*

Примеры условий упражнения

* “Кошка, которая любила поспать”

Кошка аптекаря из Женевы Жана Пиното любила спать в витрине. Как ни пытался Жан отучить ее от этой привычки, ничто не помогало – вновь и вновь кошка пробиралась в витрину и сладко там засыпала. Ну, раз кошку не отучить, пришлось придумать, как извлечь из этого пользу. *Что придумал хозяин кошки?*

Ответ: Жан решил использовать животное в качестве живой рекламы. Он повесил рядом с ней плакат, рекламирующий пилюли от бессонницы. После этого сбыт снотворного возрос, а аптека стала городской дос¬топри¬меча¬тельностью .

* “Сапоги для гусей”

Было время, когда россияне поставляли в Европу гусей. Особенно ценились серые гуси тульской породы. А перемещались птицы на “западный” рынок самым экономичным способом – своим ходом. Ни тебе транспортных затрат, ни холодильников... И корма вдоль дорог тогда было достаточно. Одно затрудняло движение: нежные лапы гусей сбивались в кровь от долгой дороги. Русских поставщиков выручила смекалка. *Что они придумали?*

Ответ. Перед дальней дорогой гусей прогоняли по луже полужидкой смолы от сосны или ели. На лапах нарастали смоляные галоши – и в путь. А если обувка снашивалась, то делали новую.

* “Деньги для Бога”

Епископ Орлеана Арнуль незадолго до 1000 года задумал перестроить “великолепным образом” церковь Сент-Круа. И деньги на это были. Но богатство церкви не хотелось показывать. *Как же построить богатый храм, не кичась богатством?*

Ответ: Рауль Глабер, описывая эту историю, рассказывает о том, что на строительство подвигнуло  Знамение господне. Однажды, когда каменщики, выбирая место для базилики, проверяли прочность почвы, они обнаружили много золота и отнесли его епископу. Тот возблагодарил всемогущего Бога и потратил деньги на строительство. Золото, конечно, было зарыто ранее.

*После упражнения “собрать” обратную связь у участников тренинга. Спросить, было ли интересно, что именно заинтересовало, что было сложно. Как они думают – какую пользу могут оказать схожие задания в учебном процессе.*

Для успешного формирования учебной мотивации необходимо запомнить одно выражение:

***Ощущение самостоятельного поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности) = успешная учебная деятельность ученика.***

*.*

**Ощущение самостоятельного поиска знаний.**

***Лозунг****: “Мы сделали это сами!”*

Главным источником учебной мотивации (да и мотивации в общем) является ощущение себя активным участником процесса. Это уместно применять в процессе самого урока. Коллективное участие, мозговой штурм – как раз такие вещи этому способствуют.

Здесь можно использовать ***технику “Проблемные вопросы”.***

Если взрослый (учитель, родитель) использует вопросы такого рода, к ребенку приходит понимание истинного назначения учения – учиться думать, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях.

**Важно!**

Не забываем повторять, что у каждого есть право на ошибку. Пусть лучше ученик ошибется, делая предположения на подаче нового материала, нежели промолчит и сделает неверное предположение в самостоятельной работе.

Не забываем хвалить. “Молодец, ты задал хороший вопрос” - тут мы делаем акцент именно на его действие – ученик самостоятельно искал и нашел, что ему нужно!

**Ощущение свободы выбора**

***Лозунг****: “Мы можем выбирать!”*

***Упражнение “Почему ты ходишь в школу?”***

Предлагаем учителям представить себя ребенком, которому взрослый (учитель, родитель) задает вопрос: “Почему ты ходишь в школу?”.

Затем ответы учителей в роли учеников записываются на доске для наглядности. И эти ответы обсуждаются. Спрашиваем, что они думают, глядя на эти ответы, если вернуться в роль учителя, то какие чувства и мысли они вызывают?

Подводим к тому, что для ребенка этот вопрос скорее риторический – у ребенка нет выбора ходить – не ходить в школу. Это ощущение, что выбора нет, само по себе способно убить желание не только учиться, но и вообще воспринимать школу позитивно.

**Важно!**

Инициатива ребенка быстро гаснет, если он чувствует “заданность”, а не “выбранность”!

Что же можно сделать с этим? Да хотя бы просто следить за “любимыми” фразами любого взрослого. Меньше употребляем фразы: “Вы должны, вам следует, вы обязаны”, а больше фраз, наталкивающих на осмысленность школьных правил: “У вас есть такие-то варианты, вы можете это и это...” и т.п.

Сюда мы можем отнести технику “Выбор домашнего задания” и схему, повышающую эффективность детей.

**Ощущение компетентности**

***Лозунг****: “У меня это получается! Я научился!”*

Все люди продолжают с энтузиазмом делать что-то, только если считают себя компетентными. Если у нас регулярно что-то не получается – мы перестаем это делать. Дети не исключение. Наша задача на протяжении всего обучения вселять надежду, что у ребенка получится то, что ему не удается сделать, но на это потребуется время. Успех у каждого свой – мы по-разному воспринимаем наши успехи и неудачи. Кто-то радуется малейшему прогрессу, кому-то этого недостаточно. Необходимо отмечать любое достижение ученика, даже если оно кажется незначительным.

Здесь учитель опять же может использовать словесное подкрепление, лучше всего в форме +, -, +, чтобы ученик не забывал, что у него уже хорошо получается, но с чем необходимо еще поработать.

**Не забывайте** – мотивация может выступить хорошим показателем уровня психического благополучия ученика!

Работая в режиме развития, убеждаешься, насколько важно отношение каждого члена коллектива, а педагогов особенно, к своим обязанностям: их понимание своего участия в достижении общей цели, стремление повышения профессионального мастерства, совершенствования рефлексивных способностей и готовность к самореализации, а значит, педагоги – гарант развития учреждения