**Занятие «Путешествие по городу»**

**Цель:** продолжать формировать у детей интерес к занятиям по познавательному развитию

**Задачи:**

1. Формировать у детей первоначальное измерительные умения. Развивать умение измерять длину с помощью условной мерки (линейки). Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки.
2. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.
3. Упражнять в знании геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник)* и умение находить их в окружении.
4. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10.
5. Закреплять знания правил поведения в лесу .
6. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.
7. Продолжать учить работать в команде.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:**

На каждого ребенка: карточка с примерами, счетные палочки, линейка 15 см., простой карандаш. Фломастеры, листы тетради в крупную клетку, мини игрушки животных. Листы бумаги А4 с цветными полосками. Схемы домика по две на каждый стол, игрушки животных жарких стран, карточки с изображением мебели, посуды и одежды. Аудиозапись песенки. Изображение слайдов автобуса, торгового центра, леса. Билеты с изображением геометрических фигур, разного цвета. Коробочка с конфетами. Ноутбук и колонки. Карточки от 1 до 10.

Ход занятия.

В. Сегодня я предлагаю вам отправиться на экскурсию по городу. А на каком виде транспорта мы поедем, вы узнаете. Если отгадаете загадку:

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. Что это?

Правильно *(****автобус****)*. А давайте попробуем отгадать его номер. Первая цифра в номере автобуса обозначает число, стоящее перед числом два (цифра 1). Вторая цифра обозначает число, стоящее перед числом один (цифра 0). Какой же номер автобуса? Правильно , номер автобуса 10.

(воспитатель подводит детей к конструкции столов и стульев)

Вот наш автобус. На каждом стуле сзади прикреплена карточка с геометрической фигурой, которая обозначает номер места.

Посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено? *(геометрические фигуры разного цвета)* вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура как и на билете, *(рассаживаются)* Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты, *(проверка билетов и мест)* и на что похожи ваши геометрические фигуры: квадрат на телевизор, окно….круг на мяч, яблоко…треугольник на пирамидку.

В. Пока мы едем. Чтобы не было скучно давайте поговорим…

- Что это? (показывает линейку)

- Для чего она нужна? (измерить длину предмета)

- Что можно измерить линейкой? ( длину книжки и т.д.)

В. Сейчас я покажу, как правильно измерить длину предмета. Нужно совместить цифру ноль и край предмета. Линейка должна располагаться вдоль всей длины края предмета. Предлагаю измерить длину цветных полосок и написать результат с правой стороны от полоски. (дети измеряют)

- Какая полоска самая длинная?

- Какой она длины?

- Какая полоска самая короткая?

- Какой она длины?

- Какой длины средняя полоска?

В. Молодцы ребята, вы справились с заданием. А вот и первая остановка – «Торговый центр» (дети подходят к мольбертам и большому столу, на котором лежат вразброс картинки с изображением мебели, посуды и одежды).

Здесь много магазинов… Что это? Табличка «Переучёт». Ребята. Кто знает, что означает это слово? (дети отвечают)

«это означает, что магазин закрыт, чтобы посчитать сколько продали и сколько осталось товара»

- А как вы думаете, ребята, чем мы можем помочь продавцам?

(Можем развесить и посчитать товар).

- Какие группы товаров вы здесь видите?

(Мебель, посуда и одежда)

***Воспитатель делить детей на три команды и предлагает им развесить картинки на нужные мольберты, а в конце посчитать товар и повесить рядом нужную цифру.***

***-*** Молодцы, вы справились с работой! За хорошую работу работники торгового центра дарят вам подарочки – маленькие игрушки животных.

В. Предлагаю занять свои места., автобус отправляется!

(дети на автобусе отправляются дальше).

Следующая остановка «Лесопарк».

- Что такое лес? (это место, где много деревьев, птиц и животных).

- Как нужно вести себя в лесу? (нельзя шуметь, чтобы не мешать лесным жителям, нельзя ломать ветки деревьев и кустов, нельзя оставлять мусор и загрязнять лес)

**Физкультминутка** превращение в бабочку.

Раз - бабочка проснулась,

Два - потянулась,

Три - встрепенулась,

Четыре - улыбнулась,

Пять - полетела!

А теперь пойдем дальше, перепрыгиваем через ручеек, выходим на полянку: на полянке много шишек, ребята смотрите сколько шишек. Давайте соберем! А куда же будем складывать? Находим корзинку большую и маленькую. Ребята какие у нас с вами корзинки? *(дети отвечают большая и маленькая)*. Собираем шишки в корзинки. Идем дальше! Впереди на пенечке коробочка с сюрпризом, открыли коробочку там конфеты. Угощаем детей. Девочкам конфеты с красной обверткой, а мальчикам с синей. Сколько было конфет в коробочке? *(много)*

А сколько конфет получили дети? *(по одной)*

Понравилось **путешествие***(да)*.