МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 4 ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА «ФАНТАЗИЯ»

(МАДОУ «ЦРР-ДС № 4 г. Благовещенска «Фантазия»)

**КОНСПЕКТ**

непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию

на тему: «Путешествие в поисках лаборатории Архимеда»

для детей старшего дошкольного возраста

Плюснина Елена Петровна

воспитатель

I квалификационной категории

подготовительной группы № 11/1

Благовещенск

2019

**Цель:** Развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности; формирование умения выстраивать причинно-следственные связи.

**Задачи:**

1. Обучающие:
   * познакомить детей с Архимедом учёным-математиком Древней Греции;
   * расширять представления о свойствах различных материалов (вода, дерево, бумага, песок, пластилин);
   * упражнять в подборе эпитетов для сравнения объектов, выстраивая развёрнутые высказывания.
2. Развивающие:

* активизировать приёмы мыслительный деятельности (обобщение, сравнение, анализ, синтез);
* упражнять в умении ориентироваться в пространстве, сохраняя в памяти зрительные объекты как векторы движения;

1. Воспитательные:

* совершенствовать навыки коллективного взаимодействия, умения договариваться и учитывать мнение друг друга;
* создать творческую позитивную атмосферу для выражения положительных эмоций.

**Формы организации:** работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы.

**Материалы и оборудование:** портрет Архимеда, карта, письмо с приглашением, рюкзак и различные предметы на подносе, кувшин из бумаги, тарелочки с водой, макет моря на столе; игрушки «осьминожки» по количеству детей, заготовки для плота, спички, салфетки, ширма с фотографиями архитектурных объектов Греции, ширма-лаборатория с приметами для проведения опытов, тарелочки с песком, стеки, силуэты букв (море), медали для награждения.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные*  *компоненты*  *деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Время** |
| 1. | Организаци-  онной момент | *Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, эмоционально-психологический настрой.* |  | 0, 5 мин. |
| 2. | Мотивация,  введение в  ситуацию | *Обращает внимание детей на портрет Архимеда, даёт краткую информацию об этом человеке:*  Давным-давно, когда вас ещё не было на свете, не было и ваших родителей, и даже бабушек и дедушек, жил на свете человек по имени Архимед. Возможно кто-то из вас знает, кто такой Архимед? Жил Архимед в Древней Греции. Он очень много знал и делал различные опыты, чтобы узнать ещё больше о своём мире. Архимед был великим математиком, физиком и инженером. Математика была для него самым интересным занятием. Он мог не спать, не есть, не ухаживать за собой, когда работал над очередным изобретением. Он изобрёл «Блочно-рычаговый механизм» (прообраз подъёмного крана), «Солнечные зеркала» с помощью которых были сожжены корабли врагов Греции. Он первый создал планетарий, катапульту (метательное оружие). Труды Архимеда по математике стали основой для учебников. Это был очень любознательный человек. Ему всё было интересно.  А вам хотелось бы побывать в лаборатории Архимеда? | *Слушают. Принимают посильное участие в беседе.* | 1,5 мин |
| Проблемная  ситуация.  Постановка и  принятие детьми цели занятия | *Раздаётся стук в дверь, и курьер передает письмо. Открывает и читает письмо.*  - Ребята, письмо от Архимеда.  «Здравствуйте, дорогие ребята!  Я приглашаю вас в мою волшебную страну Грецию. Мне очень нужна ваша помощь. У меня есть волшебная книга опытов и экспериментов. Но из неё исчезла очень важная страница, где указан код ключа, без которого я не могу открыть свою лабораторию. Очень надеюсь на вашу помощь!  Архимед».  - А здесь ещё и карта. Посмотрите, Греция очень далеко и до неё надо плыть по морю. По дороге нас ждут препятствия.  - Ребята, вы трудностей не боитесь и готовы помочь Архимеду? Тогда надо собираться.  - С собой мы возьмем только самое необходимое.  *Проводит дидактическую игру «Убери лишнее» (дети должны выбрать только необходимые для похода предметы и сложить их в рюкзак).*  *Все вместе «погружаются на корабль». Выполняет роль капитана и под звуки крика чаек ведет корабль.*  - На нашем корабле есть лаборатория и она нам в дороге пригодится. Мы будем выполнять задания в нашей лаборатории. | *Рассматривают карту, соглашаются помочь и собираются в дорогу.*  *Собирают рюкзак для путешествия.*  *Садятся на «корабль».* | 2 мин. |
| Основная часть | | | | |
| 3. | Проектирование  решений  проблемной  ситуации | *Смотрит в бинокль и предлагает посмотреть на карту и найти этот остров.*  - Я вижу впереди остров! На карте он отмечен.  - Мы приближаемся к острову цветов. Но, посмотрите, что случилось с островом?  *Предлагает сойти с корабля и выяснить что случилось с островом. Подходят к озеру на острове.*  *-* Озеро высохло и все цветы погибли. Как мы можем помочь и оживить цветы?  - Что необходимо для жизни растений? | *Рассматривают карту и находят первый по маршруту остров, обозначенный как остров «Цветов».*  *Высказывают свои предположения:*  *-* На нем ничего и никого нет. Он пустой и мертвый.  *Высказываются (*посадить новые цветы, наполнить озеро водой и цветы сами распустятся*)* |  |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний, способа  действий | *Раздаёт детям бумажные цветы со скрученными лепестками и тарелочки с водой для проведения эксперимента. Задаёт вопрос:*  - Почему лепестки цветов открылись?  - Смогли ли мы сделать это без воды?  *Снова садятся на корабль. Смотрит в бинокль.*  *-* А перед нами мелководье. Сможет ли наш корабль плыть дальше? Как нам преодолеть мелководье?  - У нас в трюме корабля есть бревна. Что такое бревно?  - Может ли бревно утонуть?  - Что можно сделать из брёвен, чтобы проплыть мелководье?  - Верно. Этим мы и займёмся сейчас.  - Но для работы нам надо подготовить свои руки. А помогут нам морские обитатели. Их так много вокруг корабля.  - Угадайте кто это. *Читает загадку:*  «В синеве морских глубин бродит он по дну один  Всё в присосках, восемь ног. Кто же это?»  *Предлагает взять в руки игрушки-осминожки*. | *Проводят эксперимент с кувшинками (опущенные в воду кувшинки постепенно распускаются)*  - От воды бумага становиться влажной и теряет форму. Поэтому кувшинки «раскрылись».  *Рассуждают. Высказывают свои варианты* (на надувной лодке, на бревне, на воздушном шаре и др.)  *-* Бревно — это ствол дерева.  - Дерево не тонет  *-* Плот  *Отгадывают загадку. Берут в руки игрушку и манипулирует ею (сжимаю, разжимаю, перебирают детали игрушки)* | 3 мин.  2 мин. |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике | - Теперь мы готовы к работе.  *Все вместе перемещаются к столу с заготовками для изготовления плота и приступают к работе. Из отдельных заготовок, выполненных детьми, собирает большой плот и «передвигаются» по мелководью.* | *Каждый ребенок самостоятельно выполняет задание, накаливая заготовки на картон.* | 7 мин. |
| 6. | Проектирование решений  проблемной  ситуации | *Смотрит в бинокль.*  *-* Я вижу берега Греции! Мы доплыли до цели.  *Выходят с плота на берег и подходят к ширме с видами Греции. Делает сообщение о Греции.*  *-* Столица Греции – Афины. Греция – это песок, море, горы, оливковые деревья.  *Обращает внимание детей на тарелочки с сухим песком.*  *-* Какое ещё испытание нам предстоит пройти?  - Что нам делать с песком?  - Наверно в песке что-то спрятано. Попробуйте раскопать и найти это.  - Посмотрите внимательно на листы. Кажется, на них что-то написано.  - Как нам это прочитать? *(буквы на листах написаны гелиевой ручкой; если бумагу намочить и высушить, то чернила исчезают; если снова намочить, то чернила снова появляются)*  - Давайте попробуем намочить бумагу.  - Какое слово получилось? (МОРЕ)  - Это наверно кодовое слово для ключа в лабораторию.  *Дети подходят к ширме, крепят слово МОРЕ. Ширма открывается.*  - А вот и лаборатория Архимеда. Посмотрите сколько здесь приборов для исследования!  - Что из этих приборов вы знаете?  - Молодцы!  - Посмотрит, здесь ещё одно письмо. *Читает*  Ребята!  «Спасибо вам за то, что вы нашли и отгадали код от замка моей лаборатории. Теперь я смогу продолжить свои эксперименты и опыты, делать новые открытия.  Вы очень смелые, умные и активные!  Желаю вам всем удачи и дарю этот конверт. Его вы откроете, когда вернётесь из путешествия.  Архимед»  - Нам надо быстро вернуться в детский сад. С помощью волшебных слов мы снова окажемся в детском саду:  «Хлоп-хлоп, топ-топ. Вокруг себя повернись и в детском саду очутись» | *Рассматривают иллюстрации*  *Высказываются* (пересыпать, раскапывать)  *Делают раскопки и находят желтые листы бумаги.*  *-* Закрасить, намочить и др.  *Дети самостоятельно выполняют задание и читают проявившиеся буквы (МОРЕ).*    *Ответы детей:*  *-* Микроскоп, лупа, пинцет, колба, глобус, весы, песочные часы.  *Выполняют движения.* | 2 мин.  1 мин.  5 мин.  2 мин. |
| Заключительная часть | | | | |
| 7. | Итог занятия.  Систематизация знаний | *Проводит итоговую беседу:*  - Где были? Чем занимались? Что узнали? Кому помогли?  *Отмечает:* «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...». | *Выражают свои впечатления от занятия* | 3 мин. |
| 8. | Рефлексия | *Открывает конверт Архимеда и раздаёт медали всем детям.* |  | 1 мин. |
| Итого | | | | 30 мин. |