Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №4 города Благовещенска «Фантазия»

(МАДОУ «ЦРР-ДС №4 г.Благовещенска «Фантазия»)

Конспект

непосредственной образовательной

деятельности по познавательному развитию

**Тема: «Северные узоры»**

для детей подготовительной к школе группы

ФИО автора: Савельева

Оксана Валерьевна

Должность: воспитатель

высшей квалификационной категории

Благовещенск

2019

**Тема:** «Северные узоры»

**Образовательная область:** познавательное развитие (ознакомление с окружающим)

**Форма проведения занятия:** сюжетно-игровая ситуация

**Цель:** Знакомство с особенностями орнамента народов севера Амурской области

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить с орнаментом народов севера Амурской области

2. Упражнять в умении ритмично располагать элементы узора

3. Учить жестами, пластикой движения передавать различные образы

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию ассоциативного мышления

2. Упражнять в умении оперировать приемами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение)

**Воспитательные:**

1. Формировать уважительное отношение к культуре коренных народов севера Амурской области

**Материалы и оборудование:**

*Для педагога:* карта Амурской области*;* куклы в национальных костюмах (Окся и Бигельдыун); мультимедиа с презентациями: игра «Угадай на что похоже», фото из жизни народов севера (юрта, нарты, стадо оленей и оленевод, женщина шьет, дети играют); музыкальный фрагмент с записью национальных ритмов, образцы узоров, белая ткань.

*Для детей:* комплекты заготовок из ткани для украшения (ободок на голову, пояс), элементы узоров (геометрические).

**Технологическая карта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | | **Содержание**  **деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия детей** | **Время**  (мин) |
| **Мотивационно-ориентировочный** | **Вводно-организационный** | *Собрались мы вместе в круг*  *Ты мой друг, и я твой друг*  *Вместе за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!* | Установление контакта с детьми, организация образовательного пространства | Приветствие | 0,5 |
| **Проблемная ситуация (или мотивация),**  **постановка и принятие детьми цели занятия** | *- Ребята, я к вам пришла не одна, а со своими друзьями Оксей и Бигельдыун. Они очень хотят с вами познакомиться и рассказать много интересного о себе.*  *- А вы хотите с ними пообщаться?* | Стимулирует любознательность, интерес. | Дети интересуются.  Выражают собственные мысли. | 0,5 |
| **Основная часть** | **Беседа с опорой на наглядность** (карта Амурской области) | *- Посмотрите на моих подружек.*  *- Как вы думаете, где они живут?*  *- Почему вы так решили?*  *- Они приехали с севера Амурской области*  *- Давайте подойдем к карте, и вы покажите, где находится север Амурской области.*  *- Мои друзья хотели бы узнать, где ВЫ живете?*  *- Покажите на карте город Благовещенск.*  *- Благовещенск – СТОЛИЦА или просто город?*  *- А столица, какой области?*  *-* *Окся и Бигельдыун очень хотят показать и рассказать вам о том, как они живут.*  *- Давайте присядем и послушаем, что нам расскажут мои друзья.* | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Показывает на карте северные районы Амурской области.  Предлагает детям показать на карте город Благовещенск. Поощряет детей к высказыванию.  Приглашает присесть на стульчики. | Выражают собственные мысли, с опорой на имеющийся опыт.  Работают с картой Амурской области.  Рассаживаются. | 2 |
| **Рассказ с опорой на наглядность** | *- На севере нашей области, где лето не такое длинное и теплое как у нас живут коренные народы Амурской области.*  *- И зимой и летом они пасут оленей, поэтому их называют оленеводами. Очень часто оленеводы вместе с семьями переезжают с места на место, в поисках корма для своих животных.*  *- Живут оленеводы не в таких домах, как у нас, а в специальных жилищах.*  *- А кто знает, как называют такие жилища?*  *- Чумы делают из оленьих шкур и строятся они очень быстро.* | Демонстрирует слайд с природой севера лето и зимой | Выражают собственные мысли, с опорой на имеющийся опыт. | 3 |
| *- Мужчины пасут оленей. А дети помогают взрослым.*  *- Но, как и все дети, они любят играть. Наши гости предлагают нам поиграть в игру «Оленеводы»* | Показывает слайд |
| **Подвижная игра** | *- Девочки будут оленями. Мальчики оленеводами.*  *(мальчики встают в круг, берутся за руки и поднимают их вверх;*  *девочки имитируют руками рога оленей и свободно двигаются в кругу и за кругом под звучание бубна;*  *по сигналу мальчики опускают руки и «ловят» олене).* | Проводит игру 2 раза  Возвращает детей на стульчики | Участвуют в игре.  Занимают свои места в гостиной  После игры снова рссаживаются | 2 |
| **Рассматривание** | *Одежда у оленеводов не только теплая, но и очень красивая*  *- Каким цветом узоры на одежде?*  *- Как вы думаете, что означает жёлтый цвет? зелёный и т.д.? (жёлтый означает солнце; зелёный - лес, тайгу; синий - воду; красный - огонь; коричневый - землю)* | Показывает слайд с национальной одеждой.  Предлагает рассмотреть узоры на одежде.  Дает уточняющие комментарии и ответы | Рассматривают фотографии и выражают собственные мысли, с опорой на имеющийся опыт |  |
| **Игра «Найди узоры»** | *- Девочки шли к нам в гости и несли узоры. Но налетела вьюга, раскидала и замела узоры в сугробы.*  *- Давайте их найдем.*  *- Ребята тут что- то не так. Посмотрите, вьюга перепутала все узоры. Здесь не только северные узоры, но и русских умельцев.*  *- Давайте разберем их.* | Предлагает найти под «сугробами» узоры. | Дети находят узоры |  |
| **Беседа с опорой на наглядность** | *- А какие они по форме, на что похожи? (геометрические фигуры, снежинки, дуги, листочки)*  *- Каждый узор имеет своё название, например, «Заячьи уши», «Медвежье ухо», «Рога оленя», «Ветка берёзы».*  *- Обратите внимание, все узоры располагаются симметрично или на полосе.*  *- Приглашаю вас поиграть в ассоциации и узнать, на что похожи узоры, которыми украшают одежду народы севера.* | Подходит к столу и вместе с детьми рассматривают орнаменты | Выбирают узоры | 3 |
|  | **Интерактивная игра «Угадай, на что похоже»** | *Я предлагаю вам поиграть в игру и угадать, на что похож узор* | Объясняет правила | По рисунку угадывают на кого или что похож элемент узора | 2 |
| **«Художественная мастерская»** | - *Ребята, у моих друзей скоро будет большой праздник - приход лета.*  *- Они просят вас помочь им украсить одежду к празднику.*  *У меня есть элементы одежды и узоров народов севера. Посмотрите есть пояски для мальчиков и ободки для девочек. Но они какие-то скучные, чего им не хватает?*  *- Я предлагаю вам украсить их.*  *- Посмотрите сколько разных элементов. Ваша задача выбрать узоры и украсить пояса и ободки.* | В ходе совместной деятельности показывает и объясняет принципы накладывания элементов орнамента *(ритмичное повторение 1-2 элементов по всей поверхности предмета)* | Выбирают на своё усмотрение элементы одежды и украшают их | 3 |
| **«Весенний хоровод»** | - *Какие красивые получились у вас* *изделия!*  *- На празднике мои друзья водят хороводы, а в движениях имитирую все, что видят вокруг: полет птиц, ходьбу охотника, бег оленя и т.д.*  *- Предлагаю всем встать в хоровод и всем вместе встретить весну.*  *- Молодцы!* |  |  | 2 |
| **Рефлексивно-оценочный** | **Обсуждение и**  **подведение итогов**  **занятия** | *- Давайте скажем спасибо моим друзьям и поблагодарим их.*  *- Пусть каждый из вас скажет, за что он хочет поблагодарить Оксю и Бигельдыун.*  *- Я, например, хочу поблагодарить их за интересный рассказ о себе.*  *- А вы?*  *- На память о себе мои друзья дарят вам подарок.*  *- Посмотрите, у нас осталась не украшенная одежда, я вам предлагаю забрать её с собой в группу украсить и подарить её своим друзьям.* | Подведение итогов НОД, обобщение полученного детьми опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Высказывание по поводу полученной информации | 2 |
| **ИТОГО** | | | | | **20** |