Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №4 города Благовещенска «Фантазия»

(МАДОУ «ЦРР-ДС №4 г.Благовещенска «Фантазия»)

Конспект

непосредственной образовательной

деятельности по познавательному развитию

**Тема: «Северные узоры»**

для детей подготовительной к школе группы

ФИО автора: Савельева

Оксана Валерьевна

Должность: воспитатель

высшей квалификационной категории

Благовещенск

2019

**Тема:** «Северные узоры»

**Образовательная область:** познавательное развитие (ознакомление с окружающим)

**Форма проведения занятия:** сюжетно-игровая ситуация

**Цель:** Знакомство с особенностями орнамента народов севера Амурской области

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить с орнаментом народов севера Амурской области

2. Упражнять в умении ритмично располагать элементы узора

3. Учить жестами, пластикой движения передавать различные образы

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию ассоциативного мышления

2. Упражнять в умении оперировать приемами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение)

**Воспитательные:**

1. Формировать уважительное отношение к культуре коренных народов севера Амурской области

**Материалы и оборудование:**

*Для педагога:* карта Амурской области*;* куклы в национальных костюмах (Окся и Бигельдыун); мультимедиа с презентациями: игра «Угадай на что похоже», фото из жизни народов севера (юрта, нарты, стадо оленей и оленевод, женщина шьет, дети играют); музыкальный фрагмент с записью национальных ритмов, образцы узоров, белая ткань.

*Для детей:* комплекты заготовок из ткани для украшения (ободок на голову, пояс), элементы узоров (геометрические).

**Технологическая карта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность)** **деятельности** | **Содержание** **деятельности** | **Действия,** **деятельность** **педагога** | **Действия детей** | **Время** (мин) |
| **Мотивационно-ориентировочный** | **Вводно-организационный** | *Собрались мы вместе в круг**Ты мой друг, и я твой друг**Вместе за руки возьмемся* *И друг другу улыбнемся!* | Установление контакта с детьми, организация образовательного пространства | Приветствие  | 0,5 |
| **Проблемная ситуация (или мотивация),** **постановка и принятие детьми цели занятия** | *- Ребята, я к вам пришла не одна, а со своими друзьями Оксей и Бигельдыун. Они очень хотят с вами познакомиться и рассказать много интересного о себе.**- А вы хотите с ними пообщаться?* | Стимулирует любознательность, интерес. | Дети интересуются.Выражают собственные мысли. | 0,5 |
| **Основная часть** | **Беседа с опорой на наглядность** (карта Амурской области) | *- Посмотрите на моих подружек.* *- Как вы думаете, где они живут?* *- Почему вы так решили?**- Они приехали с севера Амурской области* *- Давайте подойдем к карте, и вы покажите, где находится север Амурской области.**- Мои друзья хотели бы узнать, где ВЫ живете?**- Покажите на карте город Благовещенск.**- Благовещенск – СТОЛИЦА или просто город?**- А столица, какой области?* *-* *Окся и Бигельдыун очень хотят показать и рассказать вам о том, как они живут.* *- Давайте присядем и послушаем, что нам расскажут мои друзья.* | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Показывает на карте северные районы Амурской области.Предлагает детям показать на карте город Благовещенск. Поощряет детей к высказыванию.Приглашает присесть на стульчики. | Выражают собственные мысли, с опорой на имеющийся опыт.Работают с картой Амурской области.Рассаживаются. | 2 |
| **Рассказ с опорой на наглядность** | *- На севере нашей области, где лето не такое длинное и теплое как у нас живут коренные народы Амурской области.* *- И зимой и летом они пасут оленей, поэтому их называют оленеводами. Очень часто оленеводы вместе с семьями переезжают с места на место, в поисках корма для своих животных.**- Живут оленеводы не в таких домах, как у нас, а в специальных жилищах.**- А кто знает, как называют такие жилища?**- Чумы делают из оленьих шкур и строятся они очень быстро.* | Демонстрирует слайд с природой севера лето и зимой | Выражают собственные мысли, с опорой на имеющийся опыт. | 3 |
| *- Мужчины пасут оленей. А дети помогают взрослым.* *- Но, как и все дети, они любят играть. Наши гости предлагают нам поиграть в игру «Оленеводы»* | Показывает слайд |
| **Подвижная игра** | *- Девочки будут оленями. Мальчики оленеводами.**(мальчики встают в круг, берутся за руки и поднимают их вверх;* *девочки имитируют руками рога оленей и свободно двигаются в кругу и за кругом под звучание бубна;**по сигналу мальчики опускают руки и «ловят» олене).* | Проводит игру 2 разаВозвращает детей на стульчики | Участвуют в игре.Занимают свои места в гостинойПосле игры снова рссаживаются | 2 |
| **Рассматривание** | *Одежда у оленеводов не только теплая, но и очень красивая**- Каким цветом узоры на одежде?* *- Как вы думаете, что означает жёлтый цвет? зелёный и т.д.? (жёлтый означает солнце; зелёный - лес, тайгу; синий - воду; красный - огонь; коричневый - землю)* | Показывает слайд с национальной одеждой.Предлагает рассмотреть узоры на одежде. Дает уточняющие комментарии и ответы | Рассматривают фотографии и выражают собственные мысли, с опорой на имеющийся опыт |  |
| **Игра «Найди узоры»** | *- Девочки шли к нам в гости и несли узоры. Но налетела вьюга, раскидала и замела узоры в сугробы.* *- Давайте их найдем.* *- Ребята тут что- то не так. Посмотрите, вьюга перепутала все узоры. Здесь не только северные узоры, но и русских умельцев.**- Давайте разберем их.* | Предлагает найти под «сугробами» узоры. | Дети находят узоры  |  |
|  **Беседа с опорой на наглядность**  | *- А какие они по форме, на что похожи? (геометрические фигуры, снежинки, дуги, листочки)**- Каждый узор имеет своё название, например, «Заячьи уши», «Медвежье ухо», «Рога оленя», «Ветка берёзы».**- Обратите внимание, все узоры располагаются симметрично или на полосе.**- Приглашаю вас поиграть в ассоциации и узнать, на что похожи узоры, которыми украшают одежду народы севера.*  |  Подходит к столу и вместе с детьми рассматривают орнаменты | Выбирают узоры | 3 |
|  | **Интерактивная игра «Угадай, на что похоже»** | *Я предлагаю вам поиграть в игру и угадать, на что похож узор* | Объясняет правила | По рисунку угадывают на кого или что похож элемент узора | 2 |
| **«Художественная мастерская»**  | - *Ребята, у моих друзей скоро будет большой праздник - приход лета.**- Они просят вас помочь им украсить одежду к празднику.* *У меня есть элементы одежды и узоров народов севера. Посмотрите есть пояски для мальчиков и ободки для девочек. Но они какие-то скучные, чего им не хватает?**- Я предлагаю вам украсить их.* *- Посмотрите сколько разных элементов. Ваша задача выбрать узоры и украсить пояса и ободки.* | В ходе совместной деятельности показывает и объясняет принципы накладывания элементов орнамента *(ритмичное повторение 1-2 элементов по всей поверхности предмета)*  | Выбирают на своё усмотрение элементы одежды и украшают их  | 3 |
| **«Весенний хоровод»** | - *Какие красивые получились у вас* *изделия!* *- На празднике мои друзья водят хороводы, а в движениях имитирую все, что видят вокруг: полет птиц, ходьбу охотника, бег оленя и т.д.**- Предлагаю всем встать в хоровод и всем вместе встретить весну.**- Молодцы!* |  |  | 2 |
| **Рефлексивно-оценочный** | **Обсуждение и** **подведение итогов** **занятия** | *- Давайте скажем спасибо моим друзьям и поблагодарим их.* *- Пусть каждый из вас скажет, за что он хочет поблагодарить Оксю и Бигельдыун.* *- Я, например, хочу поблагодарить их за интересный рассказ о себе.**- А вы?**- На память о себе мои друзья дарят вам подарок.**- Посмотрите, у нас осталась не украшенная одежда, я вам предлагаю забрать её с собой в группу украсить и подарить её своим друзьям.* | Подведение итогов НОД, обобщение полученного детьми опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Высказывание по поводу полученной информации | 2 |
| **ИТОГО**  | **20**  |