**Конспект музыкального занятия в средней группе**

**«Музыкальный теремок»**

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»**

* Закрепить название музыкальных инструментов: барабан, бубен, колокольчик, металлофон, ложки.

 **«Речевое развитие»**

* Активизация словарного запаса детей.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

* Развивать интерес к музыкальной и театрально - игровой деятельности.
* Развивать слуховое восприятие и музыкальную память.
* Способствовать развитию творческих проявлений в разных видах музыкальной деятельности: способы звукоизвлечения, формировать умение игры на музыкальных инструментах, формировать умение передавать в движении характер музыки.
* Воспитывать у детей эстетическое восприятие, интерес к музыкальным инструментам.
* Развивать у детей отзывчивость на музыку разного характера, побуждать передавать игровые образы, меняя движения в соответствии со сменой характера музыкального произведения;

**«Социально коммуникативное развитие»**

* Продолжать развивать коммуникативные навыки.
* Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
* Формировать активное участие каждого ребенка в совместной деятельности, проявлять радостное переживание от выполнения заданий.

**«Физическое развитие»**

* Повысить двигательную активность посредством танцевальных движений.

**Оборудование:**

Музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубен, металлофон, ложки, трещотки.

**Методы и приемы:**

Наглядный, словесный, практический, игровой.

**Ход занятия:**

*Дети входят в музыкальный зал. В углу зала стоит теремок-ширма с куклами( би-ба-бо* ) Медведя, Зайца, Лисы, Мышки.

**Музыкальный  руководитель:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказку, вы любите сказки? *(Да).*  А для начала мы подарим всем хорошее настроение.

**Речевая игра: «Утро»**

**Музыкальный руководитель**

Утром рано я встаю,

Свою песенку пою

И со мною дружно в лад

Подпевают

***Дети:***

100 ребят! *(поднимают руки вверх)*

***Вместе:***

Подпевают 100 ежей,  *(уф – уф)*

Подпевают 100 ужей, *(ш-ш-ш ,сложить ладони)*

А в берлоге медвежата, *(рычат, разводят руки)*

А в болоте – лягушата  *(ква - ква, руки согнуты в локтях)*

Очень важный бегемот

С удовольствием поет *(А-а, низким голосом)*

Даже страшный крокодил

Эту песню разучил *(показывают пасть крокодила руками)*

Промурлыкала нам кошка

Песню, сидя у окошка *(мур - мур, показывают лапки)*

Слышишь, как под нашей крышей, *(палец вверх, крышу показывают)*

Эту песню поют мыши?  *(пи-пи, высоким голосом)*

Утром рано мы встаем

Хором песенку поем

- А о чем же в ней поется?

***Дети:*** Как нам весело живется! *(хлопки в ладоши и одновременно прыжки на месте)*

 **Музыкальный  руководитель:**

На полянке возле елки,

Где гуляют злые волки

Стоял терем – теремок

Был он низок, невысок.

В тереме жила лягушка,

Бурый мишка, мышь - норушка,

Храбрый заяц и лиса.

Вот какие чудеса!

А вот и наш терем - теремок, давайте постучимся и спросим…

Кто же  в теремочке живет?

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам.

*Звучит музыка Старокадомского «Зайчик».  Дети дают ответ, что в домике живет Зайчик……Музыка звучит легко, высоко, звонко..*

**На ширме появляется Зайка.**

**Зайка**

Здравствуйте, ребята!

Загадаю я вам загадку

В корзинке у меня лежат

Не звенят и не бренчат,

А стоит только в руки взять

Сразу звонко зазвенят. Что это?

**Дети:** *колокольчики*.

**ИГРА: «Тихие и звонкие звоночки» муз. Р. Рустамова**

Ты звени, звоночек, тише,

Пусть тебя никто не слышит

Ты сильней звени звонок,

Чтобы каждый слышать мог

**Зайка.**

Молодцы, ребята! Интересная   у вас игра получилась. Побегу я в лес и всех зайчат научу играть на колокольчиках тихо и звонко. До свидания!  *(уходит)*

**Музыкальный  руководитель:**

Ребята, а давайте вновь постучимся в домик и узнаем, кто там еще живет

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам. ……

*Звучит музыка Ребикова «Медведь». Дети дают ответ, что в домике живет Мишка. Музыка звучит низко, тяжело, медленно.*

***На ширме появляется Медведь.***

**Мишка.**

Я – Мишка – Шалунишка,

Пришел к вам играть. А что я вам принес?  *(показывает детям бубен)*

**Дети:** бубен

Буду с вами я играть,

Буду в бубен ударять.

**Ритмическая игра «Идет Мишка»**

*(дети по очереди ударяют по бубну на каждую долю, одновременно проговаривая слова)*

Идет, идет Мишка,

Мишка косолапый.

Идет, идет Мишка,

Держит бочку в лапах.

Идет, идет Мишка,

По лесу гуляет.

Идет, идет Мишка,

Шишки собирает.

**Музыкальный руководитель.**

Спасибо тебе, Мишенька,  за интересную игру. Ступай в лес, ждут тебя лесные друзья…..

**Медведь.** До свидания, ребята! *(уходит)*

Ребята, может еще раз, постучимся в домик?

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам. ……

*Звучит музыка Финаровского «Лиса». Дети дают ответ, что должна появится Лиса. Музыка звучит нежно, плавно, напевно*

***На ширме появляется Лиса.***

**Лиса.**

Я - лисичка, хвостик рыжий
К детям в детский сад пришла
Сундучок с секретом  с собою принесла.

**Музыкальный  руководитель:**

А что же лежит в твоем сундучке, Лисонька-Лиса?

**Лиса.**

В нем лежат разные музыкальные инструменты, а какие я вам не расскажу…

**Музыкальный  руководитель:**

А может мы по звуку постараемся определить, что это за музыкальные инструменты?

**Лиса**. Попробуйте!

**ИГРА: «Угадай, на чем играю»** (за ширмой звучит барабан, металлофон, ложки, трещотки. Дети угадывают какой инструмент прозвучал)

**Лиса.**

Какие вы молодцы, ребята, все инструменты угадали…. Побегу в лес и всем об этом расскажу. До свидания! *(лиса уходит)*

 *Из домика слышится тихий плачь.*

**Музыкальный  руководитель:**

Ребята, вы слышите, кажется, кто- то в домике плачет. Кто же это может быть?

***На ширме появляется* Мышка и плачет.**

**Музыкальный  руководитель:**

Что случилось с тобой Мышка?

**Мышка.**

Меня обидела Лисичка, она забрала все музыкальные инструменты и убежала, а мне ни одного инструмента не осталось, а я так хочу с вами поиграть…

**Музыкальный  руководитель:**

Не  плачь, Мышка…. Мы с ребятами что- нибудь, придумаем…. Сначала я вас хочу спросить. Сегодня мы слушали и играли с инструментами, которые дополняют музыку своим шумом и называются они – шумовые. А предметы вокруг нас могут издавать звук? Шум? Давайте проверим.

**ОПЫТ «ЗВУК ПОВСЮДУ».**

Музыкальный руководитель предлагает детям послушать как звучит шуршащая бумага, стук деревянных палочек, звон посуды, пуговиц, ключей, стиральная доска, расчески и т.д.

**Вывод:**  Звуки находятся вокруг нас, зазвучать может любой предмет.

И поэтому я предлагаю сделать для Мышки инструмент своими руками из того что есть…

 **Музыкальный  руководитель:**

Сегодня мы с вами откроем мастерскую по изготовлению шумовых  инструментов. Что вы видите на столе*? (пустые пластиковые бутылки, горох, коробки из- под конфет, карандаши, шуршащая бумага и т.д.)*

*Практическая часть. Дети выбирают необходимый для изготовления музыкальной игрушки материал. Воспитатель и музыкальный руководитель осуществляют помощь детям. В конце практического занятия у каждого ребенка должен быть какой-либо шумовой инструмент.*

**Музыкальный  руководитель:**

Посмотри, Мышка, сколько веселых шумовых инструментов получилось. А может быть мы сыграем в нашем веселом оркестре

 **«Веселый оркестр» муз. Картушиной.**

**Мышка.** Спасибо вам, ребята. Побегу в лес и всех научу мастерить такие веселые шумовые инструменты. До свидания! *(уходит)*

**Музыкальный  руководитель:**

И нам пора возвращаться в детский сад.

 Вам понравилось наше путешествие, а что понравилось больше всего?

 Какие звери живут в музыкальном теремке?

 На каком музыкальном инструменте играл зайчик, медведь?

 А какие музыкальные инструменты принесла нам лиса?

 Покажите своим родителям какие шумовые инструменты можно сделать дома своими руками и устройте концерт для бабушек и дедушек