Критерии, показатели и оценка изучения результатов деятельности педагогов по реализации образовательной программы МДОУ

В рамках изучения эффективности функционирования образовательной программы в ДОУ ежегодно (в конце учебного года) производится мониторинг результатов деятельности педагогов по реализации образовательной программы.

Подготовил: ст.восп-ль МДОУ ДС № 202 «Золушка» - Е.В.Крюкова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 1.Соответствие содержания образования государственному стандарту | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Обеспеченность рабочего плана рабочими учебными программами | Наличие рабочих учебных программ по всем образовательным областям , предусмотренным учебным планом |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 1.2 Адекватность рабочих учебных программ педагога | Соответствие содержания рабочих учебных программ государственному стандарту , требованиям образовательной программы , реализуемой в ДОУ |
| 2.Владение современными образовательными технологиями и методиками | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик. | Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 2.2 Использование ИКТ в образовательном процессе. | Использование ИКТ в оформлении документации. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| Разработка цифровых образовательных ресурсов нового поколения. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 2.3 Владение здоровьесберегающими технологиями и методиками. | Решение задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников по средствам использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий , методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровне. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 2.4Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. | Использование технологий и методик личностно-ориентированного взаимодействия. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| Реализация педагогом коррекционно – развивающих программ, программ для детей с особыми образовательными потребностями , охваченных коррекционно – развивающим сопровождением в рамках интегрированного или инклюзивного обучения и воспитания. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| Реализация педагогом образовательных программ для работы с одаренными детьми. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 3.Эффективность применения современных образовательных технологий и методик. | | | | | | | | | | | |
| 3.1Динамика достижений воспитанников. | Наличие позитивной динамики индивидуального развития детей. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 3.2 Достижение воспитанников на конкурсных мероприятиях. | Официально эффективные достижения воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 4.Результаты освоения воспитанниками образовательных программ | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Стабильность результатов освоения воспитанниками образовательных программ. | Доля воспитанников , имеющих высокий уровень развития в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой ДОУ. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 4.2 Соответствие диагностического инструментария программным требованиям. | Наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, адекватность используемых диагностических методик, контрольно-измерительных материалов требованиям образовательной программы. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 5.Личный вклад педагога в повышении качества образования на основе совершенствования методов обучения воспитанников. | | | | | | | | | | | |
| 5.1 Повышение качества профессиональной деятельности. | Систематическое повышение квалификации и самообразования |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 5.2 Участие педагога в конкурсных мероприятиях. | Участие в конкурсах , результативность педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 5.3 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта. | Проведение открытых занятий, мастер-классов; презентация опыта работы. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 5.5 Профессиональная экспертная деятельность | Участие в работе экспертных комиссий , групп; жури конкурсов |
| 5.6Участие педагогов в методических мероприятиях и управлении ДОУ . | Активное участие в педсоветах, семинарах круглых столах, в разработке образовательных программ, планов мероприятий, руководство методическими объединениями и др. |
| 5.7 Профессиональный рост. | Наличие позитивной динамики профессионального роста педагога. Уровень развития его рефлексивных, прогностических и проектированных умений. |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| 6.Личностные качества педагога | | | | | | | | | | | |
| 6.1 Эмпатия | Способность правильно воспринимать и понимать чувства другого человека , сопереживать ему, желание прийти на помощь. |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 6.2 Коммуникативные способности. | Умение легко вступать в контакты с другими людьми, детьми и в дальнейшем поддерживать с ними оптимальные отношения. |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 6.3 Педагогический такт. | Уровень культуры взаимоотношений педагога с детьми. Знание психологии ребенка, уважение к его личности, внимание к психическому состоянию, ровное общение с детьми. Обоснованность и гибкость применения методов, форм и приемов педагогического воздействия. |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 6.4 Интеллектуальные способности. | Способность педагога к познанию и решению проблем, умение рационально и эффективно действовать в новой обстановке . быстро ориентироваться в меняющейся ситуации. Стремление к новым решениям в профессиональной деятельности, а не слепое следование стереотипам. |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 6.5 Творческие способности | Чувствительность педагога к проблемам, способность к выявлению проблем, смелому выдвижению гипотез, поиску и нахождению оригинальных решений. |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 6.6 Рефлексия | Способность осознавать и анализировать свою деятельность, собственное поведение. Умение анализировать причины успехов и недостатков в воспитательно-образовательной работе с целью систематического повышения своего профессионального мастерства. Умение выявлять и исправлять погрешности в общении , стремление не допускать их в дальнейшем. |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 6.7 Стиль педагогического общения | Стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный или либеральный). |  |  | |  |  |  |  | |  | |