Российская Федерация Иркутская область

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 46»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_муниципального образования города Братска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

665717, Иркутская область, г. Братск, п.Энергетик, ул.Холоднова,7,

телефон, факс (3953) 37-63-42

**Образовательная деятельность с детьми**

 (подготовительная группа)

Воспитатель: Шестакова Ирина Ивановна

2019г.

**Цель:** закрепить знания детей об экологической культуре поведения, в природе используя планы, схемы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о поведении в природе;
* обогатить знания детей различными видами познавательно - исследовательской деятельности;
* расширять представления о весенних изменениях в природе.

**Развивающие:**

* развивать понимание взаимосвязей в природе, и места человека в них;
* развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана, схемы.
* развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с природными объектами.

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле и эстетическое восприятие природы.

**Предварительная работа:** целевые прогулки в парк, рассматривание иллюстраций, показ DVD-дисков о природе и животных, сочинение экологических сказок, чтение литературы: « Я познаю мир», « Моя первая энциклопедия», « Сибирячок», «Растительный мир», просмотр слайдов о загрязнении природы человеком, беседы, экспериментирование, выставка поделок из бытовых отходов.

 **Материал:** оборудование для рисования, мультимедиа, зеленые платочки, мусорные мешки, мусор разного сорта, ленточки зелёного цвета, оборудование для экспериментирования, макеты деревьев, музыка, схемы.

**Ход:** Воспитатель приглашает детей в зал: « Ребята, сегодня мы пойдем с вами на экскурсию, а куда вы должны отгадать сами». На мультимедиа появляется ребус:



 Дети читают слово **« ЛЕС**».

**Воспитатель:** « Наша экскурсия будет необычной. Скажите, ребята, для чего люди ходят в лес?». ( Ответы детей). В лес ходят не только отдохнуть, но и посмотреть, может лесу нужно помочь? Ребята, люди которые сохраняют и защищают природу лесов, парков, лугов их называют «Зеленый патруль», они носят зеленые платки на шее или повязку на руке. Мы сегодня тоже будем участниками «Зеленого патруля». Дети повязывают платки на шею.

 Звучит музыка, дети становятся в круг, совершают ритуал приветствия.

**Воспитател**ь: Ребята, приготовьте ладошки, на мои слова поочерёдно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки.
Здравствуй, солнце золотое, (Касаются большие пальцы друг друга)
Здравствуй, небо голубое, (Касаются указательные пальцы)
Здравствуй, вольный ветерок, (Касаются средние пальцы)
Здравствуй, синий ручеёк, (Касаются безымянные пальцы)
Все живём в одном краю, всех я вас приветствую! (Касаются мизинцами обеих рук и ладошки открываются).
Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, подарим свои лучезарные улыбки нашим гостям, чтобы у всех было хорошее настроение.
Воспитатель: « Ребята, прежде чем идти дальше, я предлагаю вспомнить правила поведения в лесу». Дети называют правила поведения в лесу.

Вспомнили мы ребята правила, а теперь можем идти в лес, а не заблудиться в лесу нам поможет карта». ( На экране появляется карта с маршрутом по лесу).

Дети идут и видят небольшой водоём, в нём вода очень грязная, и лежит бутылка. Дети достают её и открывают письмо. Воспитатель читает: « Помогите, помогите, недалеко от водоёма построили завод, вода стала грязной, в такой воде тяжело дышать и нельзя жить!!!!». Воспитатель предлагает детям подумать, кто же мог написать такое письмо, почему. Дети отвечают.

 **Воспитатель**: « Как же можно помочь обитателям водоёма?». Дети высказывают свои предположения. Воспитатель предлагает детям подумать, как можно очистить воду, что нужно сделать с водой.

Детям предлагается вычерпать воду в стаканы и с помощью фильтров очистить её и перелить в чистые стаканы.

 **Опыт - эксперимент** **« Очистим воду».**

**Воспитатель**: « Теперь какая стала вода, дети?».

(ответы детей: чистая, прозрачная, сверкающая, кристальная).

Воспитатель предлагает детям вылить чистую воду в водоём.

**Музыкальная игра « Рыбки и водоросли»**

**Воспитатель**: « Пойдемте дальше друзья. Вот мы и лесу. Вспомните ребята, от чего зависит жизнь природы?» Дети отвечают.

Выстраивается схема с помощью стрелок, без чего природе не прожить на мультимедиа с помощью картинок и схем-изображений.

***свет***

 ***земля Лес вода***

 ***тепло***

**Воспитатель**: « Ребята, вспомните, а как называется наш лес? Правильно, тайга. А какие растут в тайге деревья?». Презентация на мультимедиа деревьев. Дети перечисляют деревья (сосна, ель, кедр, осина, береза, рябина).

**Физкультминутка:**

**« Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.**

**Руки нагнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.**

**В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.**

**Как они сядут, тоже помашем – крылья сложили назад».**

Дети с воспитателем идут дальше и приходят в берёзовую рощу**.**

**Воспитатель**: « Посмотрите, какое это дерево? Правильно, березка, что-то она грустная. Посмотрите внимательно на нее, что вы видите?». Дети замечают под березой мусор.

**Воспитатель**: « Ребята, мне кажется, что в лесу в воздухе чем-то пахнет. Вы чувствуете? Давайте проверим, чистый ли воздух?».

 **Эксперимент « Свечка».**

 Воспитатель берет свечу и зажигает её, над ней ставит стеклышко, оно становится черным: «Да, ребята, видите какой воздух грязный».

**Воспитатель:** « Кто же оставил столько много мусора? Что мы можем сделать?». (Ответы детей)

**Воспитатель:** « Здесь отдыхали люди, они не убрали за собой мусор, поэтому березке тяжело дышать, и она не может пустить листья. Давайте мы уберем мусор. У нас с вами есть три мешка (жёлтый, синий, черный), а почему их три? Правильно, потому что мусор бывает разный и собирать его нужно; бумагу - в один мешок, полиэтилен - в другой мешок, жестяной мусор – в третий мешок». Дети высказывают свои предположения, для чего мусор сортируют.

Воспитатель: « Правильно, ребята, мусор перерабатывают на заводах и делают новые бутылки, бумагу, банки, которые люди опять используют».

**Игра « Соберём мусор»**

После игры воспитатель предлагает детям закопать мусор в землю и через два месяца посмотреть, что быстрее перерабатывается в земле. Дети закапывают жестяную банку, бумагу, полиэтиленовую бутылку.

**Воспитатель**: «Дети, давайте поможем березке стать зеленой, нарисуем листья, а под березкой пусть вырастут подснежники». Воспитатель предлагает детям разделиться на две группы: одна будет рисовать - листья, другая - подснежники. Дети распределяются, садятся за столы и начинают рисовать.

**Рисование на стекле: « Листья и подснежники для березки».**

После рисования воспитатель предлагает развесить листья на берёзе, а подснежники положить под берёзкой, обращает внимание: « Какая теперь стала березка, посмотрите». Дети придумывают слова.

**Воспитатель**: « Ребята, а вы знаете, что от ветра листья умеют танцевать. Представьте, что вы листья».

**« Танец листьев», К. Делиб « Полька Пиццикато».**

 Дети берут зеленые ленточки, под музыку композитора К. Делиб « Полька Пиццикато» танцуют. Затем воспитатель предлагает детям положить ленточки на березку, как листья.

Воспитатель: « Дорогие ребята, лес является домом для птиц и животных; истребляя его, мы разрушаем их дом, и чем больше деревьев в лесу, тем лучше живется в нём всему живому. Вы скоро пойдёте в школу, посаженные вами деревья будут напоминать о вас другим детям и нам воспитателям. Я предлагаю, ребята посадить в горшочки саженцы дерева - тополь, а потом, когда они вырастут, посадить их на участке детского сада».

 **Посадка в торфяные стаканчики саженцев дерева – тополя.**

Когда дети посадят саженцы, воспитатель предлагает детям их взять в группу и не забывать ухаживать за ними.

**Воспитатель**: « Ребята, не все люди знают, как правильно вести себя на природе, как мы можем научить их правилам поведения в природе?» Дети: «Оставить для них экологические знаки». Воспитатель показывает знаки, среди которых есть и дорожные знаки, и знаки препинания и другие. Дети отбирают экологические знаки, и развешивают их на стенде.

**Воспитатель:** « Мы сегодня с вами потрудились, сделали, увидели многое в лесу, (предложения детей).

В лесу растёт много целебных трав, из которых я заварила фито - чай. Предлагаю его попробовать, он придаст вам силы, здоровья». (музыка леса фоном).

Воспитатель предлагает детям не забыть посаженные саженцы деревьев (тополя).