***«Теория и методика дошкольного образования и воспитания в соответствии ФГОС»***

Воспитатель : Малыш Алёна Михайловна

Сегодня, когда система образования находится в процессе ФГОС,

эта специальность характеризуется рядом изменений и в своей деятельности

Программа

профессиональной переподготовки

«Теория и методика дошкольного образования и воспитания» позволяет слушателям овладеть необходимыми базовыми компетенциями для осуществления педагогической деятельности в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями времени.

Данная дополнительная профессиональная программа профессиональной

переподготовки

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Цель реализации программы

Формирование и совершенство

вание у слушателей профессиональных

компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в

системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обучение направлено на повышение эффективности профессиональной деятельности воспитателей, ориентировано как на получение слушателями новых знаний, так и на умение применить их в процессе профессиональной деятельности для выведение ее на новый профессиональный уровень.

Задачи программы:

•

рассмотреть правовые основы, специфику, важнейшие этапы становления и

дальнейшего развития дошкольного образования детей;

•

сформировать компоненты профессиональной компетентности воспитателя

ДОУ, необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

•

развивать психолого-педагогическую рефлексивность и обеспечить

осмысление воспитателем своих ролей и функций в развитии интегративных качеств воспитанников;

•

обучить современным методам организации образовательного процесса в

дошкольном учреждении по ФГОС ДО;

•

сформировать навыки эффективного взаимодействия педагога и

воспитанников в игровой, познавательной, социально-коммуникативной деятельности;

•

способствовать развитию компетенций в области организации

предшкольной подготовки в ДОУ с учѐтом ФГОС

Программа

«Теория и методика дошкольного образования и воспитания:

воспитатель»

позволяет:

 -углубить знания о специфике дошкольного образования и особенностях

организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом закономерностей и особенностей становления и развития ребенка в раннем дошкольном детстве и дошкольном возрасте.

 -развить компетенцию в вопросах планирования, реализации и анализа работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, коррекции образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей

развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; в вопросах анализа эффективности учебных занятий и подходов к эффективности, организации и осуществлении контроля и оценки учебных достижений и результатов освоения программы обучающимися, формирования универсальных учебных действий.

 -познакомиться с современными педагогическими рекомендациям и по работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы или детьми с особыми образовательными потребностями, по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период

пребывания в образовательной организации.

 -актуализировать знания о методах и средствах анализа психолого

 -педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе, методах и средствах психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивании партнерского взаимодействия с ними для решения

образовательных задач.

Программа ориентирована на слушателей, имеющих высшее или среднее

специальное образование, либо получающих высшее или среднее профессиональное образование.

Содержание программы определяется учебным планом, которые определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение

учебных разделов (модулей, дисциплин), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

В рамках обучения рассматриваются приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогика, детская, возрастная и социальная психология, возрастные особенности детей, возрастную физиологию, гигиену; методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическая этика; теория

и методика воспитательной работы, методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии развивающего обучения, реализации компетентного подхода в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Игровая технология**

      **Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:**

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

     Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого воспитателя.

     Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

     В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

     Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Игровые технологии – являются фундаментом всего дошкольного образования. Игровые педагогические технологии – это различные педагогические игры, которые имеют четко поставленную цель обучения и соответствующий ей результат. Цель игровой технологии – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Целевые ориентиры игровых технологий:

* Дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие трудовых навыков);
* Развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазий);
* Самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности;
* Социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, обучение общению и др.).

Реализация игровых ситуаций в образовательном процессе происходит по следующим основным направлениям:

* - дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
* - деятельность подчиняется правилам игры;
* - учебный материал используется в качестве ее средства;
* - в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая технология строится как целостное образование. В нее включаются последовательно:

* - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. ;
* - группы игр, в процессе которых у ребенка развивается умение отделять вымысел от реального.

     Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Если с детьми занимаются игровой терапией систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, более “пристойно” выражают гнев, избавляются от страха.

    Игровые технологии помогают стимулировать развитие познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы игры оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества.