**Моя любимая сказка.**

**Проект.**

**Автор: Бородинова Зинаида Григорьевна,**

**воспитатель 1 категории МАДОУ № 7.**

«В сказке – ложь, да в ней намёк,

добрым молодцам урок…».

А.С.Пушкин.

**Проблема:** В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в перестройке экономики и смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности зачастую доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, толерантности, гражданственности, патриотизме.   
В век технического прогресса, когда чтение литературных произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов с такими персонажами, как «смурфики», «фиксики», «смешарики», «лунтики», «супергерои», происходит понижение освоения детьми духовного богатства народа, его культурно-исторического опыта.

**Актуальность темы** - приобщение детей к традиционному русскому фольклору. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает впечатления о ней. В устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.   
Данный проект поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.

**Цель:** развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.  
**Задачи:**  
1. Создать необходимые условия для знакомства и закрепления знаний детей о русских народных сказках;

2. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию;

3. Обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;

4. Формировать умение пересказывать сказки; привлечь детей к совместной театрализованной деятельности;

5. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности;

6. Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости;  
7. Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.

**Ресурсное обеспечение:** настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, костюмы персонажей сказок, теремок, раскраски по мотивам сказок, дидактические игры, книги, сюжетные картинки, DVD, презентации, лепбук «Сказкотерапия», технические средства (ноутбук, проектор, магнитофон).

**Ожидаемые результаты:**  
  
1. Дети познакомятся с русскими народными сказками. У детей появится познавательный интерес к художественной литературе.

2. У детей повысится интерес к рассказыванию сказок, театрализации, рассматриванию иллюстраций.   
3. Через имитацию образа героев сказок дети научатся различать добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и понимать чувства других.   
4. Повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас.   
5. Совместная деятельность будет способствовать улучшению детско-родительским отношениям.   
6. Повысится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях группы и детского сада.

7. Будет подготовлен лепбук «Сказкотерапия».

8. Будет подготовлена презентация «Что за прелесть эта сказка».

9. Будут подготовлены наборы настольного кукольного театра по сказкам.

10.Будет подготовлена презентация для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ».

**Участники проекта:**

* Дети второй младшей группы № 3;
* Воспитатели группы;
* Специалисты МАДОУ;
* Родители воспитанников группы.

**Сроки реализации проекта:** проект долгосрочный, 2019-2020 учебный год.

**Стратегия достижения поставленных задач:**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**
2. Изучение литературы по теме проекта.
3. Анкетирование родителей по теме «Роль сказки в воспитании детей».
4. Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
5. Обсуждение проекта с участниками, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
6. Подбор наглядно- дидактических пособий, демонстрационного материала.
7. Оформление книжного уголка.
8. **ОСНОВНОЙ ЭТАП:**

**Содержание деятельности педагога:**

**С детьми:**

1. Беседы «Какие сказки я знаю»;
2. Знакомство со сказками «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.;
3. Чтение и рассказывание сказок, беседы по прочитанным сказкам;
4. Рассматривание иллюстраций к сказкам;
5. Организация и проведение занятий по лепке, рисованию и аппликации данной теме;
6. Инсценировка сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»;
7. Проведение настольно- печатных, дидактических, словесных игр;
8. Отгадывание загадок по сказкам;
9. Игровая образовательная ситуация «В какую сказку попал Колобок?»;
10. Проведение викторины по мотивам знакомых сказок;

**С родителями:**

1. Консультация «Роль сказки в воспитании детей», «Воспитываем маленького книголюба»;
2. Наглядно-информационное сотрудничество «Что и как читать дома детям»;
3. Конкурс рисунков, поделок из бросового материала «Мой любимый сказочный герой»;
4. Создание библиотеки сказок в соответствии с возрастом детей;
5. Совместно с родителями подготовка костюмов героев для инсценировки сказок;
6. Совместно с родителями оформление прогулочной площадки и веранды по мотивам сказок;
7. Оформление лепбука «Сказкотерапия» с помощью родителей.

**3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

1. Презентация «Что за прелесть эта сказка»;

2. Оформление настольных театров «Колобок», «Курочка Ряба», Три поросёнка», «Теремок», «Мойдодыр».

3. Квест –игра с родителями «Найдём Колобка»;

4. ООД «Познавательная сказка про Красную Шапочку»;

5. Занятие по физической культуре «В гостях у сказки»;

6. Занятие по развитию речи «Путешествие в сказку»;

7. Выставка рисунков и поделок по мотивам сказок;

8. Открытое занятие для родителей «В гостях у бабушки Забавушки»;

9. Повторное анкетирование родителей;

10. Анализ результатов и подготовка презентации об итогах реализации проекта;

11. Консультация –презентация для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ»;

12. Размещение итогов реализации проекта в соцсетях для обмена опытом.

**Использованная литература:**

1. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.
2. Островская Л.Ф.  «Игрушки и пособия для детского сада».
3. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. -СПб. «Детство-пресс», 2008.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 года
5. Программа воспитания и обучения в детском саду.- ред. Васильевой М.А.,М 2004г.
6. Сыпченко Е.А. Иновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. Спб: ООО «издательство «Детство-пресс», 2012.
7. Интернет ресурсы

**«Познавательная сказка про Красную Шапочку»**

**Конспект НОД**

**Цель:** Знакомство детей с правилами ухода за волосами.

**Задачи:**

1. Закрепить умение осмысленно и правильно пользоваться предметами личной гигиены.
2. Воспитывать желание быть чистыми, опрятными и аккуратными.

**Предварительная работа :** Чтение и рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка», рассматривание иллюстраций к сказке, дидактическая игра «Лекарственные растения».   
  
**Материалы и оборудование :** настольный театр «Красная Шапочка», набор разных видов шампуня и расчесок, лекарственные травы, д/и «Лекарственные растения».   
  
**Воспитатель**: Дети, мы с вами знакомы со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка», а я вам сейчас расскажу, что совсем недавно произошло с главной героиней этой сказки!   
  
Начинает рассказ: Жила – была девочка, звали её Красная Шапочка. Однажды утром мама разбудила ее и говорит: «Сходи доченька, к бабушке, да проведай, здорова ли она». Встала Красная Шапочка с постели, быстро оделась, схватила корзиночку и выбежала на улицу. Мама кричит ей вслед: «Красная Шапочка, вернись! А умыться, а причесаться?» Но Красная Шапочка маму не слышала и быстро бежала по дорожке.   
  
Бабушка Красной Шапочки жила в другой деревне, и идти к ней нужно было через лес. Идет она через лес, а там птицы поют, цветы растут. Остановилась она птиц послушать, но те, увидев ее улетели. Захотела она цветы собрать в букет, но те головки ниже к земле опустили. Вдруг навстречу ей выходит Серый Волк: Здравствуй, девочка, куда ты идешь и как тебя зовут?   
- Я, Красная Шапочка, а иду я к своей бабушке, проведать здорова ли она.   
- Нет, ты не Красная Шапочка, я знаком с ней – сказал Волк   
Удивилась Красная Шапочка и пошла дальше. Пришла она к бабушке, а та смотрит на нее и не узнает. Тут совсем стало обидно Красной Шапочке и она расплакалась: «Ну, почему меня никто не узнает?».   
  
**Воспитатель:**Дети, давайте подскажем Красной Шапочке, почему ее никто не узнал? (ответы детей)   
  
**В:**Да, Красная Шапочка утром встала, не умылась, не причесалась, поэтому вид у нее неряшливый, не аккуратный, волосы растрепаны! Поэтому ее никто не узнает! Ребята, давайте подскажем Красной Шапочке, что ей нужно сейчас сделать   
  
(ответы детей – ей нужно умыться, причесаться)   
  
Воспитатель из-за ширмы выставляет другую - опрятную Красную Шапочку   
  
**В:** Вот теперь ты стала красивая: чистая, опрятная. Дети, почему надо причесывать волосы и умываться каждое утро? (ответы детей)   
  
**В :**Правильно, чтобы красиво и аккуратно выглядеть, а еще для того, чтобы наша кожа и волосы были здоровыми и блестящими.   
  
**Воспитатель:** Если не мыть голову долго, то волосы станут тусклыми и сальными, а кожа головы перестанет пропускать воздух, волосы будут плохо расти.   
  
**К. Ш:** Где растут у вас волосы? Какого они у вас цвета? Какой длины? (дети называют)   
  
**В:** Потрогайте свои волосы и скажите, какие они жесткие или мягкие? Потяните за свои волосы. Вытаскиваются они или нет? Почему они так крепко держатся?   
  
**В:** Ваши волосы хорошие, за волосами надо правильно ухаживать. Красная Шапочка, проводи нас к своей бабушке, она хорошо знает, как правильно ухаживать за волосами.   
  
На ширме появляется бабушка   
  
**К. Ш. :** Здравствуй, бабушка, это я внучка твоя – Красная Шапочка. Я пришла не одна, со мной пришли ребята.   
  
**Бабушка**: Здравствуй, внученька, вот теперь я тебя узнаю, какая ты чистая и аккуратная.   
  
**К. Ш**: Бабушка, расскажи нам пожалуйста, что надо делать, чтобы волосы были здоровыми.   
  
Вносятся предметы по уходу за волосами   
  
**Бабушка :** С удовольствием расскажу. Во- первых надо мыть голову шампунем один раз в неделю, тщательно ополаскивать волосы после мытья. Хорошо ополоснуть голову отваром ромашки, крапивы. Посмотрите на эти растения, они приносят большую пользу   
  
**Игра «Лекарственные растения».**   
  
Во время игры дети находят пару своей карточке (на узнавание лекарственных растений).   
  
А еще важно правильно научиться правильно причесывать волосы: от затылка сверху- вниз по всей длине. Покажите, как вы это делаете. (дети показывают)   
  
Чтобы волосы были здоровыми надо правильно подобрать расческу. У вас какие расчески? Как вы за ними ухаживаете (ответы). Пользоваться расческой может только один человек, чужими расческами пользоваться нельзя. иначе на свои волосы можно занести микробы, грязь и вредных насекомых. А как вы, думаете, когда надо расчесывать волосы? (ответы) Волосы надо расчесывать утром, когда встаешь, после прогулки, после сна и по мере необходимости.   
  
Чтобы волосы не повредить – мальчики стригут волосы 1 раз в месяц, а девочки обычно пользуются резинками и заколками, заплетают косички   
  
**К. Ш :** Ребята, я больше никогда не буду ходить лохматая, буду следить за своими волосами. А вы будите? (ответы). Вы хорошо запомнили, как правильно ухаживать за волосами А нам пора возвращаться в сказку. До свиданья.   
  
**В:** Спасибо героям сказки. Теперь Красная Шапочка научилась ухаживать за волосами, и мы тоже вместе с ней.

**Конспект открытого занятия.**

**День открытых дверей «В гостях у сказки».**

**Цель проведения:** показать родителям помещения группы, в которых ежедневно пребывают дети, познакомить с развивающими и игровыми зонами, уголками.

**Задачи:**

1. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми, способствовать их дальнейшей активизации.
2. Доставить детям радость от общения с родителями и сверстниками.

**Приём детей:** утренняя гимнастика (тематическая).

Цель: повысить физическую активность, настроение.

Утро:

Приглашаем родителей пройти в группу, где проводится небольшая экскурсия по помещениям группы с сопроводительным рассказом.

- Уважаемые гости! Нам очень приятно, что вы пришли познакомиться с жизнью детей в нашей группе. Ежегодно в нашем дошкольном учреждении проводится этот замечательный праздник, и мы надеемся, что вы будете всегда его активными участниками.

**Сюрпризный момент.**

Цель: собрать внимание детей; вызвать интерес к предстоящей деятельности.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что пока они совершали утреннюю гимнастику, все в группе изменилось. Появились необычные игрушки, новая книга со сказками, картины с изображением героев сказок, персонажи кукольного театра, лепбук.

**Подготовка к завтраку.**

Цель: вызвать интерес к процессу умывания, выработке культурно-гигиенических навыков. В процессе умывания чтение потешки «Водичка серебристая, как ты к нам попала?».

Воспитатель говорит детям, что они попали в страну сказок, а она – Бабушка - Забавушка, которая может показать эту страну. (Надевает платок, и фартук). Предлагает детям рассмотреть, что есть в стране сказок. Находит в коробке зайчонка, который не может из нее вылезти, чтобы его заметили дети. Предлагает зарядиться силой.

Цель: настроить детей на принятие пищи, повысить аппетит.

(Во время еды Бабушка – Забавушка проговаривает потешки):

- А у нас есть ложки

Волшебные немножко.

Вот — тарелка, вот — еда.

Не останется следа.

**День.**

Подготовка сюрпризного момента для детей (распределение ролей в русской народной сказке «Теремок», переодевание в элементы костюмов).

Дети рассаживаются на стульчиках.

**В:** - Дорогие ребята, группа детей приготовила для вас сюрприз, она покажет вам русскую народную сказку «Теремок» - праздник продолжается, сказка начинается…

… Стоит в поле теремок – теремок,

Он не низок не высок, невысок…

(далее по содержанию сказки –дети выходят по очереди, говорят свои слова по роли и заходят в домик, воспитатель в роли ведущего).

**В:-**А теперь немного поиграем.

Проводится подвижная игра «У медведя во бору».

Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.

**В:** – Ребята, сломал медведь теремок, где теперь зверятам жить?

Предлагаю вам вместе с родителями построить для каждого персонажа сказки свой теремок!

Строительная игра «Построим теремок».

Цель: Закрепить навык построек из кирпичиков, платин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.

По окончании работы дети и родители проходят и рассматривают «Теремки» и заселяют в них игрушечных зверей.

**Прогулка.**

Цель: закрепить представление у детей о ЗОЖ; полезности прогулок в любое время года; закрепить навыки одевания (последовательность).

(Обед и сон пропускаем).

**Постепенный подъем.**

Гимнастика после сна по сказке «Теремок».

Цель: развивать подвижность суставов, гибкость тела, умение сочетать движения частей тела; формировать правильную осанки.

Бабушка – Забавушка рассказывает детям и родителям, что у неё во дворе растёт яблоня и предлагает собрать яблочки, а потом нарисовать их.

Воспитатель надевает костюм яблони, дети собирают яблочки в корзинку.

**Занятие по рисованию.**

Тема: «На яблоне выросли яблочки».

Цель:

-Упражнять в различении и названии цветов: красный, жёлтый, зелёный.

-Учить изображать округлую форму.

-Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.

Предложить родителям и детям потанцевать хорошо знакомый танец «Маленьких утят».

**В:** - Дорогие дети и родители, на этом наш весёлый праздник подходит к концу, мы были очень рады видеть вас.

Приходите в гости к нам,

Очень рады мы гостям!

В течение дня детям для самостоятельной игровой деятельности предлагаются конструкторы, пазлы, дидактические игры.

**Конспект занятия по развитию речи**

**«Путешествие в сказку»**

**Цель:** развитие речи детей, обогащение словаря.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о сказках;
2. Воспитывать интерес к чтению сказок;
3. Учить умению узнавать и называть знакомые сказки;
4. Учить детей совместной деятельности.

**Ход занятия:**

*Дети сидят на стульчиках.*

**Воспитатель (В):** Ребята, сегодня нас пригласили в гости. Но, чтобы туда добраться, нужно сесть на поезд.

*Дети становятся друг за другом, изображая поезд.*

**В:**

Чух- чух, чух-чух,

Мчится поезд

Во весь дух.

Паровоз пыхтит.

-Тороплюсь!- гудит.

-Тороплюсь,

Тороплюсь,

Тороплю-у-у-сь!

*Делаем первую остановку «Теремок». На столе сидят игрушки: Мышка, Лягушка, Заяц, Лиса, Волк и Медведь.*

**В:** В какую сказку мы попали?

**Дети:** Теремок.

**В:** А кто жил в Теремке?

Ответы детей.

**В:** Давайте поиграем в игру «Волк и Зайцы».

*Один из ребят изображает Волка, ему надевают маску, он садится на стульчик, «спит».*

*Зайцы бегают по «лесу», играют, прыгают. Волк просыпается и бежит за зайцами. Кого первым поймает, тот становится Волком. Игра повторяется.*

*Поезд едет дальше.*

*Вторая остановка «Курочка Ряба». На столе сидят игрушки: Дед, Бабка, Мышка, Курочка.*

**В:** Ребята, а это что за сказка?

**Дети:** Курочка Ряба.

**В:** Правильно. А кто может рассказать сказку «Курочка Ряба»?

*Ребёнок рассказывает сказку, другие могут подсказывать.*

**В:** Какие вы молодцы, всю сказку знаете! Предлагаю поиграть в пальчиковую игру «Курочка».

Вышла курочка гулять *(шагают указательным и средним пальчиком по ладошке)*

Свежей травки пощипать *(Щиплющие движения пальчиками каждой руки).*

А за ней ребятки – жёлтые цыплятки*. (бегут всеми пальцами по ладошке)*

Ко- ко- ко, ко- ко- ко *(хлопают в ладоши),*

Не ходите далеко! *(Грозят пальцем ведущей руки)*

Лапками гребите *(гребущие движения каждым пальчиком обеих рук одновременно)*

Зёрнышки ищите. *(Дети собирают зерна поочерёдно двумя пальцами каждой руки).*

*Третья остановка «Колобок».*

*С помощью воспитателя дети перечисляют героев сказки.*

**В:** Кто испёк Колобка? Кого Колобок встретил в лесу? Кто съел Колобка? А песенку Колобка помните?

*Дети вместе с воспитателем поют песню Колобка.*

**В:** Молодцы, ребята!

*Четвёртая остановка «Заюшкина избушка».*

*На столе лежит настольный кукольный театр «Заюшкина избушка».*

**В:** Ребята, а это что за сказка?

*Дети называют.*

**В:** Кто же пытался прогнать Лису? А кто помог Зайчику? А давайте с вами поиграем в игру «Зайчики».

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно!

Вправо, влево повернись,  
Наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок,

И на месте скок- скок- скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте зайки шаг,

Шаг на месте. Стой! Вот так!

*После этой игры воспитатель предлагает детям занять места в поезде, и все возвращаются обратно в группу.*

*В конце занятия воспитатель спрашивает у детей в гостях у каких сказок они были, каких сказочных героев встретили.*

*Дети рассказывают. Воспитатель отмечает смекалку и активность детей. Благодарит всех за чудесное путешествие.*

**Квест –игра с родителями «Найдём Колобка».**

**Конспект.**

**Задачи:**

1. Закреплять умение находить предмет, обозначать предметы словами один, много.
2. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, умение отгадывать загадки.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь.
4. Развивать интерес детей к различным видам игр.

Физкультурный инвентарь, пособия: 2 обруча, 10 мячиков «колобков», 2 ворот, игрушка-колобок, коврик Здоровья, 5 обручей.

Дети и родители сидят на стульчиках.

**Воспитатель**: Дорогие ребята! Сегодня у нас будет очень интересная прогулка. Сейчас мне позвонили по телефону и спросили, нет ли среди вас умных, смелых и ловких ребят?

**Дети:** Есть!!!

**В:** Смотрите, кто-то спешит к нам, бежит по дорожке!

*Появляется взрослый в костюме Гениального сыщика (шляпа, плащ, темные очки)*

**Гениальный сыщик (ГС)**: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Гениальный сыщик, я самый главный детектив на свете! Сегодня утром я получил письмо от деда и бабы о пропаже очень хорошо известного персонажа. Вот его приметы:

Он по коробу скребен,

По сусеку он метен,

У него румяный бок,

Он веселый…

**Дети**: Колобок!!!!

**ГС**: Он ушел от бабки с дедом,

Не хотел им быть обедом.

По тропинке прыг да скок,

Укатился колобок.

Но бабка с дедом очень боятся за него! Вдруг он в лес покатится, а там много диких зверей! Вдруг они его съедят? Помогите мне, пожалуйста, ребята! Давайте вместе пойдем в лес и найдем колобка!

*2 часть Первая остановка: Эстафета «Посади колобка в печку» 1раз*

**ГС:** Но для начала надо провести следственный эксперимент и узнать, как это бабка колобка в печку сажала? Сейчас вы построитесь, разделитесь на две команды, выберем капитанов команд. На первый, второй рассчитались! Слушайте задание: по моему сигналу «На старт, внимание, марш!», капитаны команд бегут до воротиков, пролезают под ними, берут первый колобок, бегут с ним до обруча и кладут колобок в обруч-печь. Затем бегут обратно и хлопают следующего игрока по ладони. Только после хлопка игрок начинает движение. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

**ГС**: Отлично, какие вы все ловкие и быстрые! Хорошо справились с заданием! Но все же убежал колобок!

Голова, да без ума

В поле катится сама,

Вкусная и сдобная,

Для зверей съедобная.

Ну куда же он все- таки убежал?

*Вторая остановка: «Дорожка»: хождение по коврикам Здоровья босиком*.

**ГС:** А вот дорожка! Давайте по ней пойдем! Но это дорожка непростая! По ней нужно идти босиком. Я прошу вас разуться.

*Третья остановка «Заяц»:*

Ну вот, мы шли-шли и к домику пришли! А что бы узнать кто в нем живет вам нужно разгадать загадку:

Серый попрыгунчик,

Ушками прядунчик.

Всех боится он в лесу

И медведя и лису,

Только вот, наверняка,

Не боится колобка.

Дети: Заяц!!!

**ГС:** А что любят делать зайцы?

**Дети:** Прыгать!!!

**ГС**: А сейчас вы построитесь в колонну друг за другом и будете прыгать из обруча в обруч на двух ногах. По моему сигналу «Марш!» первый пошел!

*Пятая остановка: «Медведь» Подвижная игра «У медведя во бору»*

**ГС:** Молодцы! Но у нас есть еще один подозреваемый. Вот его приметы:

Все в лесу его боятся,

Очень любит он кусаться.

Ам!-и схватит за бочок

Зазевавшихся….

**Дети:** Волчок!

**ГС:** Правильно! Все знают, что у волка очень хороший нюх. Целый день по лесу бродит, нюхает чужие следы, ищет себе добычу. А чьи это следы? Давайте пойдем по следам и посмотрим. Куда они нас приведут! Только наступать нужно обязательно на следы. Смотрите, как они запутаны! Вы должны быть внимательными! Ну вот, мы шли-шли и пришли! Посмотрите, кто это на пеньке сидит, на нас глядит?

По размеру и по весу

Этот зверь-хозяин леса.

Любит он зимой храпеть,

А зовут его … Дети: Медведь!!!

**ГС:** Мишка хоть и есть хотел,

Да остался не у дел:

Из-за косолапых ног

Колобка поймать не смог.

Давайте поиграем с Мишкой! Напомню вам правила игры! На одном конце площадки, где стоит пенек, спит медведь. На противоположной стороне дом детей. По моему сигналу «идите гулять!» вы расходитесь по площадке, собирая грибы, ягоды и произносите слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас глядит,

А потом как зарычит

И за нами побежит…

Пойманных детей медведь отводит к себе. Вот и поиграли с мишкой!

*Остановка шестая: «Лиса» Отгадывание «Загадок обманок».*

**ГС:** Молодцы! А теперь нам пора идти дальше! Остался у нас только один подозреваемый. Разгадайте загадку и узнаете кто это:

Обитает во лисах

Рыжа девица-краса.

Среди всех лесных зверей

Зверя нет ее хитрей.

**Дети:** Лиса!!!

**ГС:** Правильно, ребята! *На пеньке сидит воспитатель в костюме лисы.*

**ГС:** Эта рыжая плутовка

Колобочка съела ловко!

**Лиса:** Нет, я не съела колобка, а спрятала. Но если вы отгадаете мои загадки, то я вам его отдам. Но загадки не простые, вам нужно быть очень внимательными. Слушайте первую загадку:

Этот маленький трусишка

Не обидит даже мышку.

Лучше травки съест пучок

Добрый серенький….

**Дети:** Зайчик!!!

**Лиса:** Вот какие вы внимательные! Попробуйте отгадать другую загадку: Серый и всегда голодный

Съесть готов кого угодно.

Он чуть -чуть похож на пса,

А зовут его…

**Дети:** Волк!!!

**Лиса:** Ну вот, опять неудача! Отгадаете последнюю загадку, отдам колобка.

У него нет рук и ног,

Но сбежал он за порог.

Любит песенки он петь,

А зовут его…

**Дети**: Колобок!

**Лиса:** Вот какие вы хитрые! Не удалось мне вас обмануть! Видно, не я самая хитрая! Получайте своего колобка. *Лиса отдает колобка детям.*

**ГС**: Ну что же ребята! Долгий путь мы прошли, много интересных заданий выполнили чтобы найти колобка. Надо отдать его деду и бабе, они по нему очень соскучились. Он будет жить у них на окошке и никуда больше не уйдет. Спасибо вам за помощь! А мне пора заняться новым расследованием. Вам же пора возвращаться в детский сад. Теперь встаньте в колонну друг за другом, положите руки на плечо стоящего впереди и отправляйтесь в группу на паровозике. До свидания, ребята!

**Конспект**

**Занятия по физической культуре на тему**

**«В гостях у сказки».**

**Цель:** Удовлетворение естественной потребности детей в движении, совершенствование координации движений младших дошкольников.

**Задачи:**

1. Учить детей спрыгивать с предметов высотой 15 см;
2. Закреплять основные виды движения: подскоки на двух ногах с продвижением впрёд; ползание на четвереньках и подлезание под дугу, прокатывание мяча в разных направлениях обеими руками;
3. Закрепление знаний основных цветов: красный, желтый, зелёный, синий;
4. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём;
5. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила игры, ориентироваться в пространстве.

**Оборудование:**

* Скамейка гимнастическая – 2 шт;
* Мячи по количеству детей;
* Шарики пластмассовые 4-х цветов по 10 шт. каждого;
* Обручи пластмассовые – 4 шт.;
* Дуга гимнастическая – 1 шт.;
* Игрушки: мишка, лягушка, зайчик, Петушок, Лисица, Волк, Медведь;
* Домик –теремок.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, настольный театр, проведение подвижных игр «Лягушка ловит жучков», «Лисица и курочка», «Зайцы и волк» и др.

**Ход занятия:**

Воспитатель встречает детей у входа в зал и сообщает им, что сейчас они отправятся в страну сказок, в поле, где построен необычный домик –теремок.

*Дети входят в зал колонной по одному обычным шагом.*

**Воспитатель (В):** *Показывает детям Мышку:*

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Вот по полю, полю мышка бежит (*Дети идут мелким шагом на носочках)*У дверей остановилась и стучит:

-Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Никто ей не ответил. Вошла Мышка в теремок, видит: стоит большой мешок, а в нём зёрнышки все перепутаны. И решила Мышка перебрать зёрнышки, разложить их по мешочкам.

*Проводится подвижная игра «Каждое зёрнышко в свой мешочек»: дети подлезают под дугу, берут по одному шарику, снова подлезают под дугу, бегом несут шарик в определённый обруч.*

**В:** *(Берёт лягушку и продолжает рассказ):*

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полюшку лягушка бежит… *(дети прыгают по залу, как лягушки – сидя на корточках, руки на полу, отталкиваются ногами и делают прыжок вперёд, руки переставляют, как можно дальше от себя).*

**В:**

У дверей остановилась и стучит:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

**Мышка:** Я – мышка- норушка. А ты кто?

**Лягушка:** Я лягушка –квакушка.

**Мышка:** А что ты любишь делать?

**Лягушка:** Очень люблю комариков да жуков ловить.

*Проводится подвижная игра «Лягушка ловит жучков»: дети на корточках располагаются по кругу, воспитатель над головами детей проносит верёвочку, к которой привязан «жучок». Дети стараются подпрыгнуть и из положения сидя, пытаются дотянуться до «жучка».*

**В: *(****Берёт Петушка и продолжает)*

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю петушок спешит… *(дети разбегаются в рассыпную, как петушки, высоко подымая колени, руками похлопывая по бёдрам).*

У дверей остановился и стучит:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

**Мышка:** Я мышка –норушка.

**Лягушка:** Я лягушка-квакушка. А ты кто?

**Петушок:** Я петушок-золотой гребешок.

Пустите меня к себе жить.

Стали они жить втроём.

*Воспитатель берёт зайца:*

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю зайка бежит…

*(дети прыгают на двух ногах с продвижением вперёд)*

У дверей остановился и кричит:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

**Мышка:** Я мышка-норушка.

**Лягушка:** Я лягушка- квакушка.

**Петушок:** Я петушок-золотой гребешок. А ты кто?

**Заяц:** Я зайка- попрыгайка.

Давайте жить вместе.

Стали они жить вчетвером.

**В:** *(Показывает лисичку)*

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю лисичка бежит… *(дети на носочках бегут за воспитателем)*

У дверей остановился и стучит:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

**ЗВЕРИ:**

Я- мышка- норушка.

Я- лягушка- квакушка.

Я –петушок- золотой гребешок.

Я – зайка- попрыгайка. А что ты умеешь делать?

**Лиса:** Я умею петушков и курочек стеречь.

*Проводится подвижная игра «Лисичка, курочка и петушки»: дети встают га гимнастические скамейки, затем спрыгивают с них и, изображая петушков и курочек, ходят, клюют зёрнышки, кудахтают, кукарекают. По сигналу воспитателя «Лиса!» снова встают на скамеечки. Лиса в=пытается кого- нибудь поймать.*

**В:**

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю волк бежит… *(дети бегут за воспитателем широким шагом, как волк).*

У дверей остановился и стучит:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

**ЗВЕРИ:**

Я мышка-норушка.

Я лягушка-квакушка.

Я петушок- золотой гребешок.

Я лисичка-сестричка. А что ты умеешь делать?

**Волк:** Я люблю с зайчиками в прятки, догонялки играть.

**Лягушка:** Поиграй с нашим зайкой.

*Проводится подвижная игра «Зайцы и волк».*

**В:** Наигрались волчок и зайчик и пошли в теремок отдыхать.

*У воспитателя появляется медведь.*

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю мишка спешит.

У дверей остановился и стучит:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

**ЗВЕРИ:**

Я мышка- норушка.

Я лягушка- квакушка.

Я-петушок-золотой гребешок.

Я –лисичка-сестричка.

Я серый волк. А что ты любишь делать?

**Медведь:** Я люблю в лес ходить, дрова рубить. *(дети выполняют движения – рубят дрова, потом берут мячи и катают их по залу в разных направлениях обеими руками.)*

**В:** Ребята, в какой сказке мы были в гостях? Правильно, в сказке «Теремок». А каких сказочных героев мы встретили? Дети рассказывают. Воспитатель хвалит детей за смекалку и активность.