**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: «ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**Цель:** выявить уровень усвоения программного материала по образовательной области ФЭМП на конец учебного года.

 **Задачи**:

* Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры.
* Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).
* Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.

**Оборудование**: 3 набора домиков различной высоты по 5 штук, 3 разрезные карточки с изображением героев сказок. Объемные геометрические фигуры, шары, наборы кругов 4 цветов (желтого, красного, синего, фиолетового), карточки с геометрическими фигурами по 2 штуки на каждого ребенка.

 **Ход НОД:**

 (Воспитатель настраивает детей на начало занятия, используя психогимнастику.)

*Воспитатель*: Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

                            Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

                            И, наверно, не пойдет в аптеку.

                            И здоровым будет много лет.

*Воспитатель*: Давайте, ребята, пожелаем здоровья нашим гостям и скажем, здравствуйте!

(Дети ложатся на ковер и закрывают глаза - спят).

 (Воспитатель в руках держит куклу-Машу.)

*Воспитатель*: Пойдём, Маша, в детский сад к ребятам, ты посмотришь, что и в детском саду дети заняты делом, никто не бездельничает. Потому, что без труда не вынешь и рыбки из пруда.

- Ой, Маша, что же случилось? Почему дети спят, когда надо заниматься? Давай-ка разбудим их.

(воспитатель трогает детей, они не просыпаются)

 *Воспитатель*: Я догадалась, что случилось, это Баба Яга заколдовала наших детей. Она узнала, что я сегодня хочу пригласить их в путешествие.

- Сейчас мы будем ласково называть их по имени, и они обязательно проснутся.

(воспитатель касается рукой каждого ребенка и ласково зовет его по имени, дети просыпаются, встают)

 *Воспитатель*: Все проснулись? Потянулись! Улыбнулись!

-Ребята, а вы любите путешествовать?

*Дети:* да.

*Воспитатель*: А трудностей не боитесь?

*Дети*: нет.

*Воспитатель*: Сегодня я приглашаю вас в путешествие в сказочную страну.

                       На носочки поднимитесь,

                       И два раза повернитесь,

                       В сказке очутитесь.

 *Воспитатель*: Наше путешествие начинается. Ребята, возьмите по одной геометрической фигуре. Теперь дети, у которых в руках куб, подойдут к столу, на котором лежит куб, у кого - пирамида к столу, где лежит пирамида, а у кого цилиндр - к столу, где лежит цилиндр.

(дети разделились на 3 подгруппы)

*Воспитатель*: Ребята, перед вами улица, на которой живут сказочные герои – медведь, волк, лиса, заяц и мышка. Дома наших сказочных героев нужно расставить в правильном порядке – начиная с самого высокого и заканчивая самым низким.

(работа в подгруппах – дети на столах раскладывают домики по величине)

*Воспитатель*: Ребята, как вы думаете, кто живет в первом домике? Во втором? В третьем? В четвертом? В пятом?

*Дети*: В первом домике живет медведь. Во втором домике живет волк. В третьем домике живет лиса. В четвертом домике живет заяц. В пятом – мышка.

*Воспитатель*: Ребята, а Маша пришла к нам не с пустыми руками, она принесла вам волшебные картинки. Это портреты ее любимых друзей, но злая баба Яга и тут пошалила, и портреты рассыпались на части. Хотите попробовать их собрать?

(воспитатель предлагает детям разрезные картинки с изображением сказочных героев, дети в подгруппах собирают картинки)

 *Воспитатель*: Ребята, наша Маша немного устала, пускай немного отдохнет, мы ее посадим вот сюда.

(Воспитатель садит куклу на стул и предлагает детям, держа шар в руках, сесть на ковер в произвольном порядке. Воспитатель дает устные инструкции.)

 *Воспитатель*: Ребятки, а сейчас мы с вами попали в страну великанов. У них в этом году уродился отличный горох. Давайте мы с ним поиграем.

(воспитатель приглашает детей сесть на палас и взять в руки по мячику)

**Пальчиковая игра с мячами.**

*Воспитатель предлагает детям*: Возьмите шар в левую руку. В правую. Положите шар впереди себя. С правой стороны от себя. С левой стороны. Положите шар позади себя.

(Инструкции повторяются 2-3 раза в разном порядке)

**Физминутка.**

Шли по узенькой дорожке наши маленькие ножки.

Руки тоже помогали, все махали и махали.

Хлынул ливень (хлопают), грянул гром (топают)

Мы на цыпочках пойдем. Остановка. Сели. Встали.

Снова дружно зашагали.

Отдохнули руки (встряхивают), ноги (встряхивают).

Не устали мы с дороги.

 (В руках у воспитателя волшебный мешочек с парными карточками, на которых изображены геометрические фигуры: квадраты, круги, прямоугольники, красного, зеленого, желтого, синего цвета, количеством от 2 до 5. Например: на карточке 4 зеленых квадрата)

*Воспитатель:* Сейчас вы по очереди подойдёте ко мне, опустите правую руку в волшебный мешочек и достанете одну карточку с геометрическими фигурами.

-Молодцы! Все карточки нашли!                                                                                                   -Что вы на них видите?

*Дети*: на карточках геометрические фигуры.

 *Воспитатель*: А сейчас будьте внимательны. Какие фигуры у вас на карточке? Сколько их?

*Дети:* У меня на карточке 5 красных прямоугольников. На моей карточке 4 синих круга. У меня на карточке 3 зеленых квадрата.

 *Воспитатель:* Вам нужно найти стульчик, на котором находится карточка, похожая на вашу. На ней фигуры такой же формы, такого же цвета что и ваши, и такое же количество. Найдите свое место.    Кто найдёт, садится на этот стульчик.

(Дети рассаживаются за столы. У каждого ребенка по 4 круга, которые соответствую по цвету определенной части суток: утро – желтый цвет, день – красный, вечер – голубой, ночь – фиолетовый.)

*Воспитатель*: Ребята, а давайте Маше покажем и расскажем, что такое «сутки». Я буду читать стихотворение, а вы будете показывать кружок с той частью суток, про которую я читаю.

(на первую часть стихотворения дети показывают желтый круг, на вторую часть- красный, на третью – голубой, на четвертую -  фиолетовый)

«Сутки»

Утром солнышко встаёт,

Спать ребятам не даёт!

-Ну-ка, детки, подымайтесь,

Заряжайтесь, умывайтесь,

Аккуратно одевайтесь

И за завтрак принимайтесь.

В полдень солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают,

Всех обедать приглашают.

Дальше, дальше день бежит,

Нам пословица гласит:

-Долог день до вечера, когда делать нечего.

Ну, а вечером, ребята,

Всё окутает прохлада,

Солнцу отдых тоже нужен

А ребятам - вкусный ужин.

Ночью на небе - луна,

Очень строгая она:

Наблюдает - все ли

Улеглись в постели?

Закрывайте глазки,

Пусть вам снятся сказки.

Закрывайте очи

Всем - спокойной ночи!

От утра и до утра

Сутки знает детвора.

*Воспитатель:* Ребята, а теперь я предлагаю вам самостоятельно разложить части суток в правильном порядке.

(дети выполняют задание, начиная раскладывать цветные круги слева направо начиная с «утра» и заканчивая «ночью»)

*Воспитатель:* Молодцы, все справились с таким трудным заданием.

 (Воспитатель предлагает детям встать в круг.)

*Воспитатель:* Ребята, вот и заканчивается наше волшебное путешествие

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

Снова в группе очутитесь.

*Воспитатель:* Вот и Маша с нами прощается.

*Маша:* Поиграли мы, позабавились.

              Очень вы мне, ребята, понравились.

*Воспитатель:*Ребята, а вам понравилось путешествовать с Машей? Если понравилось – возьмите себе солнышко. А если кому-то не понравилось – возьмите тучку.

(обратная связь, рефлексия)