**ООД «Развитие речи»**

**Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал»** *(по Н. Сладкову)*

*в средней группе по ФГОС*

**Цель:** Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.

**Основные задачи:**

1. Формирование у детей активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.
2. Обучение детей приемам планирования собственного пере­сказа.
3. Активизация и обогащение словарного запаса.
4. Закрепление навыков грамматически правильного оформле­ния высказывания.

**Методические приемы:** Чтение, беседа, рассматривание предметных картинок, графиче­ских схем; подбор слов-предметов к словам-признакам; выстраи­вание серии картинок к рассказу, графической мнемодорожки; договаривание предложений детьми; импровизация движений в такт стихотворению.

**Оборудование:** Предметные картинки: ветка, медведь, белка, шишка, заяц, сорока, лоси; набор схем для графического плана.

**Предварительная работа:**

* Чтение рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал».
* Изучение лексической темы «Дикие животные».
* Рассматривание картинок, иллюстраций по изучаемой теме.
* Рисование, аппликация, лепка по содержанию рассказа.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в осенний лес, вдохнем его свежий, морозный, лесной воздух.

Дыхательная гимнастика

**2. Подготовка к восприятию текста.**

Уточнение и активизация предметного словаря и слов-признаков по теме «Дикие животные».

 А как вы думаете, кого мы там можем встретить? Может быть это будет косолапый *(медведь)*, трусливый *(заяц)*, болтливая *(сорока)*, ловкая *(белка)*, сильные *(лоси)*.

Голосом выделяю окончания слов. При необходимости слова, сложные по семантике, поясняю.

На экране появляются все эти животные. Рассматриваем их и обобщаем. (дикие животные)

А из какой сказки или рассказа все эти животные? (ни один из предложенных ответов не подходит)

3. **Чтение рассказа.**

Развитие слухового внимания и памяти.

-А вот я знаю этот рассказ. Хотите послушать?

Написал этот рассказ Н. Сладков, а называется он «Как медведь сам себя напугал».

Слушайте внимательно, потом мы с вами побеседуем.

**Чтение адаптированного рассказа.**

Вошел медведь в темный лес. Хрустнула под лапой ветка. Испу­галась белка и выронила шишку. Упала шишка на зайца. Затопал заяц по лесу. Увидела его сорока, подняла крик на весь лес. Решили лоси, что она охотников видит. Пошли они по лесу кусты ломать.

Услышал медведь шум, испугался и убежал из темного леса. Так медведь сам себя напугал.

По мере чтения расставляю предметные картинки в последовательности рассказа: медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси.

1. **Беседа по содержанию**.

Развитие диалогической речи. Дети дают полные ответы.

Понравился рассказ, а теперь давайте попробуем ответить на мои вопросы.

- Куда вошел медведь? *(Медведь вошел в темный лес.)*

- Что хрустнуло под его лапой? *(Под лапой хрустнула ветка.)*

- Что сделала белка? *(Белка испугалась и выронила шишку.)*

- На кого упала шишка? *(Шишка упала на зайца.)*

- Что сделал заяц? *(Заяц затопал по лесу.)*

- Кого увидела сорока? Что она сделала? *(Сорока увидела зайца. Она крик подняла на весь лес.)*

- Что решили лоси? Что они сделали? *(Лоси решили, что сорока охотников видит. Пошли они по лесу кусты ломать.)*

- Как повел себя медведь? *(Медведь услышал шум, испугался и убежал из темного леса.)*

- Кто же напугал медведя? *(Медведь сам себя напугал.)*

**5. Коллективное составление предложений по опорному слову**.

Стимулирование мыслительной и речевой активности детей.

Хвалю детей за правильные и полные ответы.

А поиграть хотите? Я называю первое слово, а вы предлагаете свои варианты ответов.

Вошел... Хрустнула... Испугалась... Упала... Затопал... Увидела... Подняла... Решили... Пошли... Услышал... Испугался... Убежал... Так медведь...

По мере составления предложений я вместе с детьми выстраиваю графический план рассказа из схем.

1. **Физкультминутка.**

Импровизация движений в такт стихотворению.

**Зайки**

Зайки встали на лужок,

Собираемся в кружок.

Прыг-скок, прыг-скок,

*(Прыжки на месте, руки перед грудью,ладошки вниз, как лапки)*

Сели зайки на лужок,

*(Присесть на корточки)*

Роют зайки корешок.

Вот какие зайки,

Зайки-попрыгайки.

(Изобразить соответствующие движения)

**7.Повторное чтение рассказа.**

Развитие слухового, зрительного внимания и памяти.

- Я прочитаю рассказ еще раз. Постарайтесь его запомнить. Схемы вам в этом помогут.

**8. Пересказ по графическому плану.**

Развитие связной речи, памяти.

Все дети пересказывают рассказ по цепочке. Затем один ребенок повторяет рассказ целиком.

Я и дети оцениваем пересказ рассказа.

А нам уже пора возвращаться в наш сад.

Топни, хлопни, повернись и в нашей группе окажись.

**9. Рефлексия.**

- Чем мы ребята занимались?

- Чему научились?

- Что запомнили?

- А вам не страшно было в осеннем лесу?

- Какие вопросы были самые трудные?

-А что понравилось больше всего?