МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития» с. Курманаевка Оренбургской области

Конспект образовательной деятельности в старшей группе.

**Направление деятельности:** речевое развитие

**Тема: «**Бабушкины сказки»

**Автор разработки: Тлеушева Ольга Владимировна,**  воспитатель МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок», первая квалификационная категория.

**Место выполнения работы:** МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития» с. Курманаевка Оренбургской области

**Возрастная категория:** дети5-6лет.

**Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; способствовать развитию связной речи.

**Программное содержание:**

Учить рассказывать сказку  без наводящих вопросов, выразительно;

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Объяснить значение слова *«жать»*;

Учить подбирать синонимы к глаголам;

Учить образовывать слова прилагательные от слов существительных,

Упражнять в умении составлять предложения с заданным словом;

Совершенствовать умения делить слова на слоги;

Развивать умение драматизировать сказку;

Закреплять умение детей использовать синонимы и антонимы;

Развивать внимание, память, мышление, связную речь (диалоговую, монологическую), интонационную  выразительность  речи;

Воспитывать  интерес  к  русским народным сказкам.

Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

**Работа над словарем:** обогащать словарный запас дошкольников словами: жатва, серп.

**Создание среды для организации и проведения ОД:** книга, костюм лисы, костюм бабки Дарьи,кувшин, картинки: лисий хвост, лисья морда, лисьи уши, лисьи лапы, мяч, указка, мольберт, маркер, телевизор, по количеству детей солнышко, туча, картинка серпа, снопов, жатвы, таблица мнемотехника, дерево.

**Предварительная работа:** чтение сказок о лисе («Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка»,   «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лиса и медведь» и др.);

**Приемы руководства деятельности детей:**

1.Словесный: игра «Наоборот», беседа, словообразование., составление предложения, рассказывание

2. Практический: физминутка, драматизация сказки, запись предложения.

3. Наглядный: книга, схема мнемотехника, картинки

4. Игровой: Игровая ситуация, игра, подарки от бабушки Дарьюшки.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка |
| Игровая | Игровая ситуация  Игра «Наоборот»  Подарки от бабушки Дарьюшки |
| Коммуникативная | Беседа  Работа с карточками (словообразование).  Чтение сказки  Рассказывание сказки детьми по схеме – картинки (мнемотехника)  Составить предложение со словом лиса.  Записать предложение.  Самоанализ  Самоконтроль |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки  Рассказывание сказки  Драматизация |

**План:**

1.Вводная часть.(2 мин)

* Игровой момент. (входит в группу бабушка Дарьюшка.)

2. Основная часть (21мин)

* Игра «Наоборот».
* Работа с карточками (словообразование).
* Чтение сказки
* Беседа по содержанию
* Повторное чтение сказки
* Рассказывание сказки детьми по схеме – картинки (мнемотехника)
* Физминутка, имитация движений лисы.
* Драматизация сказки.
* Составить предложение со словом лиса.
* Записать предложение.

3. Заключительная часть. (2 мин)

* Итог занятия, самоанализ. Вручение Дарьюшкой подарков.

Ход занятия.

*В группу входит бабушка Дарьюшка.*

Здравствуйте ребята, а вы знаете, кто я? А вы сказки любите? А я бабушка Дарьюшка сказки рассказываю, их у меня много.

*Показывает книгу.*

Но у меня беда. Злой волшебник рассердился на меня и заколдовал мою книгу сказок. Теперь я не могу рассказывать мои любимые сказки, пока мне кто - нибудь не поможет выполнить его задания. Что же мне делать, кто поможет мне? Может быть, вы поможете мне их расколдовать?

Первое задание игра: «Наоборот»

Я буду бросать мяч и называет слово, а тот кому я брошу мяч должен назвать слово наоборот (большой - маленький ) и бросить мяч мне.

Высокий – низкий,

Длинный – высокий,

Широкий – узкий,

Грустный – веселый,

Глубокий – мелкий,

Чистый – грязный,

Сладкий – горький,

Сильный – слабый,

Горячий – холодный,

Далекий – близкий,

Узкий – широкий,

Черный – белый,

Старый – молодой,

Легкий – тяжелый,

Летний – зимняий

Умный – глупый

Тихий – громкий

Мокрый – сухой,

Добрый - злой

Молодцы ребята с этим заданием вы справились, но что-то книга не открывается у нас. Значит, волшебник еще приготовил нам задание. А задание, вот какое: Есть у меня волшебный телевизор-компьютер, который показывает разные сказки, но и его сломал злой волшебник, изображение пропало, все герои стали невидимыми, поэтому надо по одному фрагменту тела отгадать героя сказки.

*Работа с карточками (словообразование):*

Морда лисы – (какая?) лисья, лапы лисы – (какие?) лисьи, хвост лисы - лисий, уши лисы - лисьи.

Так какой же сказочный герой заколдован в моём телевизоре?  Правильно. Смотрите ребята и моя книга открылась. Вы ее расколдовали. Спасибо Вам. А за то, что вы мне помогли, я Вам расскажу свою любимую русскую народную сказку «Лиса и кувшин». Как вы думаете, ребята, кто написал эту сказку? Правильно, придумывали сказки люди, народ, и рассказывали их друг другу; так через века и дошли до нас сказки. Поэтому сказки и называются – народные. А теперь по удобнее садитесь, так как я предлагаю вам отправиться в далекое прошлое наших дедушек и бабушек, когда урожай хлеба на полях убирали не комбайнами, а вручную с помощью серпа *(показать картинку серпа)*. Серп ручное орудие, служащее при уборке хлебов — для их срезания *(жатвенный нож)*.

Работа была очень трудная. Приходилось вставать до рассвета и отправляться в поле. *«Некогда лежать, когда пора жать»* - говорили люди. Скошенные растения увязывали в снопы. Это пора называлась *«жатва»*. Жать - это значит убирать хлеб.

*Словарная работа.* Как называлась работа, когда убирали хлеб? (Жатва) С помощью, чего убирали хлеб? (серпа)

*(Картинка с жатвой убирается)*

И вот что однажды случилось на жатве…

*Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»*

Вышла баба на поле жать и спрятала за кусты кувшин с молоком. Подобралась к кувшину лиса, всунула в него голову, молоко вылакала; пора бы и домой, да вот беда - головы из кувшина вытащить не может.

Ходит лиса, головой мотает и говорит:

- Ну, кувшин, пошутил, да и будет, - отпусти же меня, кувшинушко! Полно тебе, голубчик, баловать, - поиграл, да и полно!

Не отстает кувшин, хоть ты что хочешь.

Рассердилась лиса:- Погоди же ты, проклятый, не отстаешь честью, так я тебя утоплю.

Побежала лиса к реке и давай кувшин топить. Кувшин-то утонуть утонул, да и лису за собой потянул.

Беседа по сказке «Лиса и кувшин»

* Как называется сказка?
* Кто написал ее?
* О чем рассказывается в этой сказке? (О том, как лиса попала в кувшин.)
* Как лиса попала в кувшин? (Она подобралась к кувшину, сунула в него голову.)
* Как она сначала разговаривала с кувшином? (Ласково…она его просила.)
* Какие слова она говорила? (Кувшинушко, голубчик!)
* А как лиса стала, потом говорить? (Сердито, она угрожала кувшину)
* Какие слова она говорила? («Погоди же ты, проклятый, не отстаешь честью, так я тебя утоплю»)
* Чем заканчивается сказка? (Лиса хотела утопить кувшин, но утонула сама.)
* Обычно лиса хитрая и умная в других сказках, всех обманывает. А в этой сказке она, какой показана? (Жадной и глупой.)
* А как вы думаете почему глупой? (Она не понимала, что утопив кувшин утонет и сама.)
* Можно ли сделать такой вывод из этой сказки: *«За вину умный винит себя, а глупый – другого»*. (Да)
* Ребята как вы думаете, в чем была виновата лиса? (В том, что она взяла чужое без спроса.)
* Что тогда сделал кувшин? (Наказал ее за это.)
* Как? (Не выпускала ее голову из кувшина.)
* Ребята как вы думаете, поняла лиса, что она виновата? (Нет, она не понимала свою вину, а обвиняла кувшин. Хотела проучить кувшин, а проучила себя.)
* Подходит ли к этой сказке пословица: *«Не рой яму другому сам в неё попадёшь?»*

Повторное рассказывание сказки:

Внимательно послушайте сказку снова. Вы будете ее рассказывать. Запомните, как разговаривала лиса с кувшином в начале и как после.

А сейчас мы с вами будем сказку рассказывать по схеме – картинки (мнемотехника).

Физминутка, имитация движений лисы:

А сейчас я вас превращу в лису, закройте глаза: крабле, крибли бум в лис превратитесь. Вы теперь лисички покажите, как ходит лиса? Как головой мотает? Как бегает лиса?

Ребята, а хотите показать эту сказку нашим гостям?

Кто хочет быть автором, лисой, бабой?

Занавес открывается, сказка начинается.

*Драматизация сказки.*

Ребята Вам понравилась сказка? А, как играли ее наши артисты? *( ребята мы обязательно сходим с вами к малышам и покажем им эту сказку)*

Мне пришло на телефон SMS от злого волшебника, он пишет, что если мы не выполним его задание, то он нас превратит в лягушек. Составьте предложение со словом лиса. Запиши его Маша. Из чего состоит предложение? Сколько слов в этом предложении? Как мы пишем первое слово в предложение? Что ставим в конце предложения? Сколько слогов в слове лиса?

Скажите мне: С какой сказкой мы сегодня встретились?

Какие новые слова использовали в своей речи? (жать, серп)

Хорошо ли быть жадным?

Ребята если вам понравилось занятие, то возьмите солнышко в руки, если нет, то тучу и покажите нам.

Почему тебе понравилось занятие?

Почему тебе не понравилось занятие?

Спасибо ребята, что вы мне помогли. Со всеми заданиями справились. Волшебник теперь не сможет нас превратить в лягушек. А на память о себе я хочу вам подарить вот такие подарки.

Литература: Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012., с.88, 218.