МБДОУ «Кугесьский д/с «Колосок»

**Проект**

**на тему: «Краски осени»**

 Выполнила Иванова Д.В.

п. Кугеси 2019

**Проблема:** в период детства дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы, происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь. Экологическая проблема является глобальной, от решения

которой зависит будущее всего человечества. Поэтому формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет.

**Актуальность.** Эта тема очень интересна и всегда актуальна, можно много узнать о мире природы, расширить свой кругозор, создать творческие работы по этой теме. В связи с тем,что дети постоянно задают вопросы про время года - осень, их интересуют многие осенние явления, мы решили изучить эту тему. Мы постарались наладить более тесный контакт ребёнка с родителями (сбор природного материала, создание совместной творческой

поделки). В условиях образовательного процесса в МАДОУ укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

**Цель проекта:** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных

изменениях в природе, пополнение и обогащение знаний детей о времени года осень.

**Задачи проекта:**

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам: «Осень»,

«Овощи», «Фрукты».

- Способствовать формирования у детей умение вести наблюдения в неживой природе.

- Изучение детьми объектов неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и

формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим

миром природы.

- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.

- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные

связи между объектами природы.

- Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время

рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать

заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Вызвать желание к стремлению импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять

навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное

отношение друг к другу.

- Обеспечить развития умения читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умение

драматизировать небольшие отрывки.

- Способствовать формированию умение передавать в рисунке красоту окружающей

природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.

- Обеспечить развитие навыков художественного исполнения различных образов при пении;

формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

- Способствовать развитию чувства сотрудничества родителя с ребёнком

- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей

дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к

природе.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое

- «Конспекты занятий в средней группе детского сада»

- «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева.

- «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

- «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» С. Н. Николаева. -

«Оригинальные пальчиковые игры» Е.Ф. Черенкова.

- диски с песнями.

- Интернет.

Материально-техническое:

- альбомы «Осень», «Овощи», «Фрукты»

- картинки, иллюстрации на тему «Осень», «Урожай»

- демонстрационный материал

- художественные произведения

- компьютер

**Основные методы и формы реализации проекта:**

1. Определение темы, постановка цели и задачи.

2. Определение методов и приемов работы.

3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

5. Подбор материала для творческого труда.

6. Изготовление дидактических игр.

7. Составление перспективного плана.

**Предполагаемый результат:**

 - расширить и закрепить знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения

представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами,

пословицами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, вразличных видах

деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

- заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского

сада.

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в

природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

**Этапы реализации проекта.**

1. Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

- Подборка фотографий, литературы;

- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

- Рисование на тему «Золотые краски осени»

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы

- Просмотр мультфильмов

- Беседы

- разработка конспектов ОД

- Рассматривание альбомов и картин

- Наблюдение

- Экспериментирование

- Сбор природного материала

- Рисование

- Аппликация

- Лепка

- Конструирование

- Дидактические игры

- Пальчиковые игры

- Музыка

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке работ на тему «Осень», подборка иллюстраций, литературы;

- разучивание стихотворений об осени;

- подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам «Деревья»,

«Ягоды, грибы», «Осень»;

- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;

- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина,

природного материала;

- беседы с родителями о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в

ДОУ, привлечение к совместной деятельности.

- Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;

- Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Осень – славная пора!»

- Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из

овощей и природного материала);

- Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;

- Конкурс семейных поделок из даров осени «Осенние фантазии»;

-Приобретение раскрасок для детей про осень.

**3. Заключительный этап:**

Продукт проектной деятельности:

 - оформление выставки детских творческих работ «»;

 - оформление фотоальбома «Осенние прогулки по городу»; (с участием родителей).

 - семейные поделки из овощей, фруктов, природного материала «Осенние фантазии»;

- музыкальное развлечение для детей «»;

 - фотографии ОД, прогулок, игр, утренника;

- выставка книг по теме «Осень»;

- дидактические игры, настольно – печатные игры;

- цикл ОД на тему «Осень»

**План работы с детьми по осуществлению проекта**

**«Краски осени».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Формы работы с детьми** |
| Познавательноеразвитие | Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени. РМП: д\и «Выложи узор из листьев», «Посчитай сколько…», «Где спрятались листочки», игры с палочками Кюизенера Ознакомление с окружающим: «Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени» «В гости к осени», «Лесные жители осенью», «У бабушки в деревни». Конструирование из природного материала: «Рыбка», «Бабочка» (из листьев), «Ежик в гости к нам пришел» (из шишек) Беседы: «Что мы знаем о лесе и его жителях», «Что такое листопад»,«Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?»Цикл наблюдений:- за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем,небом, силой ветра, осенним дождём)-за красотой и богатством осенних красок- за цветником- за перелетными птицами- за насекомыми- за деревьями, растущими на территории детского садаЦелевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»,«Ищем приметы осени»Экспериментирование:«Опыты с глиной и песком»Ситуативная беседа:«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»«Почему я люблю (не люблю) осень?» |
| Речевое развитие | Творческое рассказывание детей по темам: «Приметы осени», «Мы гуляли на участке»«Что я видел в парке?» - Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательныхрассказов. Заучивание стихов и загадок с использованием мнемотаблиц; «Наступила осень», «Листопад», «Золотой дождь».Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Осень в лесу»,«Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным»,«Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Оденем куклу напрогулку», «Скажи наоборот».Чтение художественной литературы:Пословицы, поговорки, загадки об осени;«Война грибов и ягод» обр.В Даля, «Воробьишка» М. Горького, «Заяц и еж » Бр. Гримм,«Листопад» (отрывок) И Бунин, «Уж небо осенью дышало…»(отрывок) А. Пушкин, «Осенние листья по ветру летят» А. Майков,Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова,«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова |
| Социально –коммуникативноеразвитие | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Семья – Собираемся напрогулку в лес», «Семейный праздник», «Магазин «Овощи иФрукты»», «».Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнайпо описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуйотгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Две корзины»,«Целое - часть»,«С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,«Знатоки осенней природы», «Парные картинки».Игры – драматизации: «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери,мне, как готовитесь к зиме»;Настольно – печатные игры: «Времена года», «Что к чему…»,Трудовая деятельность:участие в субботнике «Чистый детсад»сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян,листочков для гербария) уборка опавшей листвы укрывание корней деревьев опавшей листвою.Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»Беседы по ОБЖ:«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»«Почему нельзя бегать с ветками и палками» |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Аппликация:-«Отговорила роща золотая…»-«Что нам осень принесла?!»Рисование:- «Осенние деревья», «Осеннее настроение»,-«Осенние веточки», «Тарелочка для госпожи Осени»-Лепка- «Наливное яблочко», «В лес за грибами», «Осенние листочки»;Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень вдеревни».Самостоятельная художественная деятельность:Аппликация «Ветка рябины»Рисование «Чем нам осень нравится»«Наш участок осенью»«Как звери готовятся к зиме»Слушание музыкальных произведений:П. И. Чайковский «Осенняя песнь»А. Вивальди «Осень»Пение:«Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой«Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой«В золоте берёзонька» слова и музыка ВихаревойМузыкальная игра с пением:«Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. ВитлинаМузыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»Самостоятельная музыкальная деятельность:«Сочини песню об осени»«Сыграй песенку дождя»Досуги, развлечения:«Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки, изкоторых потом оформляем выставку рисунков»-Осенний утренник «Королева Осень».- Спортивное развлечение «Осенний хоровод» |
| Физическое развитие | Беседы:«Как одеваться осенью?»«Если хочешь быть здоров!»Подвижные игры:«Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенниелисточки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди»,«Поймай грибок», «Вершки - корешки», «Овощи - фрукты»;Игры – соревнования: «Кто быстрее обежит лужи»Физкультминутки:«Клён», «Листопад», «Грибы», «Осень», «Дождь», «Птички».Пальчиковая гимнастика:«Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мыкомпот», «Мы капусту рубим…», «Огород»; |

Презентация проекта:

- выставка детского творчества «Золотые краски осени»;

- утренник « Осень»;

Аналитический этап

Анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей средней группы, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций.

Поспособствовало накапливанию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе,новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная нами подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

**Результаты проектной деятельности:**

 в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и

представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;

 на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе

знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей

расширился и активизировался речевой запас;

 появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и

небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;

 большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.