**Использование информационных технологий при обучении Восточному боевому единоборству в условиях клуба по месту жительства.**

Стремительное развитие информационных и коммуникативных технологий является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового сообщества. Цивилизация неуклонно движется к построению информационного общества, где решающую роль играют информация и научные знания.

Конечно, компьютер значительно расширяет возможности предоставления информации. Применение цвета, графики, мультипликации, звука – всех современных средств мультимедиа – позволяет воссоздавать действительность и создать для обучаемого условия максимально приближенные к реальным.

Мыслительная деятельность обучающихся на занятиях боевыми единоборствами с использованием компьютера способствует быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков становятся интенсивнее и многообразнее.

Особое внимание обращается на:

- представление в удобной форме различных спортивных процессов, протекающих в реальности с большой скоростью (нанесение удара, уклоны и другие двигательные действия) и трудных для наглядной демонстрации на обычных занятиях;

- компенсацию с помощью техники недостатка наглядных пособий на занятиях боевыми единоборствами;

- использование компьютера для формирования у юного спортсмена правильного представления о технике двигательного действия.

В ходе всей программы боевого единоборства в условиях клуба по месту жительства можно выделить несколько этапов освоения обучающимися спортивно-информационных умений и навыков.

I этап – визуальный (1 год обучения) – предусматривает просмотр обучающимися техники двигательных действий великих спортсменов, собирание «пазла» целостного двигательного действия из элементов. Эти упражнения способствуют развитию абстрактного образного мышления. Юные спортсмены получают возможность составлять комплексы двигательных действий из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику.

II этап – технический (2 год обучения) – предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов) для съемки двигательного действия, а затем его изучения. У обучающихся развивается аналитическое мышление, ребята получают возможность детально изучить технику двигательного действия, осуществлять самоконтроль.

На III этапе – аналитическом (3 год обучения) – спортсмены учатся принимать решения на основе анализа данных, оценивать эффективность выполненных упражнений, соотносить собственную технику выполнения упражнения с техниками мастеров, разрабатывать индивидуальные режимы тренировочных занятий в зависимости от условий (открытое занятие, соревнование, семинар); у них формируется адекватная самооценка.

В своей педагогической практике, наряду с традиционными методами, я использую информационные технологии обучения с целью расширения форм и способов предъявления информации, а так же осуществления контроля; стремлюсь удовлетворить познавательный интерес воспитанников, что способствует формированию у них мотивации, развивает их способности и повышает эффективность обучения.

Организация учебно-тренировочного процесса с использованием информационных технологий позволяет:

- сделать этот процесс интересным, с одной стороны за счет новизны и необычности такой формы работы для обучающихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширять возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся, свободно осуществлять поиск необходимого материала в электронных базах и глобальной сети интернет;

- индивидуализировать процесс за счет погружения ребенка в видеоматериал и его усвоения в индивидуальном темпе, многократно повторяя просмотр видеофрагментов в домашних условиях;

- самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность при повторном просмотре видеоматериала с учебно-тренировочных занятий и соревнований, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля и самоанализа;

- осуществлять самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (поиск сайтов различных спортивных федераций, необходимых видеоматериалов, создание собственной электронной базы и т.д.);

- создавать свои группы «ВКонтакте» и других социальных сетях, обмениваться впечатлениями, контактировать со спортсменами из других регионов, что позволяет увеличить коммуникативную активность.

Итак, использование информационных технологий повышает мотивацию ребенка к обучению, снижает авторитарность педагогического воздействия, делая его более демократичным, развивает самостоятельность обучаемого, его внимание, навыки самоанализа и самоконтроля.

Сведения об авторе: Калабин Альберт Валерьевич, тренер-преподаватель первой категории КМЖ «Хобби», МБУ ДО «Детско-юношеский центр» 620014 ул.Добролюбова 2а, тел.8-922-208-96-80, e-mail: [uralkudo@yandex.ru](mailto:uralkudo@yandex.ru)