**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» п. Пруды**

**ПАПКА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Клещ Ольга Витальевна**

**(Ф.И.О.)**

**Воспитатель**

**(Должность)**

**«Этапы становления сюжетно ролевой игры»**

**(Название темы)**

**Сентябрь 2019 год**

**(Начало изучения темы)**

**Май 2020 год**

**(Окончание изучения темы)**

**п. Пруды 2019**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ**

**Ф.И.О. педагога: Клещ Ольга Витальевна**

**Дата рождения: 2 января 1978год**

**Стаж работы в должности: 13 лет, воспитатель**

**Образование (название учебного заведения и год окончания) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

**Курсы повышения квалификации за последние три года (указать вид, тему, где проходили) «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 104 ч.**

**План работы по самообразованию воспитателя Клещ Ольги Витальевны, на тему: «Этапы становления сюжетно ролевой игры».**

**Актуальность выбранной темы «Этапы становления сюжетно ролевой игры» для работы по самообразованию**

**Актуальность выбранной темы «Этапы становления сюжетно ролевой игры» для работы по самообразованию.**

Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что дошкольное детство - самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка: в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

Игра - важное средство самовыражения детей, проба их сил, социально - педагогическая форма детской жизни, это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов.

Важная роль в дошкольной жизни ребенка отводится сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят или моделируют жизнь взрослых и отношения между ними, общение становится ее частью и условием. Игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению, т.е. возникает из условий жизни ребенка в обществе.

**Этапы становления сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте**

В первые годы жизни при обучающем воздействии взрослых ребенок проходит этапы игровой деятельности, которые представляют собой предпосылки сюжетно-ролевой игры.

**Первым таким этапом является ознакомительная игра.** Ее содержание составляют действия-манипуляции, которые ребенок совершает вместе со взрослым, исследуя свойства и качества предметов.

**На втором этапе развития игровой деятельности появляется отобразительная игра**, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. На этом этапе внимание ребенка обращают на свойства игрушек и учат его действовать в соответствии с ними: катать шарик, складывать в коробочку мелкие игрушки; соотносить предметы по форме, по физическим свойствам. Для становления сюжетно-ролевой игры важно научить ребенка обобщать действия, то есть переносить усвоенные действия с одного предмета на другой.

**Третий этап развития игры относится к концу первого - началу второго года жизни**. Формируется сюжетно-отобразительная игра, в которой дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни: баюкают куклу, кормят мишку.

Таким образом, на втором году жизни развиваются игры, посредством которых ребенок знакомится с предметами, удовлетворяет потребность ориентироваться в окружающем мире. Меняется характер подражания: ребенок в игре передает те действия взрослых, которые видел сам, а не только те, которым его обучали. К концу этого периода в играх детей видны ростки сюжетно-ролевой игры, а именно: подражание взрослым, создание воображаемых образов, стремление активно действовать, познавать окружающий мир.

Сюжетно-ролевые игры в их собственном смысле возникают к концу 3-го года жизни ребенка. Их появление связано с наличием разнообразных впечатлений от окружающего, накоплением предметных действий, наличием игрушек, частотой общения со взрослыми, развитием самостоятельности детей.

**Целю** моей работы по данной теме, является повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

***В своей работе я ставлю и решаю следующие задачи:***

* Изучить литературу по теме: «Этапы становления сюжетно ролевой игры».
* Создание интересной для детей предметно-развивающей **среды в группе**;
* Выступление на педсовете с консультацией для педагогов по теме: «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в дошкольной организации»;
* Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ, районе, во всероссийских Интернет - конкурсах;
* Обучение на курсах повышения квалификации;

**Предполагаемые результаты:**

обогащение среды группы атрибутами для сюжетно – ролевой игры;

обобщение и распространение опыта работы по данной теме среди коллег на итоговом педагогическом совете, интернет - сообществах.

**План роботы на 2019 – 2020 уч.гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап**  **Подготовительный** | | |
| **Сроки** | **Форма работы** | **Практические выходы** |
| **Сентябрь** | 1. Составление плана работы по самообразованию. | Наличие плана работы по самообразованию |
| 2. Изучение литературы по выбранной теме самообразования, сбор материалов для последующей работы по самообразованию | 1. Выготский, Л.С. Развитие игры в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1966. - №6. - с. 62-76.  2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. - СПб: Питер, 2001. - с. 56-79. |
| **Октябрь** | 1. Формирование картотеки по сюжетно – отобразительной игре с детьми раннего возраста. | Наличие картотеки |
| 2. Продолжать изучение литературы по заданной тематике | 1. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание.-№ 4.-2005.- с.14-23 |
| 3. Анализ предметно-игровой среды | Наличие анализа предметно-игровой среды. |
| 4. Диагностика детей | Наличие результатов диагностики. |
| **II этап**  **Основной** | | |
| **Ноябрь** | 1. Консультации для родителей «Сюжетно - ролевая игра в жизни ребенка», | Наличие консультаций для родителей (информация в групповой раздевалке) |
| 2. Работа с детьми:  «Кукла Катя заболела»,  «Уложи куклу Катю спать»,  «Построим домик для собачки»,  «Приходи в гости». | Подбор и изготовление атрибутов для игр.  Проведение игр совместно с детьми. |
| 3. Продолжать изучение литературы по заданной тематике | 1. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре./А.К. Бондаренко - М.: Знание, 1984  2. Статья «Специфика организации игровой деятельности в ДОУ» <https://infourok.ru/publikaciya-stati-v-sbornike-nauchnih-statey-statey-po-obobscheniyu-pedagogicheskogo-opita-specifika-organizacii-igrovoy-deyatel-1519775.html> |
| **Декабрь** | 1. Обогащение среды для игровой деятельности детей. | Изготовление и пополнение атрибутов для сюжетно – отобразительных игр (в течении всего года) |
| 2. Работа с детьми:  Игры в парах с «катающимися» предметами (мячики, машинки),  Игры с пирамидками, кубиками (совместная постройка башни, сбор пирамидки),  «Уложим куклу Катю спать»,  «Кукла проснулась», | Подбор и изготовление атрибутов для игр.  Проведение игр совместно с детьми. |
| **Январь** | 1. Консультации для родителей «Методы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми» | Наличие консультаций для родителей (информация в групповой раздевалке) |
| 2. Работа с детьми:  «Зайка хочет есть»,  «Кукла проснулась и хочет есть»,  «Кукла Катя поела, хочет спать»,  «Напоим кукол чаем»,  «Расставим мебель в кукольной комнате» | Подбор и изготовление атрибутов для игр.  Проведение игр совместно с детьми. |
| 3. Пополнение картотеки | Наличие картотеки |
| 4. Продолжать изучение литературы по заданной тематике | Миленко В. Нужно ли учить детей играть игры// Дошкольное воспитание.- № 4.- 2005.-с. 119-123 |
| **Февраль** | 1. Консультация для воспитателей по теме: «Этапы развития игровой деятельности детей» | Выступление на педсовете с консультацией на тему: «Этапы развития игровой деятельности детей» |
| 2. Подготовка и проведение проекта по сюжетно – ролевой игре «Моя семья» . | Разработка проекта, его этапов.Привлечение родителей к проведению проекта. |
| **Март** | 1. Продолжать изучение литературы по выбранной тематике. | 1. |
| 2. Работа с детьми:  «Поездки: в магазин, в лес, в зоопарк, на море»,  «В гостях у кукол, у Зайки»,  «День рождение куклы Маши»,  «Поликлиника», «Парикмахерская». | Подбор и изготовление атрибутов для игр.  Проведение игр совместно с детьми. |
| 3. Выпуск папки-передвижки «Этапы развития игровой деятельности детей» | Наличие папки передвижки |
| **III этап**  **Итоговый (Практический выход)** | | |
| **Апрель** | 1. Диагностика детей | Результат диагностики |
| 2. Творческий отчет на педсовете по теме самообразования «Этапы становления сюжетно ролевой игры». | Наличие отчета и презентации |

**Список используемой литературы**

1. Выготский, Л.С. Развитие игры в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1966. - №6. - с. 62-76.

2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. - СПб: Питер, 2001. - с. 56-79.

3. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание.-№ 4.-2005.- с.14-23

4. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре./А.К. Бондаренко - М.: Знание, 1984г.

5. Статья «Специфика организации игровой деятельности в ДОУ» <https://infourok.ru/publikaciya-stati-v-sbornike-nauchnih-statey-statey-po-obobscheniyu-pedagogicheskogo-opita-specifika-organizacii-igrovoy-deyatel-1519775.html>

6. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-diagnostika-igrovih-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1052454.html>

7. Миленко В. Нужно ли учить детей играть игры// Дошкольное воспитание.- № 4.- 2005.-с. 119-123

**Приложение 1.**