**Урок развития речи в 5 классе**

**Обучение сжатому изложению по сказке**

**В.П.Катаева «Старый пень»**

**Тип урока:**урок развития речи

**Цель:**

Формировать умения писать сжатое изложение повествовательного характера. Развивать умения учащихся работать с текстом; выделять в тексте главную и второстепенную информацию, определять основные композиционные части сказки,  выделять микротемы, составлять простой план. Развивать речевую деятельность учащихся – самостоятельных связных высказываний в устной и письменной речи. Воспитывать интерес к слову, добиваться понимания учащимися, поднятых писателем: осуждение высокомерия.

**Формируемые УУД:**

***Предметные:*** знать признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте); уметь составлять текст из разрозненных предложений; озаглавить текст; выделять части текста; составлять простой план, пользоваться орфографическим словарем.

**Метапредметные**:

*Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.

*Познавательные:*определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.

*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

***Личностные***: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Ход урока:**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

***Приветственное слово учителя:***

- Здравствуйте, ребята, садитесь.

Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением:

Когда мы улыбаемся,

 мы реже ошибаемся.

 И чаще награждаемся

 подарками судьбы. ...

Давайте улыбнёмся друг другу, и пусть подарками судьбы станут только отличные оценки. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

**2. Актуализация и пробное учебное действие.**

Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

У безногой табуретки

Раньше были ствол и ветки    (Пень)

Правильно. Это пень. Сказку про этот самый пень написал замечательный советский писатель и поэт В.Катаев.

Сказка В.Катаева «Старый пень» в учебниках на странице 69 упражнение 144.

-Что же мы будем делать с текстом этой сказки? Что в задании в упражнении? Выделенные слова прочитайте.

-Написать **сжатое изложение.**

**3. Сообщение темы и цели урока**

- Сегодня на уроке будем готовиться к написанию сжатого изложения                     по тексту В.П. Катаева «Старый пень», упражнение 144.

Запишите число и тему урока.

- Что значит сжато пересказать текст?

-Сокращать те фрагменты, которые несут не главную, а второстепенную информацию.

Отдельные фрагменты текста мы будем пересказывать кратко, а другие подробно.

- Важно понимать, что в тексте всегда есть цельность, связность, завершенность. Ваше изложение тоже должно быть текстом.

Ребята, что называется **текстом**? (Текст – это группа предложений, объединенных в одно целое темой и основной мыслью)

*- Что такое****тема****? Основная мысль текста?*

**4.** **Подготовка к сжатому изложению по тексту В.П. Катаева «Пень». Работа с текстом.**

Учитель читает сказку.

**5. Осмысление текста.**

- О чем этот текст, т.е. какова тема этого текста? (о старом пне)

- Какова основная мысль текста, т.е. авторский замысел? (осуждение гордого пня)

-Ребята, вам не напоминает эта сказка притчу или басню?  Да. Напоминает басню или притчу, в которой осуждается не столько старый пень, сколько кичливый высокомерный человек, мнение которого о себе явно завышено?

-А значит эта сказка так же, как и басня или притча носит …какой характер? (прочитанная сказка носит **поучительный характер** так же как басня и притча). То есть эта сказка поучает, чему же учит эта сказка?  Какой урок можно извлечь из этой сказки?  (не быть гордым, высокомерным, ставить себя высоко)

Старый пень здесь – олицетворение высокомерного человека, ставящего себя выше других, а деревья - гордые люди, которые не унижаются, не пресмыкаются перед другими, имеют чувство собственного достоинства.

- Как бы вы озаглавили этот текст? (Гордый пень, Высокомерный пень, глупый пень).

- Какое название отражает в большей степени основную мысль? (осуждение гордого пня)

**Словарно-лексическая работа.**

- А какое слово в этом тексте является важным? (**гордость**)

Слово гордость имеет положительное и отрицательное значение. В сказке В.П.Катаева старый пень возгордился оттого, что все ему кланялись.

-Как вы понимаете значение этого слова?

Давайте обратимся к толковому словарю.

• Работа с толковым словарём. (прочитать только **4 пункт**)

*Гордость – высокомерие, чрезмерно высокое мнение о себе.*

*-*Подберите синонимы к слову *гордость.  Гордость, зазнайство, высокомерие.*

Нам предстоит написать сжатое изложение по данному тексту объемом  в 7-8 предложений. Обратимся к памятке «Как готовиться к сжатому изложению» на странице 170 учебника. Прочитайте памятку.

Для того чтобы выполнить данную работу, мы должны будем познакомиться **со способами сжатия текста**.

Но а теперь отдохнем немножко, проведем физкультминутку, встали.

**Физкультминутка**

Руки в стороны поставим,

Правой левую достанем,

А потом наоборот-

Будет вправо поворот.

Раз хлопок, два хлопок,

Повернись еще разок,

Раз, два, три, четыре-

Плечи выше, руки шире.

Опускаем руки вниз-

И на корточки садись.

- Мы сейчас познакомимся с приемами сжатия текста. У каждого ученика на парте таблица.

***Приёмы сжатия:***

*обобщение*

*исключение*

*упрощение*

Три основных способа сжатия текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исключение | Обобщение | Упрощение |
| -исключение повторов;  -исключение одного или нескольких из синонимов;  -исключение фрагмента предложения; | -замена однородных членов обобщающим словом;  -Объединить факты на основе общего; | -слияние нескольких предложений в одно;  -замена сложного предложения простым;  -Замена прямой речи косвенной |

**Пример исключения:**

У каждого человека на лице появлялась радостная***, светлая, приветливая*** улыбка.

У каждого человека на лице появлялась ***приветливая*** улыбка.

**Пример обобщения:**

Здесь неожиданно началась эпидемия **опасного и заразного** заболевания –дифтерита.

Здесь неожиданно началась эпидемия **тяжелого** заболевания – дифтерита.

**Пример упрощения:**

«У меня надежные собаки» - сказал охотник.

Охотник сказал, что у него надежные собаки.

**Выделение микротем и составление плана**

-В тексте определяются микротемы.

*Микротема- наименьшая составная часть темы целого текста.*

- А теперь нужно разделить текст на части, озаглавить их.

На сколько частей можно разделить текст? ( на три)

Проведем **работу в группах** по рядам: 1 ряд читает и озаглавливает 1 часть, 2 ряд – 2 часть, 3 ряд – 3 часть.

 (Учащиеся читают каждую часть и дают ей название).

Коллективное обсуждение составленных планов.

*План*

*1. Грибники вокруг старого пня.*

*2.Возгордился старый пень.*

*3.Обыкновенный старый пень.*

***I часть.  Грибники вокруг старого пня.***

-Какой пень стоял в лесу? Большой старый пень.

-Какие люди приходили в лес?

Вам, 1 ряд, теперь нужно поработать с 1 частью. Надо сжато пересказать текст, используя приемы сжатия.

***II часть.****Старый пень возгордился.*

-Что значит «возгордиться»?

• Работа с толковым словарём.

*Возгордиться - стать гордым, хвастаться.*

-Что сказал пень деревьям? Кланяйтесь мне, я ваш царь.

-Почему деревья должны ему кланяться? Потому что пень считал, что даже люди ему кланяются и он теперь в лесу самый главный.

-Вся ли информация важна для раскрытия темы? Нет. Можно убрать повторяющуюся информацию.

Вам, 2 ряд, нужно поработать со 2 частью. Надо сжато пересказать текст, используя приемы сжатия.

***III часть.******Обыкновенный старый пень.***

Какая мысль содержится в 3 части? Главная.

-Кто прилетел на молодую берёзу? Маленькая быстрая синичка.

Вам, 3 ряд, нужно поработать с 3 частью. Надо сжато пересказать текст, используя приемы сжатия.

-Давайте послушаем сжатый пересказ рядов. **1 ряд?**

*В лесу стоял большой старый пень. Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.*

-Что мы сделали? Какой прием сжатия здесь использовали?

Мы объединили 1 и 2 абзац. **Обобщение.**

**2 ряд?**

*Возгордился старый пень и сказал деревьям, что даже люди ему кланяются. Значит, он в лесу самый главный. Деревья молчали в своей гордой осенней красоте. Рассердился старый пень и стал кричать, чтобы кланялись ему и что он царь.*

**-**Какой прием сжатия?**Исключение.**

-Почему разозлился старый пень? Деревья ему не кланялись.

-Какой прием сжатия здесь можно использовать?

**Упрощение.**Замена прямой речи косвенной.

**3 ряд?**

*Прилетела синичка и сказала, что никакой он не царь, а обыкновенный старый пень. Люди вовсе не ему кланяются, а ищут  опенки, да и тех не находят.*

- Какой прием сжатия мы использовали? **Упрощение** (замена прямой речи косвенной)

**Закрепление.**

-А теперь давайте повторим. Назовите основные приемы сжатия.

**Итог урока.**Подведем итоги урока:

**-**Чему мы научились на уроке?На уроке мы научились приемам сжатия текста, и тем самым готовились к написанию сжатого изложения В. Катаева «Старый пень».

**Рефлексия.***Ребята выполняют рефлексию.*

Учитель.  Поднимите руки те, кто сегодня проявил на уроке активность. А теперь поднимите руки те, кто доволен своей работой на уроке. Поднимите руки, кому всё было понятно на уроке. А кто считает, что урок был интересным и  прошёл с пользой?

- **Закончите предложения.**

**Закончи предложения:**

        Сегодня я узнал…

        Было интересно…

        Было трудно…

**Домашнее задание**: написать сжатое изложение