Опыт Носовой Натальи Николаевны,

учителя МОУ «НОШ №23»г Ухты республики Коми

Формирование предметных знаний и коммуникативных умений через использование коммуникативных технологий.

В соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС начального общего образования к результатам обучения, у учащихся должны быть сформированы предметные, метапредметные и универсальные учебные действия.

Считаю, что одним из способов достижения планируемых результатов- использование коммуникативных технологий. Её отличают следующие черты:

* Речевое сопровождение, оформление учебных действий и взаимодействие;
* Действия одних проверяются и перепроверяются другими;
* Повышенный взаимоконтроль обеспечивает самоконтроль;

У педагогов возникают вопросы как эффективно использовать групповые формы работы ? Как сделать так, чтобы групповая работа не сводилась просто к другой рассадке детей, а выполняла свои функции? Как сделать так, чтобы работал каждый? Как не потерять впустую время? и т.д.

Для себя сделала выводы:

1 Решая конкретную проблему на уроке открытия новых знаний целесообразнее работать группой. При этом дети должны чётко понимать учебную задачу.

2 На уроках рефлексии (закрепления и повторения) лучше работать в паре, чтобы каждый потрудился и имел результат.

Продумала и разработала приём, использование которого результативно.

Назвала его «Домики» (так предложили мои ученики).

Работа происходит в парах сменного состава.

Описание.

1 Каждый ученик получает карточку с №.Это его карточка, он отвечает за неё.

2 Выполняют задание на своём листе.

3Проверяют правильность выполнения задания на контрольном листе, который приготовил учитель. Обычно его помещаю на доске.

Ученик подходит и оценивают себя(+, если верно, - , если неверно).

Если задание выполнено неправильно, вносит исправления. Фиксируют у себя правильное решение или ответ.

! К доске он выходит один раз, чтобы проверить выполнение своего задания.

3 Далее меняются карточкой с соседом по парте. Выполняют задания соседа.

4 Проверяют друг друга. Каждый рассказывает, как выполнил задание соседа и происходит оценивание.

5 Далее пара поднимает сцепленные руки в виде домика. Это сигнал, что пары готовы меняться местами.

6 Дети переходят со своей первой карточкой на другое место. Опять меняются заданиями, выполняют их, проверяют друг друга , оценивают и образуют «домики» и работа продолжается отведённое время.

! В начале договариваемся дети, какого варианта переходят, чтобы не было путаницы.

7 По окончанию работы дети подсчитывают количество + и сдают лист учителю для проверки.

**Приведу простой пример. Математика 2 класс**

Цель: проверить

сформированность вычислительных навыков;

умение работать по алгоритму, проговаривать;

формировать умение оценивать себя и товарища;

Контрольный лист.(на доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № карточки | задание | ответ |
| №1 | 54+20= | 74 |
| №2 | 80-32= | 48 |
| №3 | 31+8= | 39 |
| №4 | 100-45= | 55 |
| №5 | 42+9= | 51 |
| №6 | 38+60= | 98 |
| №7 | 90-6= | 84 |
| №8 | 72-50= | 22 |
| №9 | 34+25= | 59 |
| №10 | 77-35= | 42 |
| №11 | 33-8= | 25 |
| №12 | 60+40= | 100 |
| №13 | 100-30= | 70 |
| №14 | 53+18= | 71 |
| №15 | 44-15= | 29 |
| №16 | 90-27= | 63 |

Лист ученика Иванова Петра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № карточки | задание | оценка |
| №14 | 53+18=71 | + |
| №? |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Сначала записывают тот номер, который на его первой карточке, а затем № , который решает. Номера будут не по порядку!

Такая работа ребятам очень нравится. Они сами стараются и с удовольствием спрашивают товарища. Чем больше успеют сделать , чем правильнее это сделают, тем лучше.

Использую на всех уроках, выполняем разные задания.

Решаем задачи, записываем термины по определению, разбираем слова по составу и т.д.

Главное приготовить карточки и контрольный лист. Кстати, обучающиеся изъявляют желание самостоятельно составить карточки с заданиями к уроку.

Учитель может не только проверить необходимое умение, но и выставить отметку, что тоже важно. Желаю успехов Вам, дорогие коллеги, и Вашим ученикам!