**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧДЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Проект

слушателя курсов повышения квалификации

на тему:

«Развитие коммуникативных навыков общения детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества и сотворчества с родителями воспитанников»

**«Учимся общаться»**

Выполнила: Рожко Тамара Викторовна

**Новочеркасск**

**2013 г.**

“Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных

задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста”

В.А.Сухомлинский

**Участники проекта:**

дети, родители, воспитатель Рожко Т.В., учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования

**Вид проекта:** развивающий

**База реализации:** старшая группа компенсирующей направленности (с нарушением речи) МБДОУ детского сада № 47.

**Руководитель проекта:** зам. зав по ВМР А.И. Резникова.

**Актуальность проекта**

На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Дошкольнику, что бы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным, необходимо овладеть коммуникативной компетенцией.

Для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) данная проблема особенно актуально. У детей с ОНР наряду с основными речевыми трудностями отмечается крайне низкий уровень коммуникативных умений и навыков.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения:

1. сотрудничать;
2. слушать и слышать;
3. воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
4. говорить самому

К особенностям коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи относятся:

1. - наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
2. - характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями;
3. - словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии;
4. - трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры;
5. - недостаточная дифференциация звуков на слух;
6. - низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту;
7. - нарушение фонематического восприятия;
8. - отмечаются нарушения коммуникативной функции - снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм.

Всему этому мы учим ребенка в семье, в детском саду, в общении с воспитателями, родителями. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Коммуникативное развитие детей происходит успешно при условии удовлетворении всех их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви, поддержке, активном познании и информационном обмене, самостоятельной деятельности (по интересам), в общении, сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих.

Интенсивное личностное развитие, совершенствование коммуникативной деятельности детей с ОНР зависит от:

1. эмоционально комфортного климата в группе;
2. содержательного личностно- ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми;
3. участия воспитателя в делах и проблемах детей;
4. умения поддержать инициативу детей и побуждения их к проявлению добрых чувств.

В процессе работы с детьми, мы обратили внимание, на то, что определенная часть детей в разной степени испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью, некоторые дети проявляют агрессию по отношению к сверстникам, имеются застенчивые и замкнутые дети.

В результате наблюдений, направленной на выявление проблем в развитии коммуникативных навыков общения возникла необходимость создания проекта «Учимся общаться», который бы позволил решить вышеперечисленные проблемы.

**Цель проекта**: развитие коммуникативных навыков общения детей старшего дошкольного возраста основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Способствовать процессу самораскрытия и познания друг друга.

2. Обучать способам конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

1. Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни;
2. Развивать эмоциональную сферу детей, способность к эмпатии, сопереживанию.
3. Создать условия для развития коммуникативного взаимодействия педагогов, детей и родителей
4. Повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей по проблеме общения;

Предметом проекта является: развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Гипотеза.** В результате целенаправленной и системной работы по развитию коммуникативных навыков общения детей старшего дошкольного возраста с различными нарушениями речи, повыситься уровень речевого развития

**Предполагаемый результат:**

1. снизить детскую конфликтность,
2. наладить дружеские взаимоотношения между детьми,
3. создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе,
4. обогатить опыт детей выражать свои эмоции, понимать состояния других людей,
5. учить детей применять полученные знания в повседневной жизни;
6. гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

**Механизм реализации цели и задач проекта:**

1. подобрать и изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме общения;
2. подобрать диагностики для изучения коммуникативной деятельности детей;
3. разработать и внедрить перспективный тематический план, направленный на развитие коммуникативных навыков;
4. подобрать согласно задачам игры, игровые упражнения, литературный материал и оформить их в виде картотеки;
5. обогатить игровую среду современным дидактическим материалом;
6. разработать консультации, методические рекомендации (памятки) для педагогов и родителей ДОУ по формированию коммуникативных навыков.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Интернет-ресурс; методические пособия; художественная литература; фотоальбомы; конспекты занятий; перспективно-тематический план; предметно-развивающая среда; видео фильмы; аудиозаписи; презентации.

**Реализация проекта**

В подготовке и реализации проекта принимали участие 14 детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их родители, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Содержание работы включает практические и творческие дела. Продолжительность проекта –1 учебный года.

В работе использованы следующие методы:

1. Анализ теоретических источников;
2. Сбор эмпирических данных (тестирование, анкетирование);
3. Метод качественной и количественной обработки.

**Содержание проекта**

**I этап – подготовительный**

(август– октябрь 2012)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
|  | Изучение нормативно- правовой базы, методической литературы по теме | Повышение профессиональной компетентности по данной теме. |
|  | Подбор диагностической методики и выявление уровня развития коммуникативных навыков общения. | Проведён анализ уровня знаний детей, родителей. |
|  | Составление перспективно-тематического плана работы с учетом диагностики. | Перспективно-тематический план |
|  | Разработка конспектов образовательной, совместной деятельности с детьми и родителями в соответствии с тематическим планом. | Конспекты |
|  | Подбор и создание демонстрационного материала, пособий, презентаций для продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Использование данного материала в рамках проекта |
|  | Подбор информационного материала для родителей в форме: рекомендаций, буклетов, памяток и т.д. | Распространение и демонстрация информационного материала |
|  | Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды (предметами старины, иллюстрациями, картинами, фотографиями, альбомами, играми и т.д.). | Созданы условия для реализации деятельности, в рамках созданного проекта. |
|  | Организация сотрудничества с родителями по изготовлению игр, атрибутов, пособий по данной теме, участию в мероприятиях детского сада (выставках, праздниках, соревнованиях, оформлении музея в детском саду, конкурсов, созданию семейных альбомов, мултимедийных презентаций о своей семье). | Готовность родителей к приобщению к совместной деятельности |

**II этап – практический**

(ноябрь 2012г.– апрель 2013г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
|  | **Беседы:**  «Всегда будь вежлив», «Волшебные слова», «Родственные связи», «Как правильно обращаться с просьбой к другому человеку», «Наши отношения», «Кого я могу назвать другом», «Семья моего друга», «Кого называют вежливым человеком» и др. | Повысился интерес, расширились знания и представления о семье и её традициях; о культуре общения со сверстниками и взрослыми. |
|  | **Интегрированные занятия:**  «Все начинается со слова «Здравствуйте», «Слово – мостик понимания между людьми», «Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись», «Мы и взрослые», «Легко ли человеку если он один» и т.д. | Расширилось понимание о том, что слово человека могущественно. Дети продумывают свое высказывание, имеют представление о форме вежливого приветствия, владеют интонационно –эмоциональной выразительностью. |
|  | **Чтение художественной литературы:** Сухомлинский В.А. «Материнские глаза», «Самые ласковые руки», Гольдин В.Е. «Речь и этикет», Осеева В., «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», Е.Н. Островская «Главные правила поведения для воспитанных детей» и др. | Слушают, комментируют, пересказывают, владеют коммуникативными качествами, знают литературные произведения и их особенности, готовы использовать их в практической деятельности. |
|  | **Составление рассказов**: «Моя семья», «Что было бы, если бы…», «Если весело живется…», «Мама милая моя» и др. | Составляют рассказы, рассказы-описания |
|  | **Дидактические игры и игры драматизации**: «Мы разные», «Мимика», «Веселый спор», «Только веселые слова», «Испорченный телефон», «Урок вежливости», и др.  **Сюжетно- ролевые:**«Семья»,«Больница», «Парикмахерская», «Путешествие», «Театр» и т.д. | Владеют навыками мимики, жестикуляции, импровизации и пантомимики.  Дети упражняются в правильном ведении диалога со взрослыми и детьми, передают в игре семейные традиции |
|  | **Разучивание этюдов, игровых речевых ситуаций** на выражение основных эмоций, жестов | Владеют навыками интонационной выразительности, коммуникативными качествами при разыгрывании диалогов, небылиц, перевертышей. |
|  | **Рассматривание:** альбомов   * репродукций картин (ежемесячно); * открыток, картин, фотовыставки, презентаций; * семейных видеоматериалов «У нас дома праздник», «Как мы отдыхаем» и т.д.; * мультфильмов; * фотоальбома о своей семье, «Сам о себе и своей семье». | Формируется представление о семье и значимости семьи в жизни ребенка.  Самораскрытие и познание друг друга. |
|  | **Продуктивные виды деятельности**  Рисование: «Моя семья», «Спорт в моей семье», «Моя комната», «Мои любимые сказки» и т.д.  Выставка детских рисунков: «Портрет мамочки», «Мой папа защитник», «Мамины помощники», «День рождения» и т.д.  Аппликация: «Подарок маме», «Закладка для книг»  Лепка из соленого теста: «Веселые человечки», «Праздничный каравай» и т.д. | Отражение своих знаний и представлений в продуктивных видах деятельности |
|  | **Праздники:**  «День матери»; «Новогодняя сказка», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник родного языка» и т.д. | У детей расширятся знания и представления о культуре общения, речевом этикете. |
|  | **Участие в театральном фестивале «Чародеи»**  Драматизация сказки «Волк и семеро козлят на новый лад» | Владеют навыками интонационной выразительности, коммуникативными качествами при разыгрывании диалогов |
|  | **Консультации для родителей:**  «Ошибки, которые совершать нельзя», «Как общаться с ребенком?», «Культура поведения – показатель воспитанности», «Детей учит то, что их окружает», «С кем играет ребенок?», «Играйте вместе с детьми», «Нужно ли обучать дошкольника риторике?», | Повысилась педагогическая компетентность у родителей в вопросах речевого развития. Повысился интерес к совместному общению с педагогами и детьми.  Расширились знания и представления о культуре общения и речевом этикете. |
|  | **Методические рекомендации (памятки)** для педагогов и родителей ДОУ по формированию коммуникативных навыков |
|  | **Составление семейных видеоматериалов** «У нас дома праздник», «Как мы отдыхаем» и **фотоальбомов** о своей семье, «Сам о себе и своей семье». | Гармонизация детско-родительских взаимоотношений в процессе составления фотоальбомов и фильмов |

**III этап – заключительный**

(апрель - май 2013)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
|  | Выявление уровня развития коммуникативных навыков общения детей. | Повысился интерес, расширились знания и представления о семье, культуре общения, речевого этикета. |
|  | Обобщение опыта работы. | Презентация профессиональной деятельности через представление образовательного проекта.  Подведение итогов по реализации проекта.  Презентация итогов работы совместно со специалистами. |
|  | 3.Трансляция опыта | Сообщение из опыта работы на педсовете в ДОУ |

**Заключение.**

Образовательный проект «Учимся общаться» осуществлялся в форме включения детей с различными нарушениями речи в разнообразные виды художественно-творческой и речевой деятельности. В результате реализации проекта у детей произошло накапливание впечатлений, личного опыта, обогатилась эмоциональная сфера. В ходе совместной и самостоятельной деятельности дети приобрели навыки диалогического общения, опыт в решении специально моделируемых проблемных ситуаций, научились применять практические навыки и знания в процессе самостоятельного поиска новых способов решения.

Работа над проектом обеспечила выход каждого ребенка на свой более высокий для него уровень развития. Дети продемонстрировали умение сообща планировать и осуществлять работу, терпимость, трудолюбие, инициативу, самостоятельность. Повысился уровень развития речи детей до возрастных норм, заложенных в базисную программу. Работа над проектом активизировала познавательно-речевые способности детей.

Родители стали непосредственными участниками проекта, который перерос в тесное содружество детского сада и семьи, обогатило воспитательно-образовательный процесс ценным положительным опытом семейного воспитания.

Данный опыт работы позволяет мне наиболее эффективно планировать работу, направленную на речевое и эмоциональное развитие детей, формирование коммуникативных навыков общения дошкольников, что в свою очередь, усиливает коррекционно-развивающий компонент педагогического процесса в целом, а также способствует активному эмоционально-позитивному обмену информацией между всеми участниками педагогического сообщества.

Литература:

1. Дергунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников».Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013.-144с.
2. Баландина Л.А. «Риторика для малышей».- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- 416с.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева
4. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание, № 6, 2006. - С. 13 - 15.
5. Дубова, Н.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР [Текст] / Н.В. Дубова // Логопед в детском саду, № 3, 2006. – С. 36-38.
6. Дудьев, В.П. Развитие невербальных коммуникаций у дошкольников с ОНР [Текст] / В.П. Дудьев // Логопед в детском саду, №2, 2006. - С. 16-20.
7. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М., 1995
8. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников, М., 1997