МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска

**Конспект непрерывно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в старшей группе №9 компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Тема:** **«Транспорт»**

Волошкина Галина Викторовна

Воспитатель высшей квалификационной категории

2020

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Вид занятия:** формирование элементарных математических представлений

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно – эстетическое развитие

**Лексическая тема:** транспорт

**Формы образовательной деятельности:** Анализ проблемной ситуации, игровые ситуации по формированию элементарных математических представлений, практические упражнения, ситуативные разговоры

**Задачи:**

**Образовательные:** Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия *поровну.* Ориентировка в пространстве по словесной инструкции*.* Совершенствование количественного и порядкового счёта в пределах 10, закрепление названий геометрический фигур.

**Развивающие:** Развивать навыки согласования числительного с существительным, умение отвечать полным ответом, навыки конструирования по инструкции.

**Воспитательные:** Воспитание чувства гордости за подвиги ленинградцев в годы войны, навыков сотрудничества.

**Подготовительная работа:** беседа о памятной дате «День полного снятия блокады», изготовление макетов военных грузовиков – «полуторок».

**Оборудование:** говорящая ручка; интерактивная доска, интерактивные игры: «Дорога жизни», «Четвертый лишний», «Сосчитай и соедини с нужным числом», «Физминутка»; коврограф с разными видами транспорта (10 шт.) и цифрами от одного до десяти; планшеты с цифрами и раздаточным материалом в виде транспорта, конструктор «Magformers», конверты с заданиями для подгрупповой работы, макеты военных грузовиков - «полуторок», сделанные руками воспитанников.

Технологическая карта НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап НОД*Структурные компоненты деятельности* | Ход НОД |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1 | Вводная часть*Организационный**момент* | Видео обращение воспитателя другой группы. Руководство ситуативным разговором*.**Вопросы педагога* *1.Какой памятный день жители Санкт – Петербурга отмечают 27 января?**2. Почему на Румболовской горе поставили памятник «Полуторке»?* | Ситуативные разговоры по теме «День полного снятия блокады» | 1мин. |
| 2. | Проблемная ситуация(или мотивация)постановка и принятиедетьми цели занятия | Педагог вводит проблемную ситуацию: Надо вернуть отремонтированные машинки – полуторки, но одной машинки не хватает.Педагог предлагает обратиться за помощью к умной ручке за подсказками. | Выполнение счётных операций в пределах 9.Дети предлагают способы возвращения машины. | 2 мин |
| 3 | Основная часть*Проектирование* *решений проблемной* *ситуации,**актуализация знаний,**или начало выполнения* *действий по задачам* *НОД*Самостоятельное применение нового на практике,«Открытие» детьми новых знаний, способа действий. | Педагог вносит говорящую ручку*,* с записанной инструкцией поиска подсказки. Педагог знакомит детей с инструкцией вложенной в конверт – за правильные ответы дети получают буквы, из которых сложится волшебное слово.Вопросы педагога1. *Сколько машин едет в город Ленинград, (отвечаем полным ответом). Найдите число 4*
2. *Сколько машин едет из города. Найдите число 5.*
3. *Куда больше едет машин (из города)*
4. *На сколько?*
5. *Как сделать, чтобы машин стало поровну.*

Организация игры наинтерактивной доске, на которой изображены машины – полуторки. Игра «Дорога жизни».(Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.)  Педагог предлагает выбрать геометрическую фигуру Организация индивидуальной работы на планшетах.1. *Поставьте транспорт одного цвета на верхнюю полоску в соответствии с цифрой на ней. А теперь на нижнюю.*
2. *Сколько поставил машин на верхнюю полоску, сколько на нижнюю? Где больше, где меньше?*
3. *Транспорта на верхней полоске* *и на нижней должно быть поровну, как это сделать. Вспомните, как это мы делали с машинами в игре «Дорога жизни»*

4.*Что мы теперь можем сказать о количестве транспорта на верхней и нижней полосках.*3. Игра «Посчитай-ка» (Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10).Вопросы:*- Какая машинка стоит после третьей?**- Какая она по счету?**- Что стоит перед вертолётом?**- Какой он по счёту?**И т.д.*4. Логопедическая физминутка5. 2 игры «Четвертый лишний»*Какой транспорт лишний, почему?* (наземный, воздушный), (наземный, водный)5 игра «Конструкторы» собрать модели машин из геометрических фигур, по их заданному количеству. Педагог раскладывает на столы конверты с карточками. Цифра, написанная на конверте, обозначает сколько человек будет в команде конструкторов.  | Дети выполняют задание на ориентировку в пространстве по словесной инструкцииговорящей ручки : находят конверт с заданиями.(получают букву П)**Работа на интерактивной доске:** дети считают машины-полуторки, движущиеся из Ленинграда и в Ленинград. Сравнивают и уравнивают множества, обозначая количества машин цифрами (получают букву О)Закрепление количественного счета в пределах 5. Закрепление навыков сравнения и уравнивания множеств.Дети подходят к планшету с такой же геометрической фигурой.Дети делят транспорт в соответствии с цветом и цифрой на две группы. Закрепление навыков сравнения и уравнивания множеств.Их стало поровну. Ответы детей по способу уравнивания.(получают букву Б)Дети считают транспорт на коврографе.Отвечают на вопросы.(получают букву Е)Работа на интерактивной доске.Объясняют, почему этот предмет лишний. (получают букву Д)Дети собирают модели машин по заданному количеству геометрических фигур (индивидуальные карточки), объединившись в команды по 2 и по3 ребенка. (получают букву А) | 20 мин |
| 6 | Заключительная частьИтог занятия. Систематизация знаний | *Артём - чему ты новому сегодня научился и т.д.* | Работать с друзьями вместе,уравнивать количество предметов в группах и т.д. | 2мин |