## ООД «Строим заборчик»

## с использованием дидактических игр «Дары Фрёбеля»

**Воспитатель:** Сабирова Роза Ивановна.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Цель:** Формировать у детей конструктивные умения в процессе игровых действий с использованием дидактических игр «Дары Фрёбеля».

**Задачи:**

*Обучающие:* Формировать у детей умение строить заборчик, используя для этого дидактические игры «Дары Фрёбеля», и преобразовывать его в **процессе игры.** Закреплять знания об объёмных геометрических телах - «куб». Закреплять в речи название основной детали строительного материала «кирпичик» и понятия: «длинная – короткая», «высокий – низкий». Закреплять названия домашних животных, обобщающее слово «Домашние животные». Активизировать речь детей, побуждая их отвечать на вопросы. Расширять словарный запас.

*Развивающие:* Развивать творческую и мыслительную деятельность детей, зрительно-пространственную координацию, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, память.

*Воспитательные:* В процессе игры воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным, желание оказывать им помощь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.

**Предполагаемый результат:** Дети научатся строить заборчик для домашних животных, используя детали дидактических игр «Дары Фрёбеля». Дети расширят интерес к конструированию. Будет сформировано желание заботиться о животных.

**Виды детской деятельности:**

*Наглядная:* рассматривание деталей строительного материала, домашних животных.

*Словесная:* беседа, вопросы к детям, хоровые и индивидуальные ответы детей, помощь и поощрение, оценка детской деятельности.

*Практическая и игровая:* игровая мотивация, пальчиковая гимнастика, постройка забора.

**Индивидуальная работа:** Закреплять названия домашних животных, обобщающее слово «Домашние животные» - Дима. Закреплять в речи название основной детали строительного материала «кирпичик» и понятия: «длинная – короткая», «высокий – низкий» - Ясмина Сафина, Саша, Аида.

**Словарная работа:** Гладкий, высокий, низкий, длинная, короткая, куб, кирпичик, домашние животные.

**Предварительная работа:** рассматривание альбома «Домашние животные», отгадывание загадок, конструирование совместное с воспитателем, рассматривание иллюстраций «Забор», раскрашивание раскраски «Забор», экскурсия по территории детского сада, с целью рассмотреть забор.

**Оборудование:** Дидактическая игра «Дары Фрёбеля» - дар №4, кукла Маша, игрушки - домашние животные на каждого ребенка (корова, лошадь, коза, свинья, кролик), аудиозапись «плач».

**ХОД ООД:**

**Организационный этап:**

*(воспитатель включает фонограмму «плач»)*

*Дети обращают на это внимание и подходят к воспитателю.*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите? Кто же это плачет?..

**Воспитатель:** Ой, смотрите, это же Машенька. Здравствуй Маша! *(дети здороваются)* Что у тебя случилось? Почему ты плачешь?

**Маша:** Здравствуйте! С моей фермы убежали все животные. И как бы я ни старалась, никак не могу их собрать.

**Воспитатель:** Ребята, может, мы поможем Машеньке, и вернём животных на ее ферму? *(Да)*

*(На столе стоят фигурки животных – корова, лошадь, овечка, свинья, кролик)*

**Воспитатель:** Ребята так вот же они, смотрите. Давайте мы их возьмем и отнесем на Машину ферму, где они живут. Вот Маша обрадуется! *(Дети несут животных на ферму)*

**Воспитатель:**

**-** Вася, какое животное у тебя? *(корова)* Как корова мычит? *(мууу)*

- Кристина, а у тебя какое животное? *(Лошадка)* Ребята, а как скачет лошадка? *(цок–цок)* У кого есть еще лошадка? Покажите.

- Кирилл, а у тебя какое животное? *(Овечка)*

*-* Ребята, а как можно назвать всех этих животных вместе? *(Домашние)*

- Правильно. Молодцы ребята!

**Основной этап:**

**Воспитатель:** Вот ребята мы с вами и вернули животных на Машину ферму.

**Воспитатель:** Дети, а что же нужно сделать, чтобы животные снова не убежали? Как вы думаете? *(Нужно построить им забор)*

**Воспитатель:** Правильно, нужно построить забор.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что лежит на столе. Какая-то коробочка. Предлагаю открыть ее и посмотреть, что же там лежит. Согласны? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Что это? Какая это геометрическая фигура? *(Куб)*

**Воспитатель:** А из чего же состоит этот куб? Как вы думаете? *(Из кирпичиков)*

**Воспитатель:** Давайте разберём наш куб. Возьмите себе по одному кирпичику.

**Воспитатель:** Ребята, потрогайте кирпичик, погладьте его. Он какой? Гладкий или шершавый? *(Гладкий)*

**Воспитатель:** Посмотрите у кирпичика все стороны одинаковые? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Посмотрите у кирпичика есть длинная сторона. Проведите пальчиком. Саша, покажи, где длинная сторона. Скажи «длинная». А есть сторона короткая. Проведите пальчиком, покажите короткую сторону. Скажите «короткая».

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, для чего нам могут пригодиться эти кирпичики? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Мы с вами из кирпичиков можем построить заборчик для Машиных животных. И тогда они больше не смогут убежать.

**Воспитатель:** Давайте поставим кирпичики друг к другу короткой стороной. *(Дети строят заборчик, ставя кирпичики друг к другу короткой стороной)*

**Воспитатель:** Молодцы. Какой хороший заборчик у вас получился.

**Воспитатель:** Но посмотрите, ребята, лошадка перепрыгнула через наш забор и опять убежала. Почему? Как вы думаете? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Забор слишком низкий для лошадки и поэтому она смогла через него перепрыгнуть.Что же нам делать? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Лошадь большая и высокая, ей нужен высокий забор. Вы знаете, как можно сделать высокий забор? Покажите мне. *(Дети показывают)*

**Воспитатель:** Кирпичики нужно класть, длинной стороной друг к другу. И тогда у нас получится высокий заборчик. Лошадка не сможет перепрыгнуть через него. *(Дети строят заборчик, ставя кирпичики друг к другу длинной стороной)*

**Воспитатель:** У строителей, наверное, ручки устали, давайте мы с вами немножко их разомнём? Выходите поиграть. У меня в корзиночке есть разноцветные шарики. Выбирайте, какой вам больше нравится.

*Пальчиковая гимнастика с мячами СУ-Джок:*

Этот шарик не простой,

Весь колючий вот такой,

Меж ладошками кладем,

Мы ладошки разотрем,

Вверх и вниз его катаем,

Свои ручки развиваем.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Давайте посмотрим, как там Машины домашние животные? *(Подходят к столу, оценивают постройку вместе с Машей, задают вопросы.)*

**Воспитатель:** Все животные на месте? Никто не убежал? *(да)*

**Воспитатель:** Верно! Все животные на месте. Никто не смог убежать.

**Рефлексивно-оценочный, заключительный этап:**

**Воспитатель:** Как вы думаете, мы смогли помочь Маше? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Мы нашли потерявшихся животных, а, чтобы они вновь не убежали, построили для них заборчик. Какой заборчик у нас получился? *(Высокий)*

**Воспитатель:** Из каких деталей мы строили заборчик для домашних животных? *(Из кирпичиков)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, Маша говорит вам спасибо!!! Давайте с ней попрощаемся. *(Прощаются)*

**Воспитатель:** Теперь давайте сложим все кирпичики так, чтобы у нас снова получился куб. И положим его обратно в коробочку. Тогда и у нас ничего не потеряется. Спасибо! Молодцы!