Конспект занятия: «Изучение математических чисел с помощью MatataLAB.».

«Упражнять в увеличении и уменьшении числа с помощью мини-робота MatataLAB».

Программное содержание:

закреплять знания детей о порядковом счете;

упражнять в увеличении и уменьшении числа пределах 10;

в составлении и решении простых арифметических задач с помощью MatataLAB;

закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;

упражнять в составлении числа из двух меньших;

развивать логическое мышление, память, внимание.

Оборудование: *набор мини-робота MatataLAB; картинки* с изображением сказочных героев: колобок, заяц, волчок, медведь, лисичка;

 числовой ряд;

полоски цветной бумаги;

листочки в клеточку;

 простые карандаши;

 карточки с таблицей «Буквы – числа», примеры;

*Ход занятия*

Ребята, вы любите сказки? Давайте вспомним русскую народную сказку «Колобок». А так как  страна Сказок и страна Математика – это близкие подруги. Предлагаю вам русскую народную сказку «Колобок» превратить в сказку математическую. Посмотрим, что из этого  получится.

Вспомним начало сказки: «Жили-были старик со старухой. Вот и просит  старик:

* Испеки мне, старуха, колобок. Старуха наскребла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть (т.е. остудиться). *(Показ картинки Колобка).*
* Что было дальше?

Дети: Колобок соскочил с подоконника и покатился по дорожке.

Педагог: катится Колобок, катится, а навстречу ему Волчок. *(Показ картинки Волчка)(Рисунок 23).*

Волчок: Колобок, Колобок, я тебя съем!

* Не ешь меня, Волчок, лучше задай мне задачи.

Педагог: давайте поможем Колобку решить задачи, иначе Волчок может съесть его.

*Задания* *Волчка:*

1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?
2. Сколько орехов в пустом стакане?
3. Если съесть одну сливу, что останется?
4. У кого больше лап: у утки или утенка?
5. Сколько хвостов у трех котов?
6. Сколько ушей у двух мышей?

Волчок отпустил  Колобка. Катится Колобок дальше, а навстречу ему Заяц. *(Показ картинки зайца)*

Заяц: Колобок, Колобок, я тебя съем!

* Не ешь меня, Заяц, лучше вопросы трудные и задания сложные  задай.

*Задания Зайца:*

1. Какое число следует за числом 7?
2. Какое число стоит перед числом 9?
3. Назовите  числа больше 4, но меньше 7.
4. Назовите  числа больше 2, но меньше 5.
5. Сколько дней в недели?
6. Назовите соседей среды.
7. Как называется 5 день недели?
8. Сколько месяцев в году?

Заяц отпустил Колобка. Катится Колобок, катится, а навстречу ему Медведь.
*(Показ картинки  медведя)*

* Колобок, Колобок, я тебя съем!
* Не ешь меня, Медведь, лучше мне вопросы математические задай.

*Задания Медведя*

Есть у меня  2 медвежонка. Все время между собой спорят: у кого больше, у кого меньше. Вот хочу им по 1 полотенцу подарить, а вот как сделать их одинаковыми – не знаю. ( Дети делят полоски  на 2 части). Педагог показывает 1полоску и говорит: «А может эта полоска длиннее?» ( Ответы детей.)

Спасибо тебе, Медведь. И покатился Колобок дальше.

Катится Колобок, катится, а навстречу ему Лисичка.
*(Показ картинки лисички)*

* Колобок, Колобок, я тебя съем!
* Не ешь меня, Лисичка, лучше подари мне игру.
* Хорошо. Вставайте в круг быстрее. Поиграем в игру «3, 13, 30». С помощью считалочки выберем ведущего:

1, 2, 3, 4 ,5

Нам друзей не сосчитать.

А без друга  в жизни туго,

Выходи скорей из круга.

Если ведущий говорит: «3» - все игроки разводят руки в стороны, если 13 – поднимают руки вверх, если 30 – руки на пояс.
Ведущий называет любое из этих 3  чисел. Кто  ошибается, тот становится ведущим. Выигрывает тот, кто ни разу не был ведущим.

Колобок поблагодарил Лисичку и покатился дальше и дальше по дорожке.  По пути встречался со многими лесными жителями, узнавал много нового и свои знания передавал другим. И для вас, ребята, Колобок оставил задание, которое он советует выполнить правильно.

Это игра-головоломка.

Педагог: У нас на столе стоит наш робот Гена, готовое полотно для работы приготовлено.

На нашем рабочем поле мы находим цифры «2» и «3».

Задание такое: нам нужно решить задачу. Наш Гена должен дойти от цифры «2» до цифры «3» , какие блоки мы с вами будем использовать?

Ребята отвечают: поворот направо, шаг вперед; поворот налево, шаг вперед; поворот налево, шаг вперед; поворот направо, шаг вперед; поворот направо, шаг вперед!

Педагог: Ребята, вы молодца правильно весь путь из блоков составили. Теперь давайте запрограммируем нашего Гену, выставив блоки на рабочей зоне (доске). Еще забыли один элемент, без которого нам нашу задачку не решить, это фломастер. Мы дадим Гене фломастер, и весь свой пусть Гена нарисует.

Ребята, посмотрите внимательно, Гена свой путь прошел, благодаря фломастеру у нас появилась еще одна цифра. Кто скажет, что это за цифра?

Ребята: Это цифра «5»!

Педагог: Молодцы, правильно это цифра «5». Ребята, А скажите, пожалуйста, какой знак должен стоять между цифрами «2» и «3» чтоб у нас получился ответ «5»?

Ребята: знак « + »!

Педагог: Ребятки, какие вы все молодцы, все работали на «5». Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.

Анализ занятия.

Педагог: Ребята, получилась у нас сказка? А что больше всего понравилось в сказке?

С детьми идет еще не большой разговор.

Занятие закончилось.

Спасибо!

