Тема: **Неопределённая форма глагола**(4 класс) Школа России

Цель: расширять представления об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним, стимулировать активную познавательную деятельность учащихся;  развивать умения самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений; воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Познакомятся с признаками неопределенной формы глагола; научатся находить глаголы в тексте; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы – ть, - ти, - чь глаголов в неопределенной форме.

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации; анализировать объекты с целью выделения их признаков; подведение под понятие.

Метапредметные

**Регулятивные:** принимать и учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Коммуникативные****:* уметь с достаточной полнотой и точностью

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. Стремиться формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

***Регулятивные:*** принимать и учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Познавательные:*** осуществлять анализ с выделением существенных признаков; делать умозаключения и выводы; формулировать учебную задачу; проводить анализ с выделением существенных признаков; моделировать открытые свойства.

***Личностные*:**сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

**I.** **Психологическая установка на работу**

Ты улыбкой, как солнышком брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь!

- Давайте улыбнемся друг другу, всем гостям и поздороваемся.

Садитесь поудобнее! Мы начинаем урок!

- Ребята, сегодня на уроке нас ждет интересная работа. Нас ждут новые открытия. Сегодня мы вновь будем выступать в роли исследователей, будем учиться преодолевать трудности и, конечно, радоваться успехам своих товарищей.

А девизом нашего урока будут слова (на доске)

«На уроке не зеваю, знания новые получаю».

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. Интервью.

    Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы, прочитайте ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.

 – Что вы больше всего любите?

*– Люблю действовать.*

 – Что вы больше всего не любите?

*– Не люблю предлоги и известную всем частицу.*

 – Что бы вы пожелали ребятам?

*– Чтобы русский все ребята*

*на "десятку" знали.*

*На письме и в разговоре*

*Меня  употребляли.*

*Что без меня предметы?*

*Лишь названия.*

*А я приду-*

*Всё в действие придёт.*

*Летит ракета.*

*Люди строят здания.*

*Цветут сады.*

*И хлеб в полях растёт.*

- О какой части речи пойдёт речь на уроке?

- Конечно же - это  Глагол.

\_ А что мы уже знаем об этой части речи? Выберите правильный ответ.

*1. Глагол – это*

*а) часть слова;*

*б) часть речи*

*2. Глагол обозначает*

*а) признак предмета;*

*б) действие предмета*

*3. Глагол отвечает на вопросы*

*а) что делать? что сделать?*

*б) кто? что?*

*4. В предложении глагол является*

*а) главным членом предложения;*

*б) второстепенным членом предложения*

5. Как изменяются глаголы?

а) по родам б) по числам и падежам в) по числам и временам

*(в единственном числе они изменяются по родам)*

- Проверьте себя по ключам. (1 –Б, 2 – Б, 3 – А, 4 – А. 5 – В.

- Кто не допустил ошибок, на полях поставьте знак»! «, у кого одна ошибка – « +», кто допустил две ошибки – знак «-«

- Ребята, как вы думаете, все ли мы знаем о глаголе?

В начале урока я у себя обнаружила на столе « странную» записку и предлагаю вам расшифровать ее. Для этого уберите « лишний» слог.

Запишите расшифрованные слова в тетрадь.

АДНЕРЕС, АПОПЕТИТ, БИПРЕЛЕТ, ВАДЕГОН, ДЕЛЁНЖУРИТЬ, ПОНАЯМИДОР, РАФОРБОЧИЙ, МАЛИМАНА.

Самостоятельно сформулируйте тему урока, для этого из «лишних» слогов, составьте предложение и прочитайте его. ( Неопределенная форма)

- Как вы считаете, эта тема важна для нас? ( Чтобы быть образованным человеком и грамотно писать, необходимо изучать родной язык)

-Итак, вы доказали важность изучаемой темы. Попробуем сформулировать задачи нашего урока.

НА ДОСКЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ УРОКА:

*1.На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?*

*2.На что не указывает неопределенная форма глагола?*

*3. На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Какие суффиксы имеет?*

-На эти вопросы мы с вами должны будем найти ответы. Но вернемся к нашим словам, которые «расколдовали». Прочитаем их хором орфографически.

- Что это за слова? Назовите общую орфограмму этих слов. Какие еще орфограммы встретились в этих словах? Обозначьте их

Прочитайте еще раз слова. Подумайте, какое слово здесь «лишнее» (дежурить). Докажите правильность вашего выбора. (глагол, все остальные слова – имена сущ-ые).

Докажите, что данное слово – глагол. ( обозначает действие, отвечает на вопрос что делать?).

- Попробуйте определить число и время глагола. (нельзя).

- Как бы вы назвали глагол, у которого нельзя определить время и число? (ответы детей).

- Прочитайте глаголы (записанные на доске ) нарисовать, идти, беречь, привезти, стучать, цвести, стеречь.

-Чем эти глаголы отличаются от других? (вопросом).

- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

-На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? (-ть - ти и - чь.)

-Как вы думаете, что это за часть слова? ( ответы детей)

- Попробуем сделать вывод.

- Давайте откроем учебник и сверим наш вывод с сообщением « Мудрой Совы».

А теперь вернемся к задачам урока. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

Каллиграфическая минутка ть ти чь

- Красиво и правильно пропишите эти буквосочетания .

Первичное закрепление.

- Я буду называть слова, а вы образуйте от них глаголы неопределенной формы и каллиграфически правильно запишите их в тетрадь, обозначая орфограммы.

(светло, зеленый, груз, обед, письмо) .

-Проверьте себя и оцените.

- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть.

Физминутка Игра « Кто самый внимательный»

Я буду называть глаголы. Вы если услышите глагол в неопределенной форме – приседайте.

Ходит, спешить, бежать, идут, стеречь, дружат, молчать, смеется, считать, читают, идти, шить, посадил,

грустит, играет.

Работа по учебнику упр. №149 ( выполняется по вариантам).

-Прочитайте. Объясните смысл пословиц. (Читают по одной пословице и объясняют.)

1. Жизнь прожить - не поле перейти. (В жизни человека бывает всё – и хорошее и плохое, просто это надо пережить. Каждому человеку суждено пройти свой путь.)

2. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. (Не верь ушам, а верь глазам. Впечатление от увиденного гораздо сильнее, чем от много раз услышанного.)

3. Легко друзей найти, да трудно сохранить. (Что настоящего друга трудно найти, но легко потерять).

- Спишите пословицы, обозначьте знакомые орфограммы в словах, подчеркните глаголы.

Фонетический разбор слова – прожить.

Закрепление.

- Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы:

Мозолить глаза- (надоедать), водить за нос –(обманывать), бить баклуши – (бездельничать), болеть душой - (переживать), держать язык за зубами – ( молчать), надуть губы – (обидеться) ( самопроверка, самооценка).

Самостоятельная работа (Задание на карточках) « Найди пару» подбери антоним и запиши слова парами в тетрадь.

Молчать грустить

Стоять тушить

Пылать согреться

Ликовать идти

Запрещать говорить

Замёрзнуть разрешать

( Проверка, самооценка)

Рефлексия.

- Какое открытие вы сделали на уроке?

И в завершении урока я попрошу ответить на вопросы , которые я вам задам словами «да», «нет».

1. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? что сделать?
2. Глагол «писать» отвечает на вопрос что сделать?
3. Глагол *обнимает* стоит в неопределенной форме?
4. Глаголы в начальной форме оканчиваются на –ть, - ти, - чь?
5. Глаголы в неопределенной форме не указывает на время и число?

( Самопроверка. Самооценка)

- Наш урок подошел к концу. Мне приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных и заинтересованных ребят. Но , а если у кого- то что- то не получилось – это не беда. Самое главное, что сегодня на уроке вы для себя открыли новые знания, а значит стали мудрее.