 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

|  |
| --- |
| **07-03** |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** | **Утверждаю:** |
| **На педсовете №\_\_\_\_\_\_\_** | **Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска** |
| **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **ДС №80 «Светлячок»** |
| **От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Краснухина** |
|  | **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 год** |

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА**

** ДС №80 «СВЕТЛЯЧОК»**

** НА 2015 -2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАЗРАБОТЧИК: НИГМАТУЛЛИНА Ф.З.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Целевой раздел*** | | 3 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1.** | Цели и задачи Программы | 4 |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| **1.2.** | Планируемые результаты | 7 |
| **1.2.1.** | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | 7 |
| **1.3.** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 9 |
| **1.4.** | Характеристика особенностей речевого развития детей 7-го года жизни | 10 |
| ***2. Содержательный раздел*** | | 13 |
| **2.1** | Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» | 13 |
| **2.1.1.** | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 13 |
| **2.1.2.** | Развитие лексико – грамматических категорий и связной речи | 35 |
| **2.2.** | Взаимодействие взрослых с детьми | 60 |
| **2.3.** | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 61 |
| 1. ***Организационный раздел*** | | 62 |
| **3.1** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 62 |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 62 |
| **3.3.** | Кадровые условия реализации Программы | 65 |
| **3.4.** | Материально-техническое обеспечение Программы | 65 |
| **3.5.** | Режим дня и распорядок | 70 |
| **3.6.** | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 74 |
| **3.7.** | Перечень литературных источников | 75 |
| 1. ***Приложения*** | | 77 |
| **4.1.** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 77 |
| **4.2.** | Комплексная диагностическая карта речевого развития ребенка | 92 |
| **4.3.** | Взаимодействие взрослых с детьми | 105 |
| **4.4.** | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 118 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познаёт действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка» (А.И. Сорокина).

Формирование правильного произношения при нормальном речевом развитии завершается к 5-7 годам. В этом возрасте ребенок должен правильно произносить все звуки своего родного языка и использовать их в своей речи. Недостатки произношения звуков могут повлечь за собой нарушения устного речевого общения и письма детей, поэтому очень важно устранить имеющиеся недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте.

В соответствии с Уставом МАДОУ города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок» в образовательном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевое нарушение.

Рабочая учебная программа, реализуемая в группе компенсирующей направленности, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и программно-методическим обеспечением:

* Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования» от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. №26;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15);
* Примерная основная образовательная программа МАДОУ города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»;

С учетом утвержденного программно-методического комплекса ДОО была разработана примерная учебная программа группы компенсирующей направленности для детей от 6-7 лет по реализации примерной основной образовательной программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок» на 2015-2016 учебный год (далее – Программа).

Программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально-региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Объем обязательной части рабочей программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%.**

Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Общая готовность детей к школе обеспечивается регулярностью проведения 4 фронтальных занятий каждую неделю, в течение 36 недель учебного цикла (сентябрь-май). 2 занятия по развитию речи и подготовки к обучению грамоте и 2 занятия по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи. В утренние часы 4 раза в неделю проводится по два фронтальных занятия с десятиминутными перерывами между ними. В летний период организуются только подгрупповые и индивидуальные занятия. Фронтальные логопедические занятия проводятся по системе, предусмотренной программой по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. Речевой материал фронтальных занятий всегда должен включать правильно произносимые звуки.

* + 1. **Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Цель коррекционной программы** является устранение речевых дефектов детей с общим недоразвитием речи и предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием; формирование готовности к обучению в школе.

**Задачами коррекционной программы** являются:

* совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза;
* формирование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения;
* формирование навыков связной речи – составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений;
* овладение элементами грамоты.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. *Поддержка разнообразия детства*.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. *Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. *Сотрудничество Организации с семьей*.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. *Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. *Индивидуализация дошкольного образования***предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. *Возрастная адекватность образования****.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. *Развивающее вариативное образование.***Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы****.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

* 1. **Планируемые результаты**
     1. **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Приложение 1);
* комплексная диагностическая карта речевого развития ребенка (Приложение 2);

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
  1. **Характеристика особенностей речевого развития детей 7-го года жизни**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Характеристика речевых особенностей детей группы старшего дошкольного возраста**

**(Подготовительная «Б» группа)**

В ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни. В группе 15 детей. Все дети имеют Общее недоразвитие речи III уровня, обусловленное дизартрией. Общее недоразвитие речи III уровня рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У всех детей отмечается возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью. Они могут самостоятельно составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. У 8 детей произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Все дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладели навыком звуковым анализом и синтезом прямого слога и односложных слов. Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Остались ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды, ухи). Характерно и недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения выражаются в искажении (у 5 детей), замене (у 4 детей), отсутствии или смешении звуков (у 1 ребёнка). В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

1. ***Содержательный раздел***

**2.1. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»**

**2.1.1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | №занятия | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | **Интеграция образовательных областей** |
| Тема | Цель | |
|  | **Сентябрь** | | | | |
| 1 неделя  01.09-04.09 | Логопедическое обследование дошкольников с ОНР | | | | |
| 2 неделя  07.09-11.09 | Логопедическое обследование дошкольников с ОНР | | | | |
| 3 неделя  14.09-18.09 | 1 | Понятия звук, слово, предложение. | *Основная программа:*  Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Расширять лексический запас. Уточнить понятия «Звук», «Гласные и согласные звуки», «слово», «предложение». Развивать умения исправлять деформированные предложения. Закрепить понятия живой и не живой предмет. Упражнять в выкладывании схем предложений. | | *Познавательное развитие:* Развивать память, логическое мышление - «Запомни - повтори», «Различай». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Руками букву покажи». Физминутка «Дружно встали на разминку» |
| 2 | Звук и буква У. | *Основная программа:*  Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Познакомить с буквой У. Упражнять в четком произнесении звука, в выделении начального ударного гласного. Формировать умение выделять из ряда звуков звук «У». Учить договаривать предложения по картинкам, употребляя существительные в косвенных падежах единственного числа.  *Региональный компонент:* закрепление употребления предлога «у» в предложениях с названиями животных (у оленя). | | *Познавательное развитие.*  Развивать память на линейный ряд, внимание, мышление. «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику: «Улитка», «Руками букву покажи»; формировать координацию речи с движением: «Пугало», «Утята» |
| 4 неделя 21.09-25.09 | 3 | Звук и буква А. | *Основная программа:*  Закрепить навык четкого произношения звука /А/; выделения его из ряда гласных, слогов, слов. Развивать слуховое внимание. Познакомить с буквой А. Упражнять в определении места звука в словах. Закреплять навык образования множественного числа существительных.  *Региональный компонент:* подбор слов – названий животных, живущих на севере, деревьев, растущих в тайге. | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, логическое мышление, зрительное восприятие: «4-й лишний», «Кого назвали?» *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику «Астра», «Покажи букву». Физкультминутка «Аист». |
| 4 | Звук и буква «И». | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и правильного произношения звука /И/. учить выделять ударный гласный звук. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление. Употребление существительных в косвенных падежах. Подбор родственных слов. Согласование местоимений с глаголами.  *Региональный компонент:* Упражнять в подборе предложений со словами повар, кастелянша, сторож, вахтер. | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, логическое мышление, внимание - «Запомни - выбери», «Покажи нужную букву». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику «Покажи руками букву». Физминутка «Внимание – звук не пропусти» |
| 5 неделя  28.09-02.10 | 5 | Гласные звуки и буквы А, У, И. | *Основная программа:*  Закрепить навык различения и правильного произношения звуков /А,У,И/. Учить выделять гласный звук из состава слова: в начале, середине, конце. Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Образовывать существительные множественного числа. Составлять простые предложения. | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, логическое мышление: «Запомни – повтори», «Картинку нужную найди», «Загадки», «Какой звук потерялся?»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику: «Покажи руками букву». Физм-тка «Зарядка». |
| 6 | Пвторение Звук слово.  Предложение | *Основная программа:*  Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Расширять лексический запас. Уточнить понятия «Звук», «Гласные и согласные звуки», «слово», «предложение». Развивать умения исправлять деформированные предложения. Закрепить понятия живой и не живой предмет. Упражнять в выкладывании схем предложений. | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление –«Запомни – повтори», «Найди ошибку», «О чем или о ком можно сказать?»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физминутка «Мы ногами – топ, топ, топ». |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 6 неделя  05.10-09.10 | 7 | Звуки /П – Пь/.  Буква П. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и четкого произнесения звуков /П – Пь/; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Познакомить с согласной буквой П. Упражнять в употреблении сущест. в косвенных падежах; составлении предложений и схем к ним.  *Региональный компонент:* особенности труда таежников – лесников в болотных топях. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадку».  *Физическое развитие.* Развивать дыхание развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Пузырь». |
| 8 | Дифференциация звуков /П – Пь/. Буква П. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов; составления и чтения слогов. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.  *Региональный компонент:* особенности труда таежников – лесников в болотных топях. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, логическое мышление – «Запомни – повтори», «Назови указанную картинку»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Я прошу встать прямо вас». |
| 7 неделя  12.10-16.10 | 9 | Звуки и буквы  А, У, И, П. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и правильного произнесения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; навыки определения места звука в словах. Учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными.  *Региональный компонент:* подбор слов – названий животных, птиц, обитающих в тайге. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Что задумано?», «Угадайте звук»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «На лужайке поутру, мы затеяли игру». |
| 10 | Звуки /Т - Ть/.  Буква Т. | | *Основная программа:*  Закрепить навык различения и четкого произношения звуков /Т – Ть/ в словах, слогах, фразах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой. Упражнять в анализе и синтезе слогов. Учить образовывать форму родительного падежа имен существительных. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Кто за кем», «Чего не стало», «Закончи предложение».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Дразнилки» |
| 8 неделя  19.10-23.10 | 11 | Дифференциация звуков /Т – Ть/. Буква Т. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков /Т – Ть/. Упражнять в умении определять место звука в слове, развивать навыки звукового анализа с синтеза., в составлении и чтении слов. Закрепить умение образовывать форму родительного падежа имен существительных. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Придумай слово». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Дразнилки». |
| 12 | Звук и  буква К. | | *Основная программа:*  Закрепить навык различения и произношения звука в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух. Формировать навыки работы над предложением. Познакомить с буквой К, упражнять в звуковом анализе и синтезе. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Отгадай загадку», «Измени слово», «Угадай слово».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Коготки». Физминутка «Дразнилки». |
| 9 неделя  26.10-30.10 | 13 | Звуки /К – Кь/.  Буква К. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа, синтеза. Упражнять в определении места звука в словах; в образовании существительных множественного числа; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Измени слово», «Закончи слово». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физминутка «Дразнилки». |
| 14 | Звук и буква О. | | *Основная программа:*  Закрепить навык четкого произношения и различения звука /О/ в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; учить определять место звука в слове. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Знакомить с буквой О. Формировать навык анализа, составления и чтения слов, слогов. Упражнять в преобразовании множественного числа существительных в единственное.  *Региональный компонент:* Провести звуковой анализ слова «обь». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление, навыки счета. - «Угадай звук», «Четвертый лишний», «Запомни - Повтори», «Игра «1 – 2 – 5». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Оса». Физминутка «Мы руками – хлоп, хлоп» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 10 неделя  02.11-06.11 | 15 | Повторение изученных звуков и букв. | | *Основная программа:*  Закрепить понятия о гласных и согласных звуках, твердых и мягких согласных звуках. Упражнение в звуковом анализе слов, чтении и печатании слов, предложений по следам анализа. Умение составлять предложения с предлогами.  *Региональный компонент:* активизация словаря названий перелетных птиц, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры (стерх) и названий разных национальностей на территории ХМАО-Югры и коренного населения. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, мышление, внимание - «Цепочка слов» *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками буквы», Физкультминутка «Мы читали». |
| 16 | Звуки /М – МЬ\.  Буква М. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков /М, Мь/ в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Работать над предложением. Познакомить с буквой М. Формировать навык составления и чтения слов с пройденными буквами. Упражнять в подборе антонимов.  *Региональный компонент:* место звука в слове -названии ягод, произрастающих на Севере (морошка) | *Познавательное развитие.*  Развивать память, мышление, внимание, навыки счета - «Отгадай загадку», «Запомни – повтори», «Сосчитай». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физкультминутка «Мы читали». |
| 11 неделя  09.11-13.11 | 17 | Дифференциация звуков /М–Мь/. Буква М. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки произношения и различение звуков /М – Мь/; выполнения звукового анализа и синтеза слов типа ТИМ, МАК. Определять место звука в словах. Преобразовывать деформированную фразу. Упражнять в употребление антонимов. Развивать диалогическую речь. Развивать фонематический слух.  *Региональный компонент:* активизация словаря по особенностям изменений в природе поздней осенью в условиях Севера (рано темнеет, долгое тёмное время суток). | *Познавательное развитие.*  Развивать память, логическое мышление, внимание – «Ответь на вопросы», «Что лишнее?».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физкультминутка. «Мы читали». |
| 18 | Звуки /Х – Хь/. Буква Х. | | *Основная программа:*  Закрепить навык различения и правильного произношения звуков /Х – Хь/ в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Упражнять в определении места звука /Х/ в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквой Х. Упражнять в согласовании числительных с существительными.  *Региональный компонент:* звуко-буквенный анализ слова «ханты» | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление, навыки счета – «Загадки – отгадки», «Хрюша разговаривает», «Угадай слово», «Чего не стало? 2, 3, 4», «Буква потерялась». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», |
| 12 неделя  16.11-20.11 | 19 | Дифференциация звуков /К – Х/. Буквы К, Х. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков /К – Х/.Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа. Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах и согласовании их с существительными; в составлении предложений по опорным картинкам, работать над схемами. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадки», «Закончи предложение нужным числом».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Хомка – хомячок». |
| 20 | Звук и буква Ы. | | *Основная программа:*  Закрепить навык четкого произношения звука /Ы/ в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа и синтеза. Упражнять в умении выделять гласный звук в начале и середине слова. Познакомить с буквой Ы. Упражнять в различении окончаний существительных в единственном и множественном числе, Работать над предложением; закрепить понятие «предлог». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление –«Запомни – повтори», «Найди ошибку», «О чем или о ком можно сказать?»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физминутка «Мы ногами – топ, топ, топ». |
| 13 неделя  23.11-27.11 | 21 | Дифференциация звуков /Ы – И/. Букв Ы – И. | | *Основная программа:*  Закреплять навыки правильного произношения и различения звуков /Ы – И/. Формировать фонематический слух и восприятие. Упражнять в составлении и чтение слогов и слов, состоящих из изученных букв; печатании слогов и слов по следам звукового анализа. Закреплять навыки употребления именительного падежа множественного числа существительных. | *Познавательное развитие.*  Развивать память на линейный ряд, внимание, мышление – «запомни – повтори», «Наоборот», «Угадай слово» *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физминутка с элементами речедвигатель-ной ритмики «Гласные звуки». |
| 22 | Звуки /С – Сь/ и буква С. | | *Основная программа:*  Уточнить артикуляцию звуков. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков /С – Сь/ в слогах, словах, фразах; выделения звуков в начале, середине, конце слова. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с буквой. Развивать фонематический слух. Упражнять в образовании относительных прилагательных и сложных слов; в составлении предложений с предлогами. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Третий лишний»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Собака»; Физминутка «Просыпайся!» |
|  |  |  | | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 14 неделя  30.11-04.12 | 23 | Дифференциация звуков  /С – Сь/. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков /С – Сь/ в слогах, словах, фразах. Упражнять в умении определять место звука в словах. Формировать фонематический слуха и фонематическое восприятие, навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными и местоимениями; в составлении предложений с предлогами.  *Региональный компонент:* Провести звуковой анализ слова «кисы». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, восприятие, мышление – «Отгадай загадки»,«Назови предметы и их цвет». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Птичья стайка»; речедвигательная ритмика. |
| 24 | Буква /С/. | | *Основная программа:*  Уточнить артикуляцию и произношение звука /С/. Дифференцировать звуки /С – Сь/ на слух и в произношении. Закрепить умение узнавать букву. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, умение определять место буквы в словах. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении). Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять предложения с предлогом С. Употреблять родительный падеж существительных с предлогом БЕЗ.  *Региональный компонент:* упражнять в подборе слов на звук С («Зима какая?» – суровая, снежная). | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, пространственные ориентировки, мышление - «Что справа, а что слева?», «Чего не бывает?», «Что с чем рядом?»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка. «Мы со звуком /С/ играем». |
| 15 неделя  07.12-11.12 | 25 | Звуки /З – Зь/.  Буква З | | *Основная программа:*  Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков /З – Зь/ в слогах, словах, фразах. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Познакомить с буквой «З». Развивать фонематический слух, память внимание, Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных; согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов «за, из-за». Закрепить понятие «родственные слова».  *Региональный компонент:* придумать ряд родственных слов к слову «зимник» | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, пространственные ориентировки, мышление – «Что задумано?», Отгадай загадку», «Что возле?», «Найди картинку». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Замок»; физминутка «Каждый день по утрам делаем зарядку». |
| 26 | Дифференциация звуков  /З – Зь/. Буква З. | | *Основная программа:*  Уточнить артикуляцию, произношение и различение звуков /З – Зь/. Учить определять позицию звуков в слове, активизировать подбор слов в соответствии с позицией звука. Учить детей анализировать и синтезировать короткие слова. Согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; в составлении по образцу сложносочиненных предложений с союзом А и предлогом ЗА. Развивать фонематический слух и восприятие. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, ориентировка в пространстве, мышление - «Подбери предметы», «Звери в зимнем лесу», «Кто за кем»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», пальчиковая гимнастика «Снежок»; Физминутка «Дразнилки». |
| 16 неделя  14.12-18.12 | 27 | Дифференциация  З – С. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков /С – Сь/ и /З – Зь/ в слогах, словах, фразах. Учить детей анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Развивать фонематический слух, память, внимание. Закрепить умение правильно употреблять предлоги. Работать над предложением. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Запомни – повтори», «Запомни – повтори», «Что изменилось?» *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Замок»; физминутка. «Зарядка». |
| 28 | Звуки /Н – Нь.  Буква Н. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков /Н – Нь/ в слогах, словах, фразах. Познакомить с буквой. Закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов. Познакомить с правилом написания большой буквы в именах.  *Региональный компонент:* придумывание предложений со словом «Нижневартовск» | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадки», «Скажи наоборот», «Закончи слово».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Ножницы»; физминутка «Лови, бросай». |
| 17 неделя  21.12-25.12 | 29 | Буква Н. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков /Н – Нь/ в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звуков в слове, активизировать подбор слов в соответствии с позицией звука. Познакомить с буквой. Закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов. Познакомить с правилом написания большой буквы в именах.  *Региональный компонент:* Провести звуковой анализ слова «нарты». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Закончи слово», «Запомни, повтори», «Четвертый лишний». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Ножницы»; физминутка «Лови, бросай». |
| 30 | Звуки /Б – Бь/. Буква Б. | | *Основная программа:* Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков /Б – Бь/ в слогах, словах, фразах. Учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением. Закрепить навык преобразования слов. Познакомить с буквой Б. Развивать фонематический слух, память, внимание.  *Региональный компонент:* Придумывание новых слов из букв слова «брусника» | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Повтори», «Исправь ошибку», «Закончи слово».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка «Буратино потянулся». |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 18 неделя  28.12-15.01 | 31 | Дифференциация звуков /Б – Бь/. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков /Б – Бь/. Учить подбирать картинки, слова к схемам слов. Закрепить понятие «мягкий согласный». Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез. Закрепить навык употребления предлогов *под, из-под*. Закреплять навык образования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, логическое мышление - «Чего не стало?» «Запомни и назови».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка «Дразнилки». |
| 32 | Дифференциация звуков /Б – П/. | | *Основная программа:*  Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков /Б, Бь, П, Пь/ в словах, фразах. Формировать навыки фонематического восприятия и звукового анализа. Упражнять в выкладывании и чтении слов. Учить детей анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Исправь ошибку», «Что получилось», «Играем в школу». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка» Буратино потянулся». |
| 19 неделя  18.01-22.01 | 33 | Повторение изученных букв | | *Основная программа:*  Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать их, подбирать слова на заданный звук. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать звуки по этим признакам. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез коротких слов. Совершенствовать умение узнавать и печатать буквы. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Четвертый лишний». «Какой буквы не стало», «Узнай целое по части».  *Физическое развитие.* развивать мелкую моторику - «Покажи руками буквы»; элементы речедвигательной ритмики; физминутка «Кто за кем, кто где?». |
| 34 | Буква Я. | | *Основная программа:*  Познакомить с буквой Я. Закрепить представление о мягкости согласных. Совершенствовать умение печатать буквы, слова. Формировать умение осознанно читать слоги, слова. Закреплять известные правила правописания. Составлять схемы предложений.  *Региональный компонент:* Придумывание новых слов из букв слова «Ямбург» (месторождение), трава ягель. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление -«Отгадай загадку из букв составь отгадку», «волшебный мешочек». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физминутка «Буква Я», «Я мороза не боюсь». |
| 20 неделя  25.01-29.01 | 35 | Звуки /Д – Дь/.  Буква Д. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки произношения звуков /Д – Дь/ в слогах, словах, фразах. Познакомить с буквой Д. Учить звуковому анализу слов, выкладыванию их из букв разрезной азбуки, чтению и печатанию. Развивать фонематический слух, память.. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе родственных слов. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Выдели звук, составь слово»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Деревья»; физминутка «Для начала мы с тобой». |
| 36 | Дифференциация  звуков /Д – Т/. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; навык произношения звуков в слогах, словах и фразах; навык чтения и печатания слов и предложений; умение образовывать приставочные глаголы; Развивать фонематический слух, внимание.  *Региональный компонент:* Придумывание предложений с словосочетанием «Дворец искусств». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Замени звук - скажи слово», «Найди все буквы».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Деревья»; физминутка «Для начала мы с тобой». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 21 неделя  01.02-05.02 | 37 | Дифференциация звуков /Дь – Ть/. | | *Основная программа:*  Закреплять знания признаков согласных звуков, умение различать согласные по признакам глухости-звонкости. Упражнять в различении и правильном произношении звуков /Дь – Ть/. Упражнять в выкладывании и чтении слов. Учить детей анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов; в изменении существительных по падежам. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление -«Найди все буквы», «Узнай букву», «Что изменилось?».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Деревья»; физминутка «Для начала мы с тобой». |
| 38 | Звуки /Г – Гь/. Буква Г. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов; печатания слов и чтения предложений. Развивать фонематический слух, внимание Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Закрепить навык употребления слов – антонимов.  *Региональный компонент:* развивать грамматическую категорию согласования сущ. с прилаг. на примере слова «голубика». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Звук потерялся», «Найди все буквы».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Гусь»; физминутка «Головою три кивка». |
| 22 неделя  08.02-12.02 | 39 | Дифференциация звуков /Г – Гь/. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков /Г – Гь/. Учить подбирать картинки, слова к схемам слов. Закрепить понятие «мягкий согласный». Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез. Упражнять в выкладывании и преобразовании слов из букв разрезной азбуки.  *Региональный компонент:* звуковой анализ слов «грибы». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление –«Отгадайте загадки», «Собери слово». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Грабли»; физминутка «Головою три кивка». |
| 40 | Дифференциация звуков \К – Г \. | | *Основная программа:*  Закрепить навык дифференциации звуков /К – Г/ в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов; работу над предложением. Упражнять в умении печатать и читать предложения. Развивать фонематический слух, внимание. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Узнай букву», «Что изменилось?». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Гусь»; физминутка «Головою три кивка». |
| 23 неделя  15.02-26.02 | 41 | Звуки /В – Вь/. Буква В. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и произношения звуков /В – Вь/ в слогах, словах, фразах. Закреплять навыки звуко – буквенного анализа и синтеза слов, печатанию и чтению слов, предложений. Работа над предложением. Развивать фонематический слух, внимание. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.  *Региональный компонент:* звуковой анализ слов вах, вата. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Угадай слово», «Измени слово», «Найди картинку».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; дыхательное упр. «Ветер»; Физкультминутка «Фокусник». |
| 42 | Повторение изученных букв | | *Основная программа:*  Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать их, подбирать слова на заданный звук. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать звуки по этим признакам. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез коротких слов. Совершенствовать умение узнавать и печатать буквы. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Четвертый лишний», «Узнай букву».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; Физкультминутка «Фокусник». |
| **МАРТ** | | | | | |
| 24 неделя  29.02-04.03 | 43 | Звуки /Ф – Фь/  и буква Ф. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и произношения звуков /Ф – Фь/. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; умение преобразовывать деформированную фразу; упражнять в словообразовании. Развивать фонематический слух, внимание. Упражнять в подборе родственных слов.  *Региональный компонент:* придумывание новых слов из букв слова «факел» | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Измени слово», «Исправь ошибку». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; дыхательное упр. «Ветер; Физкультминутка «Фокусник». |
| 44 | Дифференциация звуков /В – Ф/ | | *Основная программа:*  Закрепить навык дифференциации звуков /В – Ф/ по признаку звонкости – глухости в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов; развивать навыки чтения и печатания. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадки, Элементы психогимнастики.  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; дыхательное упр. «Ветер; Физкультминутка. «Фокусник». |
| 25 неделя  09.03-11.03 | 45 | Звук и буква Ш. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и четкого произношения звука /Ш/ в слогах, словах и фразах. Закрепить навык выделения заданных звуков из слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти букв. Развивать фонематический слух, внимание. Познакомить с понятием слог. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением.  *Региональный компонент:* придумывание предложений со словами шишки, шуга. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление –«Отгадайте загадки», «Выбери нужное слово», «Запомни, повтори».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка. «О себе скажи и покажи» |
| 46 | Буква Ш. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения и четкого произношения звука /Ш/ в слогах, словах и фразах; Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов; работа над предложением. Познакомить с правилом правописания ШИ. Упражнять в печатании слов под диктовку, чтении. Закрепить понятие слог, умение оперировать им. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных; в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.  *Региональный компонент:* звуковой анализ слов шишки, шуга. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление -«Назови звук, изменивший слово», «Какое слово я задумала», «Исправь ошибки», «Что в мешке?». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Шарик»; физминутка «Шеей крутим осторожно». |
| 26 неделя  14.03-18.03 | 47 | Дифференциация звуков  /С – Ш/. | | *Основная программа:*  Совершенствовать умения различать на слух звуки /С – Ш/ в слогах, словах и фразах. развивать фонематический слух, внимание. Учить анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Какое слово я задумала», «Отгадай слово».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Шарик»; физминутка «Шеей крутим осторожно». |
| 48 | Звук и буква Э. | | *Основная программа:*  Закрепить навык различения и правильного произношения звука /Э/. Формировать умение отличать звук /Э/ от других звуков в ряду слогов, слов. Познакомить с буквой Э. Упражнять в выкладывание, преобразовании, чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа. Совершенствовать умения согласования существительных с прилагательными и местоимениями в косвенных падежах.  *Региональный компонент:* деление слов на слоги (эскимос). | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадку», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Найди ошибку», «Звукоедик».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка «Это тоже я могу!» |
| 27 неделя  21.03-25.03 | 49 | Звуки /Л-Ль/. Буква Л. | | *Основная программа:*  Закрепить навык четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах. Упражнять в умении определять позицию звуков в словах; дифференцировать звуки; в звуковом анализе слов, в преобразовании слов. Знакомить с буквой, упражнять в чтении и печатании слов. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать умение образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных. Упражнять в согласовании местоимений с существительными.  *Региональный компонент:* Придумать предложения с словосочетанием «Ледовый дворец». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Отгадай загадку», «Отгадай задуманное слова», «составим анаграммы».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Лодочка», физкультминутка «Буквой Л расставим ноги». |
| 50 | Дифференциация звуков /Л-Ль/. Буква Л. | | *Основная программа:*  Закрепить навыки дифференциации звуков /Л – Ль/ в слогах, словах, фразах. Формировать умение выделять эти звуки из слов, подбирать слова к заданным схемам. Упражнять в преобразовании слов. Формировать умение печатать слова и предложения, читать их. Развивать фонематический слух, внимание. Закрепить понятие слог. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в подборе и правильном употреблении в речи предлогов.  *Региональный компонент:* Придумывание новых слов из букв слова «Олимпия» | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Чьё это?», «Измени слово», «Четвертый лишний».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Лодочка»; физкультминутка «Буквой Л расставим ноги». |
| 28 неделя  28.03-01.04 | 51 | Буква Л. | | *Основная программа:*  Совершенствовать умение узнавать букву, написанную разными шрифтами; подбирать слова на заданный звук; выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. Подбирать слова с заданным количеством слогов. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Узнай букву», «Что лишнее».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Лодочка»; физкультминутка «Буквой Л расставим ноги». |
| 52 | Звук и буква Ж. | | *Основная программа:*  Закрепить навык произношения звука /Ж/ в слогах, словах и фразах. Познакомить с буквой и правилом правописания ЖИ, ШИ. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать фонематический слух, память, внимание. упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов.  *Региональный компонент:* Придумывание предложений со словом «журавль». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление –«Дружные звуки», «Отгадайте загадку», «Угадай слово», «Рассыпалось слово».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка с мячом. «У кого кто?». |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 29 неделя  04.04-08.04 | 53 | Дифференциация звуков /З – Ж/. | | *Основная программа:*  Закрепить навык различения звуков /З – Ж/ в слогах, словах, фразах. Учить анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам; работать над ударением. Развивать фонематический слух, внимание. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление -«Повтори, не ошибись», «Запомни и повтори», «Измени слово». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физминутка «Жила-была мышка». |
| 54 | Дифференциация звуков /Ж – Ш/. | | *Основная программа:*  Закрепить навык дифференциации звуков /Ж – Ш/ в слогах, словах, фразах по признаку глухости – звонкости. Учить анализировать и синтезировать слова из 4-6 букв; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Закрепить представления о правиле написания ЖИ – ШИ; учить преобразовывать слова, выкладывая их в «кассах букв». Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Измени звук», «Найди все буквы».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка с мячом. «Чьи части тела?». |
| 30 неделя  11.04-15.04 | 55 | Звук Р | | *Основная программа:*  Закрепить навык произношения звука /Р/ в слогах, словах, фразах. Упражнять в умении определять позицию звуков в словах; выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; в звуковом анализе слов, в преобразовании слов. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении и печатании слов. Развивать фонематический слух, внимание.  *Региональный компонент:* печатание слова «озеро». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Отгадай звук по описанию», «Слово рассыпалось».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка. «Разминка». |
| 56 | Дифференциация звуков /Р – Рь/. | | *Основная программа:*  Развивать навык различения звуков /Р – Рь/. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, в соответствие с предложенной схемой звукового состава слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов, составлять слова из набора предложенных букв. Закрепить навык образования относительных прилагательных. | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Приготовим обед», «Что справа?», разгадывание кроссворда. *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка. «Разминка». |
| 31 неделя  18.04-22.04 | Итоговая диагностика уровня речевого развития дошкольников с ОНР | | | | |
| 32 неделя  25.04-29.04 | Итоговая диагностика уровня речевого развития дошкольников с ОНР | | | | |
| **МАЙ** | | | | | |
| 33 неделя  03.05-06.05 | 57 | Буква Р. | | *Основная программа:*  Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук; выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. Упражнять в умении дифференцировать звуки /Р – Рь/. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов. Учить отгадывать кроссворд.  *Региональный компонент:* Придумывание предложений со словосочетанием «Комсомольское озеро», «Голубое озеро». | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Придумай слова», «Измени слово», «Загадочные слова». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка. «Разминка». |
| 58 | Дифференциация звуков /Л – Р/. | *Основная программа:*  Закрепить навыки различения звуков /Р, Рь, - Л, Ль/ в слогах, словах, фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением.. | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Эхо», «Измени слово», «Доскажи словечко». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка. «Разминка». |
| 34 неделя  10.05-13.05 | 59 | Звук и буква Й. | *Основная программа:*  Закрепить навык произношения звука /Й. Упражнять в умении определять позицию звука в словах. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез. Познакомить с буквой Й. Учить преобразовывать слова, под диктовку. Развивать фонематический слух. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух-трех слогов. | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление -«Измени слово», «Занимательные вопросы». *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка. «Подбери слово». |
| 60 | Буква Й. | *Основная программа:*  Закрепить навык произношения звука /Й/. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. Упражнять в умении образовывать форму родительного падежа существительных; в подборе слов, обозначающих предметы, признаки, действия. | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление - «Назови слова», «Придумай слово».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка «Разминка». |
| 35 неделя  16.05-20.05 | 61 | Дифференциация звуков /Й – Ль/. | *Основная программа:*  Закреплять навык правильного произношения и различения звуков. Закрепить представления о мягкости согласных. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным количеством слогов. Упражнять в спряжении глаголов в настоящем времени; в образовании относительных прилагательных.  *Региональный компонент:* звуковой анализ слова «Алёша». | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Узнай букву», «Где буквы спрятались?», «Что лишнее?»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка «Разминка». |
| 62 | Мягкие согласные звуки | *Основная программа:*  Совершенствовать навык различения твердых и мягких согласных. Закрепить основные способы выражения мягкости согласных. Упражнять в выделении мягких согласных звуков. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Наоборот», «Скажи иначе», «Что изменилось?»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физминутка «Мы умеем». |
| 36 неделя  23.05-31.05 | 63 | Дифференциация согласных звуков | *Основная программа:*  Совершенствовать навыки дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости – звонкости. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Четвертый лишний», «Составь слово».  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физминутка «Мы умеем». |
| 64 | Повторение изученных букв | *Основная программа:*  Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать их, подбирать слова на заданный звук. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать звуки по этим признакам. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез коротких слов. Совершенствовать умение узнавать и печатать буквы.  *Региональный компонент:* активизация словаря названий птиц, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры (стерх). | | *Познавательное развитие.*  Развивать память, внимание, мышление – «Узнай букву», «Что изменилось?»  *Физическое развитие.* Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка «Разминка». |
| **ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (64 занятия)** | | | | | |

* + 1. **Развитие лексико – грамматических категорий и связной речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **№ занятия** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | **Интеграция образовательных областей** |
| Тема | Цель |
|  |  |  | **СЕНТЯБРЬ** | |
| 1 неделя  01.09-04.09 | Логопедическое обследование дошкольников с ОНР | | | |
| 2 неделя  07.09-11.09 | Логопедическое обследование дошкольников с ОНР | | | |
| 3 неделя  14.09-18.09 | 1 | «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных. | *Основная программа:*  *А*ктивизация словаря, усвоение лексико – грамматических отношений рода, числа, падежа. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий. Упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану; Формировать умения употреблять существительные в единственном и множественном числе; согласовывать прилагательные с существительными.  *Региональный компонент:* активизировать словарь, описывающий красоту тайги осенью. Знакомство с растениями, произрастающими в условиях Севера (кедр, грибы) | *Познавательное развитие:*  Развивать память логическое мышление, умения устанавливать и объяснять причинно-следственные связи.  *Физическое развитие:*  Физкультминутка «Листики осенние».  Пальчиковая гимнастика «Солнце, солнце веселей посвети еще, погрей!» (по Гончаровой Е.В.) |
| 2 | Составление коротких рассказов по опорным картинкам об осени. Чтение стихотворения А. Плещеева | *Основная программа:*  Закреплять знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить вслушиваться в поэтические строки о временах года. Упражнять в подборе родственных слов, слов-синонимов; в согласовании прилагательных с существительными. Учить составлять короткие рассказы по опорным картинкам. Повторить понятие: «слово» - как единица предложения; слова-названия. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Не ошибись», «Узнай по описанию», «Отгадай».  *Физическое развитие:*  Физкультминутка «Осень». Пальчиковая гимнастика «Мы по лесу ходим, грибочки находим» |
| 4 неделя 21.09-25.09 | 3 | «Что нам осень подарила?». «Огород – овощи». «Труд людей осенью».  « Профессии, связанные с огородом». «День дошкольного работника». | *Основная программа:*  Активизация словаря, образование относительных прилагательных, антонимы.  Формировать понимание обобщающего значения слов. Упражнять в образование относительных прилагательных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в усвоении значений простых предлогов; согласовании прилагательных с существительными; в употребление существительных в косвенных падежах  *Региональный компонент:* активизировать словарь по особенностям выращивания овощей в условиях Севера. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, восприятие, мышление - «Отгадай», «Сколько, чего».  *Физическое развитие:*  Физ.минутка «Гришка шел, шел, шел». П/ гим. «За грибами, ягодами» |
| 4 | Пересказ сказки Н.Павловой «Что важней». | *Основная программа:*  Уточнить представления детей об овощах. Учить пересказывать сказку близко к тексту; по ролям; подбирать рифмы к тексту, дополнять предложения. Закрепить категории родительного падежа мн. числа. Упражнять в умении употреблять в речи предложения со значением противопоставления; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; образовывать относительные прилагательные.  *Региональный компонент:* придумывание предложений о труде дошкольных работников (повар, прачка, кастелянша, вахтер, сторож) | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, мышление - «Исправь ошибку», «Чего не стало».  Дид. игра «Во саду ли в огороде», «Поваренок»  *Физическое развитие:*  Физкультминутка «Осень добрая пришла»  П/ гим. «Мы капусту рубим, рубим» |
| 5 неделя  28.09-02.10 | 5 | «Что нам осень подарила?». «Сад – фрукты». «Цветы, ягоды».  « Профессии»  «День пожилых людей». | *Основная программа:*  Активизация словаря, образование относительных прилагательных, антонимы. Формировать понимание обобщающего значения слов. Упражнять в образование относительных прилагательных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в усвоении значений простых предлогов; согласовании прилагательных с существительными; в употребление существительных в косвенных падежах.  *Региональный компонент:* активизировать словарь по особенностям прорастания ягод в условиях Севера (клюква, брусника, черника, голубика) | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, восприятие, мышление - «Отгадай», «Сколько, чего».  *Физическое развитие:*  Физкультминутка «Осень добрая пришла»  Пальчиковая гимнастика «Солнце, солнце веселей посвети еще, погрей!» (по Гончаровой Е.В.) |
| 6 | Составление рассказов - сравнений «Фрукты – овощи» (описательных). | *Основная программа:*  Расширять словарь по теме. Упражнять в употреблении в речи предложений с однородными членами; в усвоении категории род. падежа с предлогом *ДЛЯ*; в составлении сложных предложений со значением противопоставления. Знакомить с понятием «родственные слова». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал; сравнивать предметы.  *Региональный компонент:* Договаривание предложений по их началу с добавлением слов-действий, отражающих заботливое отношение к людям пожилого возраста. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, восприятие, мышление -«Не ошибись», «Узнай по описанию», «Отгадай».  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...» Физ.минутка «В саду». Гимнастика для глаз «Следи за полетом». |
| 6 неделя  05.10-09.10 | 7 | «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом». | **ОКТЯБРЬ**  *Основная программа:*  Закрепить и активизировать словарь по данной теме. Употребление предлогов, слов действий, слов признаков, активизация определений, образование сравнительной степени прилагательных. Упражнять в образовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с существительными; в подборе родственных слов; употреблении антонимов; в изменение существительных по числам, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие внимания, памяти. Образование сложных слов. | *Познавательное развитие:*  Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Сосчитай до 5», «Где - что?», «Какой?».  *Физическое развитие:*  Физ.минутка «Мы в лес пойдем». Пальчиковая гимнастика «Грибы». |
| 8 | Пересказ сказки В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». | *Основная программа:*  Обогащать лексику родственными словами, признаками и действиями к слову «лес». Закреплять употребление предлога /В/ в диалогической речи. Учить коллективному составлению плана рассказа; пересказывать рассказа по плану и сюжетным картинкам. Пробуждать у детей светлые, добрые чувства и заботливое отношение к живой природе. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Где бывали, что видали?».  *Физическое развитие:*  Физ.минутка «Мы в лес пойдем». Пальчиковая гимнастика «Грибы». |
| 7 неделя  12.10-16.10 | 9 | «Дикие животные (птицы) и их детеныши». | *Основная программа:*  Активизировать словарь по теме. Уточнить пространственное значение предлогов «из-за», «из-под». Упражнять в правильном употреблении предлогов. Учить составлять разнообразные предложения с данными предлогами. Закрепить умения детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных. Учить правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Упражнять в подборе родственных слов.  *Региональный компонент:* активизировать словарь по особенностям проживания диких животных в условиях Севера (северный олень). | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве и во времени, умение исключать 4-го лишнего.  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «На водопой». Упр. для профилактики нарушения зрения «Хитрая лиса». |
| 10 | Составление описательных рассказов. | *Основная программа:*  Закреплять навык составления описательных рассказов о диких животных и птицах, опираясь на характерные признаки. Упражнять в составлении загадок-описаний с опорой на графическую схему; в употреблении существительных в родительном падеже ед. числа с предлогом БЕЗ; в согласовании притяжательных местоимений с существительными; в образовании и практическом употребление относительных прилагательных. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, восприятие, мышление. навыков счета - «Что задумано», «Чего не стало?», «Без чего?».  *Физическое развитие:* |
| 8 неделя  19.10-23.10 | 11 | «Домашние животные (птицы) и их детеныши». | *Основная программа:*  Активизировать словарь по теме. Уточнить пространственное значение предлогов «из-за», «из-под». Упражнять в правильном употреблении предлогов. Учить составлять разнообразные предложения с данными предлогами. Закрепить умения детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных. Учить правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Упражнять в подборе родственных слов.  *Региональный компонент:* активизировать словарь по особенностям проживания домашних животных в условиях Севера (олень). Рассказать о местной птицефабрике. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, сенсорные способности (вслушиваться в голоса, узнавать по очертанию), д.у. «Сосчитай».  *Физическое развитие:*  Р. п. игра «Стадо». Пальчиковая гимнастика «Дай молочка, Буренушка». Гим-ка для глаз «Петушок». |
| 12 | Составление рассказа по образцу «Моя собака». | *Основная программа:*  Активизировать словарь по теме. Закрепить навык составления развернутого рассказа; навык образования притяжательных прилагательных; упражнять в составление предложений с предлогами. Упражнять в подборе прилагательных, родственных слов. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, мышление - «Четвертый лишний».  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Стадо». Пальчиковая гимнастика «Дай молочка Буренушка». Гимнастика. для глаз «Петушок». |
| 9 неделя  26.10-30.10 | 13 | «Транспорт». «Назначение ПДД». | *Основная программа:*  Закрепить понятия детей о транспорте, расширять и активизировать словарный запас по данной теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных; в образовании приставочных глаголов, сложных слов, сравнительной степени прилагательных; в составлении предложений с предлогом «над» по двум опорным картинкам; в составлении описательных рассказов о специальном транспорте.  *Региональный компонент:* активизировать словарь названий улиц города, особенности использования транспортных средств в условиях Севера, зимних дорог (зимников) и правила эксплуатации их. | *Познавательное развитие:*  Развитие умения сравнивать предметы, обобщать, исключать лишний, составлять и отгадывать загадки, ориентироваться на плоскости по плану-карте.  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Машины». Пальчиковая гимнастика «Транспорт». |
| 14 | Составление рассказа по схематическому плану. Транспорт. | *Основная программа:*  Учить детей составлять связный рассказ по плану; закрепить знания детей о транспорте; закрепить умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения; приставочные глаголы. Развивать внимание, память, мышление. | *Познавательное развитие:*  Развитие умения сравнивать предметы, обобщать, исключать лишний, составлять и отгадывать загадки, ориентироваться на плоскости по плану-карте.  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Машины». Пальчик. гимнастика «Транспорт». |
|  |  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 10 неделя  02.11-06.11 | 15 | «День примирения и согласия». «Перелетные птицы». | *Основная программа:*  Активизация словаря, подбор однокоренных слов, образование сложных слов, употребления уменьшительно – ласкательной формы сущ.. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Учить составлять разнообразные предложения с предлогами. Упражнять в образовании приставочных глаголов.  *Региональный компонент:* активизация словаря названий перелетных птиц, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры (стерх) и названий разных национальностей на территории ХМАО-Югры и коренного населения. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве и во времени, умение исключать 4-го лишнего.  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы». Речевая подвижная игра «Аист», «Цапля и воробей». |
| 16 | Пересказ рассказа «Смелая ласточка» | *Основная программа:*  Совершенствовать связную речь: продолжать развивать диалогическую речь, упражнять в умении отвечать на вопросы; закреплять умение в пересказе по цепочке после чтения индивидуальных отрывков. Обогащать словарь словами-признаками, словами-действиями, синонимами. Воспитывать любовь к пернатым друзьям человека. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, память, внимание- «4 лишний», «Посчитай».  *Физическое развитие:*  «Ласточки» - речевая подвижная игра. Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка». |
| 11 неделя  09.11-13.11 | 17 | «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде». | *Основная программа:*  Активизация словаря по теме, подбор однокоренных слов, образование сложных слов, уменьшительно – ласкательная форма сущ. Закрепить употребление в речи простых предлогов. Упражнять в образовании и употреблении сложных слов, притяжательных прилагательных; в согласовании прилагательных, причастий с существительными. Закрепить навык преобразования деформированной фразы, составления схем предложения. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  *Региональный компонент:* активизация словаря по особенностям изменений в природе поздней осенью в условиях Севера. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, память, внимание, умение ориентироваться в пространстве - «Кого не стало», «Запомни», «Сосчитай».  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка». |
| 18 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка». | *Основная программа:*  Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану. Закреплять знания и словарь по лексической теме «Зимующие птицы». Упражнять в подборе действий и признаков к предмету; в подборе родственных слов. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, память, внимание, навыки счета - «Сосчитай»  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». |
| 12 неделя  16.11-20.11 | 19 | «Профессии». | *Основная программа:*  Активизация словаря, образование названий профессий с помощью – ник,- чик, -ист. Закрепить представления о наиболее распространенных профессиях. Обогащать лексику названиями профессий. Закрепить навык образования существительных, обозначающих профессии людей; употребления существительных в дательном падеже множественного числа. Упражнять в образовании существительных от глаголов; подборе подходящих по смыслу определений.  *Региональный компонент:* активизация словаря по названиям наиболее распространенных профессий Севера (нефтяник, бурильщик, газовик). | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, мышление, память - «Разгадай слово», «Кому это нужно для работы?»  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Речевая подв. игра «Летчик». |
| 20 | Составление творческого рассказа о профессиях родителей | *Основная программа:*  Закрепить знания детей о труде людей разных профессий, о важности всех профессий. Упражнять в составлении связного рассказа из личного опыта. Упражнять в составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Упражнять в употреблении существительных в дательном падеже. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, память. Воспитывать уважение к людям разных профессий.  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Р.п. игра «Летчик».  Пальчиковая гимнастика «Профессии». |
| 13 неделя  23.11-27.11 | 21 | «День матери». «Моя семья». | *Основная программа:*  Активизировать словарь по теме. Закрепить представления о семье, родственных отношениях в семье. Образовывать и употреблять притяжательные прилагательных с суффиксом –ин. Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции. Упражнять в умении правильно подбирать глаголы антонимы; строить фразу по сюжетной картинке. Развитие диалогической речи, чувство языка.  *Региональный компонент:* активизация словаря о женских профессиях хантов. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Кто старше», «Расставь по порядку».  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Физминутка «Вместе мы семья». |
| 22 | Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» | *Основная программа:*  Упражнять в коллективном составлении плана пересказа; в составление самостоятельных пересказов по плану. Учить выявлять (с помощью) скрытый смысл басни. Пополнять словарь антонимами, синонимами, словами с уменьшительно-ласкательным значением. Воспитывать чувство уважения и любви к старшим, заботливое отношение к старикам. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, мышление - «Объясни пословицу».  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Физминутка «Вместе мы семья». |
| 14 неделя  30.11-04.12 | 23 | «Здравствуй, зимушка зима!» | **ДЕКАБРЬ**  *Основная программа:*  Активизация словаря по теме, подбор и употребление родственных слов, усвоение простых случаев переносного значения слов (ветер бушует) и многозначности слов (снег идет). Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже; в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  *Региональный компонент:* активизация словаря озимних явлениях природы Севера (зима долгая, суровая, снежная, морозная). | *Познавательное развитие:*  Закреплять временные представления; развивать логическое мышление, устанавливать причинно-следственные связи.  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Снежок». |
| 24 | Составление рассказа по мнемотаблице «Здравствуй зимушка – зима!» | *Основная программа:*  Обучать составлению короткого рассказа по данному началу и плану с опорой на предметные картинки. Упражнять в выделении родственных слов к слову ЗИМА из контекста и подборе к слову СНЕГ по картинке; в согласовании прилагательных с существительными в роде. Обогащать лексику синонимами, действительными причастиями настоящего времени. Воспитывать чувство прекрасного. | *Познавательное развитие:*  Совершенствовать сенсорные способности; развивать логическое мышление, устанавливать причинно-следственные связи.  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Снежок». |
| 15 неделя  07.12-11.12 | 25 | «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югра (12 декабря)». | *Основная программа:*  Активизация словаря по теме, подбор однородных прилагательных, образование относительных прилагательных, антонимы. Упражнять в умении различать и правильно употреблять глаголы *надеть – одеть*, *надевать – одевать.* Подбирать синонимы к глаголу надеть; родственные слова к слову ЗИМА. Учить спрягать глаголы по образцу. Упражнять в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картины.  *Региональный компонент:* активизировать словарь о зимней одежде и обуви народов Севера (малица, унты, кисы). Учить составлять поздравление. Активизировать в речи слова названия символики ХМАО-ЮГРА. | *Познавательное развитие:*  Закреплять временные представления; развивать логическое мышление.  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Снежок». |
| 26 | Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу по теме «Зимняя одежда». | *Основная программа:*  Активизировать словарь по теме. Закреплять умения детей составлять описательные рассказы по плану – схеме. Расширять глагольный словарь. Упражнять в практическом употреблении приставочных глаголов и их спряжении. Развивать диалогическую и монологическую речь. Работать над темпом и ритмом речи. | *Познавательное развитие:*  Развивать мыслительные операции, упражнять в умении исключать 4-й лишний предмет, д.у. «Без чего».  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь». Физминутка «Помогаем маме». |
| 16 неделя  14.12-18.12 | 27 | «Народная культура и традиции» | *Основная программа:*  Активизация словаря, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (пять танцевальных костюмов). Упражнять в подборе подходящих по смыслу определений. Упражнять в употреблении антонимов; в изменении существительных по числам, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  *Региональный компонент:* активизация словаря названий разных национальностей на территории ХМАО-Югры и коренного населения. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, мышление, память - «Разгадай слово», «Угадай, чей костюм».  *Физическое развитие:*  Физминутка «Ручеек», «Гори, гори ясно»  Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья». |
| 28 | Пересказ – драматизация русской народной сказки «Теремок» | *Основная программа:*  Совершенствовать навыки пересказа - драматизации хорошо знакомых текстов, используя ролевые высказывания. Развивать выразительность речи, эмоциональность. Умение передавать голосом различные интонации и настроение героев. Активировать в речи слова эпитеты и наречия. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, мышление, память - «Разгадай слово», «Угадай, чей костюм».  *Физическое развитие:*  Физминутка «Ручеек», «Гори, гори ясно»  Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья». |
| 17 неделя  21.12-25.12 | 29 | «Новый год» | *Основная программа:*  Активизация словаря, усвоение лексико – грамматических отношений рода, числа, падежа. Закрепить понятие *год* как отрезок времени. Активизировать в речи уменьшительные формы существительных с различными суффиксами, антонимы, синонимы. Продолжать развивать умение изменять глаголы по временам. Использовать в речи простые и сложные предлоги. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. Закреплять умение составлять рассказы с моделированием ситуации. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, восприятие, мышление, навыки счета: «Что изменилось?», «Кто ушел?», «Сколько всех на елке?», «Кто за маской, угадай?».  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Елочка». |
| 30 | Рассказывание по картине проблемным сюжетом «Новогодняя елка» | *Основная программа:*  Пополнять словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи детей. Упражнять в подборе слов; в составлении предложений, рассказа. Совершенствовать связную речь. Стимулировать творческое и логическое мышление. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Что изменилось?», «Кто ушел?», «Сколько всех на елке?».  *Физическое развитие:*  Речевая подв. игра «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Снежок».  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы. Новый год»». |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 18 неделя  28.12-15.01 | 31 | «Животные севера». | *Основная программа:*  Активизация определений, образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок., образование притяжательных прилагательных, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки).  *Региональный компонент:* продолжить активизировать словарь по особенностям проживания диких животных в условиях Севера (северный олень). | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве и во времени «4-ый лишний», «Добавь словечко»  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Кто как зимует».  Рече-двигат. гимнастика «Мишка и шарик». |
| 32 | Пересказ рассказа «Как заяц зимует» Е. Чарушина | *Основная программа:*  Активизировать и обогащать словарь по теме. Упражнять в умении составлять вопросительный план; пересказывать рассказ по составленному плану; упражнять в употреблении сложных предлогов из-за, из-под; в подборе родственных слов и антонимов. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве «Скажи наоборот»  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «На водопой. Упр. для профилактики нарушения зрения «Хитрая лиса». |
| 19 неделя  18.01-22.01 | 33 | «Наш дом» | *Основная программа:*  Активизировать словарь детей по данной теме. Упражнять в образовании сложных слов (многоэтажный); относительных прилагательных; в употреблении слов с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением; слов – синонимов; в практическом подборе и употреблении родственных слов; усвоении категории родительного падежа мн. числа и творительного падежа с предлогами «с/со». Согласование существительных с числительными, употребление предлогов.  *Региональный компонент:* активизировать словарь детей об особенностях национальных жилищ коренного народа Севера (чум, стойбище) | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, мышление, счетные операции - «Посчитай этажи». «Найди отличия», «Что сначала, что потом». *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит», « Речевая подвиж. игра «Маляры». |
| 34 | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» | *Основная программа:*  Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и дол­говременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опи­раясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, мышление - «Посчитай этажи», «Из чего?»  *Физическое развитие:*  Физминутка «Раз, два, три, четыре…» Пальчиковая гимнастика «Выложи из палочек дом» |
| 20 неделя  25.01-29.01 | 35 | «Посуда» | *Основная программа:*  Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных; в подборе и употреблении антонимов; в словообразовании существительных с помощью суффиксов, в образовании сложных слов; в усвоении категории родительного падежа; в составлении сложных предложений со значением противопоставления; в согласовании существительных с числительными. Подбор и употребление родственных слов. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, мышление, навыки счета - «Запомни-повтори», «Чего не стало?», «Без чего?», «Посчитай».  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли», речевая подвижная игра «Посуда». |
| 36 | Составление описательных рассказов | *Основная программа:*  Закреплять навык составления описательных рассказов о предметах посуды, опираясь на характерные признаки. Упражнять в составлении загадок-описаний с опорой на графическую схему; в употреблении существительных в родительном падеже ед. числа с предлогом БЕЗ; в согласовании притяжательных местоимений с существительными; в образовании и практическом употребление относительных прилагательных. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, восприятие, мышление. навыков счета - «Что задумано», «Чего не стало?», «Без чего?».  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли», речевая подвижная игра «Посуда». |
| 21 неделя  01.02-05.02 | 37 | «Животные жарких стран» | **ФЕВРАЛЬ**  *Основная программа:*  Активизация определений, образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (3 быстрых леопарда). Упражнять в образовании относительных прилагательных; сложных слов. Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. Способствовать усвоению категории творительного падежа с предлогом «за». Закрепить навык употребления названий детенышей животных в творительном падеже, при составлении сложных предложений с союзом «а»; в употреблении существительных в косвенных падежах. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве и во времени, умение исключать 4-го лишнего.  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «На водопой. Упр. для профилактики нарушения зрения «Хитрая лиса». |
| 38 | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | *Основная программа:*  Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, умение исключать 4-го лишнего. Д.у. «Добавь словечко»  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «А у жирафа пятна,…» |
| 22 неделя  08.02-12.02 | 39 | «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов» | *Основная программа:*  Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Активизация словаря антонимов, синонимов. Уточнить представление о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели (чтобы, потому что). Закреплять умение образовывать существительные с увеличительным и уменьшительно-ласкательным значением; употреблять грамматическую категорию дательного, родительного и творительного падежей. | *Познавательное развитие:*  Развивать логическое мышление, внимание, навыки ориентировки - «Найди ошибку», «Подумай и ответь», «Сколько?»  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Мы руками, мы ногами». Пальчиковая гимнастика. Упр. для глаз «Посмотри» |
| 40 | Составление рассказа «Человек» по серии картин. | *Основная программа:*  Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; воспитывать самоуважение и уважение к дру­гим людям. | *Познавательное развитие:*  Развивать логическое мышление, внимание - «Найди ошибку», «Разложи картинки»  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Раз, два – выше голова…» Упражнение для глаз «Посмотри» |
| 23 неделя  15.02-26.02 | 41 | «Защитники Отечества».  « Военные профессии».  « Мальчик – будущий мужчина» | *Основная программа:*  Активизация словаря по теме, образование названий военных профессий с помощью – ник,- чик, -ист, подбор синонимов. Обогащать речь признаками. Развивать навыки связной речи. Воспитывать уважение и чувство благодарности к людям, защищающим Родину от врагов. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, навыки счета ориентировку на плоскости - «Чего-сколько?», «Запомни».  *Физическое развитие:*  Физминутка «Солдатик стойкий», «Внимание», Гимн. для глаз «Летит самолет». |
| 42 | Составление зарисовок на тему «Защитники Отечества» | *Основная программа:*  Активизировать словарь по теме. Обогащать речь признаками, синонимами. Способствовать усвоению словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. Развивать связную речь. Учить давать полные развернутые ответы на вопросы по содержанию стихотворных текстов. | *Познавательное развитие:*  Развивать логическое мышление, внимание - «Найди ошибку», «Разложи картинки»  *Физическое развитие:*  П.гимнастика «Не допустят к нам войну…» |
| **МАРТ** | | | | |
| 24 неделя  29.02-04.03 | 43 | «Мой город!» (9 марта.) «Труд людей по благоустройству города» | *Основная программа:*  Активизация словаря, различение значений предлогов *с-со, из-за, из – под, около* правильное употребление.  Закреплять умения употреблять в речи все формы мн.ч. существительных; использовать в речи предложения со всеми предлогами, сложные слова, родственные слова. Упражнять в употреблении прилагательных всех разрядов, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже; антонимов, наре чий; в спряжении глаголов.  *Региональный компонент:* активизировать словарь о достопримечательностях родного города. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, мышление, умение ориентироваться в пространстве, на плане-схеме - «Покажи дорогу», «Что изменилось?». *Физическое развитие:*  П.гимнастика «Мы по улице шагаем». Физминутка «Посмотри и повтори». |
| 44 | Пересказ рассказа «Адрес» С. Баруздина | *Основная программа:*  Совершенствовать связную речь, упражнять в умении отвечать на вопросы; закреплять умение пересказывать текст по опорным словам и предметным картинкам. Закреплять умение использовать в речи родственные слова; правильно отвечать на вопрос *почему?*; употреблять предложение со словами *я хочу.* Продолжать упражнять в употреблении прилагательных и образовании их от существительных. Воспитывать любовь к родному городу. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, мышление, умение ориентироваться в пространстве, на плане-схеме - «Объясни название»  *Физическое развитие:* П.гимнастика «Собрание улиц, площадей…» Физминутка «Посмотри и повтори». |
| 25 неделя  09.03-11.03 | 45 | «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина» | *Основная программа:*  Активизация словаря, использование родственных слов, употребление существительных в род. П. со словом много, нет, образование названий женских профессий с помощью – ница. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта». Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, прилагательных и существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. Упражнять в употреблении предлогов за, перед, около, между, возле; в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать любовь к родным и близким.  *Региональный компонент:*  Активизировать словарь о профессиях женщин – хантов, местными промыслами. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам.  *Физическое развитие:*  П.гимнастика «Мама, мамочка моя…»  Речевая подвижная игра «Помошники». Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». |
| 46 | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как мы маму поздравляли» | *Основная программа:*  Уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы по серии сюжетных картинок; развивать словарь по данной теме; упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в образовании множественного числа существительных в им. и родительном падежах; учить подбирать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* к существительным; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память - «Выбери нужную картинку» «Расставь по порядку»  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Помошники». Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». |
| 26 неделя  14.03-18.03 | 47 | «Светит солнышко в окошко». «Ранняя весна» | *Основная программа:*  Активизация словаря по теме, подбор и употребление родственных слов, согласование прилагательных и числительных с существительными (2 солнечных дня). Закрепить представления о ранней весне в природе. Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным и согласовании их в роде и падеже. Обогащать лексику родственными словами. Упражнять в образовании сложных слов; в составлении предложений и схем к ним по опорным словам.  *Региональный компонент:* активизировать словарь об особенностях смены времен года на Севере. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, временную ориентацию, внимание - «Найди отличия», «Что не стало?» *Физическое развитие:*  Физминутка «В гости к нам пришла весна». Пальчиковая гимнастика «Весна». |
| 48 | Составление описательно-повествовательных зарисовок по индивидуальным картинкам из серии «Весна пришла». | *Основная программа:*  Закрепить представление о весне, закрепить словарь. Учить составлению коротких зарисовок по опорным картинкам, распространять предложения с помощью вопросов, подсказок. Использовать в зарисовках существительные с уменьшительно-ласкательным значением, ярких, образных прилагательных, точных и метких глаголов. Развивать долговременную память, логическое мышление, зрительное внимание. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, восприятие, мышление, внимание, память. Совершенствовать сенсорные способности; закреплять временные представления.  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна». Пальчиковая гимнастика «Весна». |
| 27 неделя  21.03-25.03 | 49 | «Подводный мир» | *Основная программа:*  Активизация словаря, различение значений предлогов *за, под, из-за, из – под,* правильное употребление, подбор однородных прилагательных. Способствовать усвоению категории творительного падежа с предлогом «за», в составлении предложений и схем к ним по опорным словам. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, память, внимание. «Кого не стало», «Что не так».  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере жила…» |
| 50 | Составление рассказа об одном обитателе водоема (используя схему). | *Основная программа:*  Активизировать словарь по данной теме, составляя описательный рассказ, опираясь на схему. Продолжать учить детей связности, полноте логичности и непрерывности рассказа. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, память, внимание «4 лишний», «Посчитай».  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере жила…» |
| 28 неделя  28.03-01.04 | 51 | «Театральная неделя» | *Основная программа:*  Активизация словаря, усвоение лексико – грамматических отношений рода, числа, падежа, подбор антонимов.  *Региональный компонент:*  Активизировать словарь по использованию названий театров города – кукольный театр  «Барабашка», драматический театр. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, память, внимание. «Кого не стало», «Что не так».  *Физическое развитие:*  «Пальчиковая гимнастика «Чудеса у нас на свете.» |
| 52 | Формирование навыков связной речи. Пересказ сказки по ролям «Три медведя» | *Основная программа:*  Формировать навык последовательного пересказа сказки «Три медведя» (в обработке Л.Н. Толстого) с элементами драматизации. Развивать диалогическую речь, выразительность речи, эмоциональность. Умение передавать голосом различные интонации и настроение героев. Активировать в речи слова эпитеты и наречия. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, память, внимание. «Кого не стало», «Что не так».  *Физическое развитие:*  «Пальчиковая гимнастика «Чудеса у нас на свете.» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 29 неделя  04.04-08.04 | 53 | «Моя страна» | *Основная программа:*  Активизация словаря, образование уменьшительно – ласкательной формы сущ., употребление существительных в род. П. со словом много, нет. Обобщать речь признаками, синонимами. Воспитывать уважение и чувство гордости за свою Родину.  *Региональный компонент:*  Обогащать и активизировать названия национальностей, народов, живущих в городе. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, память, внимание – «Отгадай загадку», «Скажи иначе»  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Моя страна» |
| 54 | Пересказ рассказа | *Основная программа:*  Учить детей пересказывать рассказ, не нарушая последовательности, логической связи частей рассказа. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, навыки счета «Города»  *Физическое развитие:*  Пальчиковая гимнастика «Моя страна» |
| 30 неделя  11.04-15.04 | 55 | «Космос» | *Основная программа:*  Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Упражнять в образовании существительных множественного числа; в подборе прилагательных и в согласовании их с существительными. Подбор и употребление родственных слов, употребление существительных с числительными, усвоение многозначности слов. Расширять и активизировать словарь по данной теме. | *Познавательное развитие:*  Развивать воображение, мышление, навыки ориентировки и счета - «Сосчитай».  *Физическое развитие:*  Р.п. игра «Ракета». Гимнастика для глаз «Проследи путь» |
| 56 | Пересказ рассказа С. Баруздина «Ракета» | *Основная программа:*  Активизировать и расширять словарь по теме. Продолжать учить детей связности, полноте логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. Упражнять в согласовании существительных с глаголами. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, навыки счета, мышление воображение - «Сосчитай».  *Физическое развитие:*  Р.п. игра «Ракета». Гимнастика для глаз «Проследи путь» |
| 31 неделя  18.04-22.04 | Итоговая диагностика уровня речевого развития дошкольников с ОНР | | | |
| 32 неделя  25.04-29.04 | Итоговая диагностика уровня речевого развития дошкольников с ОНР | | | |
| **МАЙ** | | | | |
| 33 неделя  03.05-06.05 | 57 | «9 мая – День победы» | *Основная программа:*  Обобщить материал по теме «День Победы»; разви­вать фонематические процессы; активи­зировать предметный словарь; упражнять в словообразова­нии, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять вре­менные и пространственные представления; образование названий военных профессий с помощью – ник,- чик, -ист, подбор синонимов, антонимов, согласование существительных с числительными.  *Региональный компонент:*  Активизация глагольного словаря, диалогической речи в ходе беседы о ветеранах, живущих в городе Нижневартовске | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, совершенствовать счетные операции - «Чего-сколько?», «Запомни».  *Физическое развитие:*  Физминутка «Солдатик стойкий». Гимнастика для глаз «Летит самолет». |
| 58 | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин | *Основная программа:*  Учить детей составлять рассказ по серии сюжет­ных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств. | *Познавательное развитие:*  Развивать внимание, память, мышление - «Запомни».  *Физическое развитие:*  Физминутка «Солдатик стойкий», «Внимание». Гимнастика для глаз «Летит самолет». |
| 34 неделя  10.05-13.05 | 59 | «Пожарная безопасность» | *Основная программа:*  активизировать словарь детей по теме, образовать существительные множественного числа; выделять и правильно употреблять приставочные глаголы, упражнять в подборе и согласовании существительных с прилагательными, числительными.  *Региональный компонент:*  Посещение комнаты ОБЖ, активизация словаря при закреплении правил поведения ит.д. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, внимание « Что можно, что нельзя».  *Физическое развитие.*  «Пожарному нужны такие вещи»: |
| 60 | Пересказ рассказа  « Пожарные собаки» по блокам | *Основная программа*:  Пересказ рассказа «Пожарные собаки» по блокам, соблюдая последовательность, придерживаясь сюжетной линии рассказа.  *Региональный компонент:* рассказывание - закрепление правил поведения по пожарной безопасности, посещение комнаты ОБЖ, активизация словаря. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, внимание « Чего не хватает» «Что перепутал художник»  *Физическое развитие.*  «!-2- 3-4-5 вышли..» |
| 35 неделя  16.05-20.05 | 61 | «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)» | *Основная программа:*  Обогащать словарь по теме.  Упражнять в образовании и употреблении родственных слов; трудных форм мн.числа и их родительного .падежа; в употреблении простых и сложных предлогов; в подборе прилагательных и числительных к существительному, в согласовании их в роде, числе, падеже. Учить образовывать глаголы от прилагательных.  *Региональный компонент:* активизация словаря по приметам весныв условиях севера. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, память, внимание- «4 лишний», «Посчитай».  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «На лужайке». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Гимнастика для глаз «Цветы на поляне» |
| 62 | Составление описательного рассказа по мнемотаблице. | *Основная программа:*  Активизировать словарь по данной теме, составляя описательный рассказ, опираясь на мнемотаблицу. Продолжать учить детей связности, полноте логичности и непрерывности рассказа. | *Познавательное развитие:*  Развивать наблюдательность, память, внимание – «Отгадай загадку», «Скажи иначе»  *Физическое развитие:* |
| 36 неделя  23.05-31.05 | 63 | «Животные, птицы, насекомые весной» | *Основная программа:*  Активизация словаря, образование притяжательных прилагательных, образование сравнительной степени прилагательных.  *Региональный компонент:*  Активизировать словарь названиями насекомых, занесённых в Красную книгу Югры. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, временную ориентацию, внимание - «Найди отличия», «Что не стало?»  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Гусеница». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Гимнастика для глаз «Полет бабочки». |
| 64 | Составление рассказа по картинно-графическому плану. («Как мы помогаем птицам») | *Основная программа:*  Развивать связную речь. Активизировать в речи слова – предметы, слова – действия. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять рассказ (без опоры на заголовок) с использованием картинно-графического плана, на котором представлены только начальные и последние элементы. | *Познавательное развитие:*  Развивать мышление, временную ориентацию, внимание - «Найди отличия», «Что не стало?»  *Физическое развитие:*  Речевая подвижная игра «Гусеница». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Гимнастика для глаз «Полет бабочки». |
| **ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (64 занятия)** | | | | |

* 1. **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей (Приложение №3)

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. В процессе совместной с родителями деятельности педагог опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умение замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Об успешности коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности нельзя говорить без тесного контакта учителя-логопеда с родителями дошкольников и без их, родителей, помощи. Осуществить такой контакт и сделать сотрудничество с родителями более продуктивным учителю-логопеду помогают домашние задания (Приложение №4)

1. **Организационный раздел**
   1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

* *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
* *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В логопедическом кабинете создаются различные центры активности:

* Центр индивидуальной работы. Предназначен для выполнения артикуляционной гимнастики, правильных артикуляционных укладов звуков.
* Учебный центр. Предназначен для организации фронтальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
* Центр звукопроизношения. Представлен картинным и речевым материалом («Шипелочка и Жужжалочка», «Цоколочка», «Рычалочка») для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
* Центр развития просодической стороны речи. Предназначен для выполнения дыхательных упражнений по развитию длительности, силы, направленности воздушной струи; силы и высоты голоса, интонационной выразительности.
* Центр развития мелкой моторики. Представлен играми по развитию мелкой моторики и логического мышления (пирамидки, вкладыши, прищепки, гибкий конструктор, мозаика, различные шнуровки, цветные карандаши, матрешки, массажные мячи, куклы для пальчикового театра, «Найди наряд», «Собери калейдоскоп»).
* Центр обучения грамоте. Предназначен для выполнения звукового и слогового анализа слов, характеристики звуков, для изучения и закрепления графического изображения букв.
* Центр логопедического массажа. Предназначен для выполнения логопедического и зондового массажа.
* Центр развития словаря и связной речи. Предназначен для обогащения и активизации словарного запаса, развития лексико-грамматических категорий слов у детей старшего дошкольного возраста.
* Центр технических средств обучения. Предназначен для организации занятий с применением ИКТ.
* Центр информационно-обратной связи. Предназначен для оформления консультаций по развитию речи детей разного возраста.
  1. **Кадровые условия реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество учителя-логопеда | Нигматуллина Флёра Закариевна |
| Образование | Высшее;   1. Башкирский государственный педагогический институт, 1980 г.;   Учитель русского языка и литературы.   1. Уральский государственный педагогический университет, 2003.;   Учитель-логопед. |
| Стаж работы | Общий - 34 года  Педагогический - 34 года  В должности – 10 лет  В данном учреждении – 5 лет |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| Курсы повышения квалификации | 1. «Актуальные проблемы логопедии», 2012 год, 144 часа 2. Институт развития образования, г. Ханты-Мансийск, «Технология и методика реализации программы «Югорская семья – компетентные родители», 2014 год, 72 часа 3. Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж, 2014 год, 36 часов 4. Нижневартовский государственный университет, «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 2015 год, 72 часа |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Логопедический кабинет характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Кабинет обеспечен методическими материалами и средствами обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
|  | Шкаф для методических пособий |
|  | Столы детские логопедические |
|  | Стол компьютерный |
|  | Кресло логопеда полумягкое на роликах |
|  | Стул полумягкий для взрослых |
|  | Стулья детские |
|  | Стол детский для индивидуальных занятий |
|  | Ковер 4\*3 цветн. |
|  | Мольберт |
|  | Часы настенные |
|  | Таз для мытья игрушек |
|  | Зеркало |
|  | Интерактивная доска |
|  | Компьютер |
|  | Доска классная передвижная |
|  | Проектор |
|  | Системный блок |
|  | Кушетка для логопедического массажа |
|  | Стенка |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение материала** | **Наименование** |
| **Диагностический материал** | Альбом логопеда О.Б. Иншакова  Картинный материал Н.В. Нищева |
| **Развитие звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте** | Картинный словарь по звукам |
|  | Пособия по определению места звука в слове |
| Разрезные буквы |
| Кассы букв |
| Схемы для составления предложений |
| Цветные фишки для звукового анализа слов |
| Демонстрационные схемы для характеристики звуков |
| Демонстрационные картинки со схемой звукового анализа слов |
| Комплекс артикуляционной гимнастики в картинках |
| Комплекс опосредованной артикуляционной гимнастики в картинках |
| «Весёлые звуковички» демонстрационный материал |
| Д/И:  « Паучок»  «Гантели»  «Холодильник»  « Весёлый поезд»  «Разноцветные самолёты»  «Составь слова»  « Почини игрушку»  «Весёлые грузчики»  «Найди пару»  « Собери слово»  « Угадай, кто сказал»  « Собери семью»  «Лишняя картинка»  «Найди домик»  «Тучки»  «Живые картинки» |
|  | Настенная касса букв |
| Демонстрационный картинный словарь |
| **Развитие лексико - грамматических категорий** | ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ по Т.Б. Филичевой, А.В. Соболевой:  Серия I: Согласование прилагательных с существительными мужского, женского, среднего рода  Серия II:Глаголы совершенного и несовершенного вида  Серия III: Глаголы единственного и множественного числа  Серия IV: Существительные с уменьшительно – ласкательным значением  Серия V: Приставочные глаголы с разными оттенками значений  Серия VI: Слова – антонимы  Серия VII: Предмет и его части  Серия VIII: Образование притяжательных прилагательных  Серия IX: Животные, птицы, их детёныши  Серия X: Жилища животных и птиц  Серия XI: Профессии |
| **Развитие словаря** | Времена года |
| **Предметные демонстрационные картинки по формированию словаря** | Растения леса и сада |
| **Предметные раздаточные картинки по формированию словаря** | Овощи |
|  | Фрукты |
|  | Ягоды |
|  | Грибы |
|  | Цветы |
|  | Одежда |
|  | Обувь |
|  | Дикие животные |
|  | Домашние животные |
|  | Домашние птицы |
|  | Перелётные птицы |
|  | Зимующие птицы |
|  | Мебель |
|  | Профессии |
|  | Продукты питания |
|  | Насекомые |
|  | Дом и его части |
|  | Игрушки |
|  | Животные жарких и холодных стран |
|  | Инструменты. Электроприборы |
|  | Д/И:  « В саду, в поле, в огороде»  « Маленький повар»  «На каждую загадку 4 отгадки»  «Кем быть?»  «Расскажи сказку»  « В саду ли в огороде»  « Кто как устроен»  « Собери сказку» |
| **Развитие связной речи** | Тексты для пересказа:  Успенский М.В.  « Учитесь правильно говорить» |
|  | Демонстрационные схемы для составления описательных рассказов по темам:  Времена года  Овощи  Фрукты  Грибы  Одежда  Птицы  Животные  Картинно – графические планы для пересказа текстов  Демонстрационные картины для составления рассказов по картине  Времена года  Окружающий мир  Сказка за сказкой  Пространственные представления в речи  Круглый год |
| **Развитие мелкой моторики** | Шнуровка  Конструктор лего (средний)  Пирамидка  Вкладыши  Матрёшки  Массажные мячики с шипами  Гибкий конструктор  Карандаши цветные  Пластилин  Карандаши простые  Точилка для карандашей |
| **Развитие речевого дыхания** | Султанчики  Вертушки  Тренажёры  «Остуди чай»  « Пузырьки»  «Индивидуальные трубочки для коктейля» |

* 1. **Режим дня и распорядок**

В группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с ОНР коррекционная работа рассчитана на 36 недель. Первые две недели сентября и последние две недели апреля отводятся для углубленной диагностики, индивидуальной работы с детьми. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей.

Непосредственно образовательная деятельность детей в группе компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни планируется исходя из годового календарного учебного графика МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок» на 2015-2016 учебный год. В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное учреждение, занятия не проводятся. Проводятся занятия только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также в летние каникулы увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН п. 2.12.14).Общее количество логопедических занятий - 128, по 4 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебная дисциплина | Количество в неделю/год | Длительность |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2/64 | 30 мин. |
| Подготовка к обучению грамоте | 2/64 | 30 мин. |
| Итого: | | 4/128 | 64 ч. |
| Сан Пин от 15. 05. 2013г. №26 | |  |  |

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно, основными задачами которых являются:

* Постановка и первоначальное закрепление звуков;
* Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* Формирование связной, грамматически правильной речи.

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляется перспективный план индивидуальной работы.

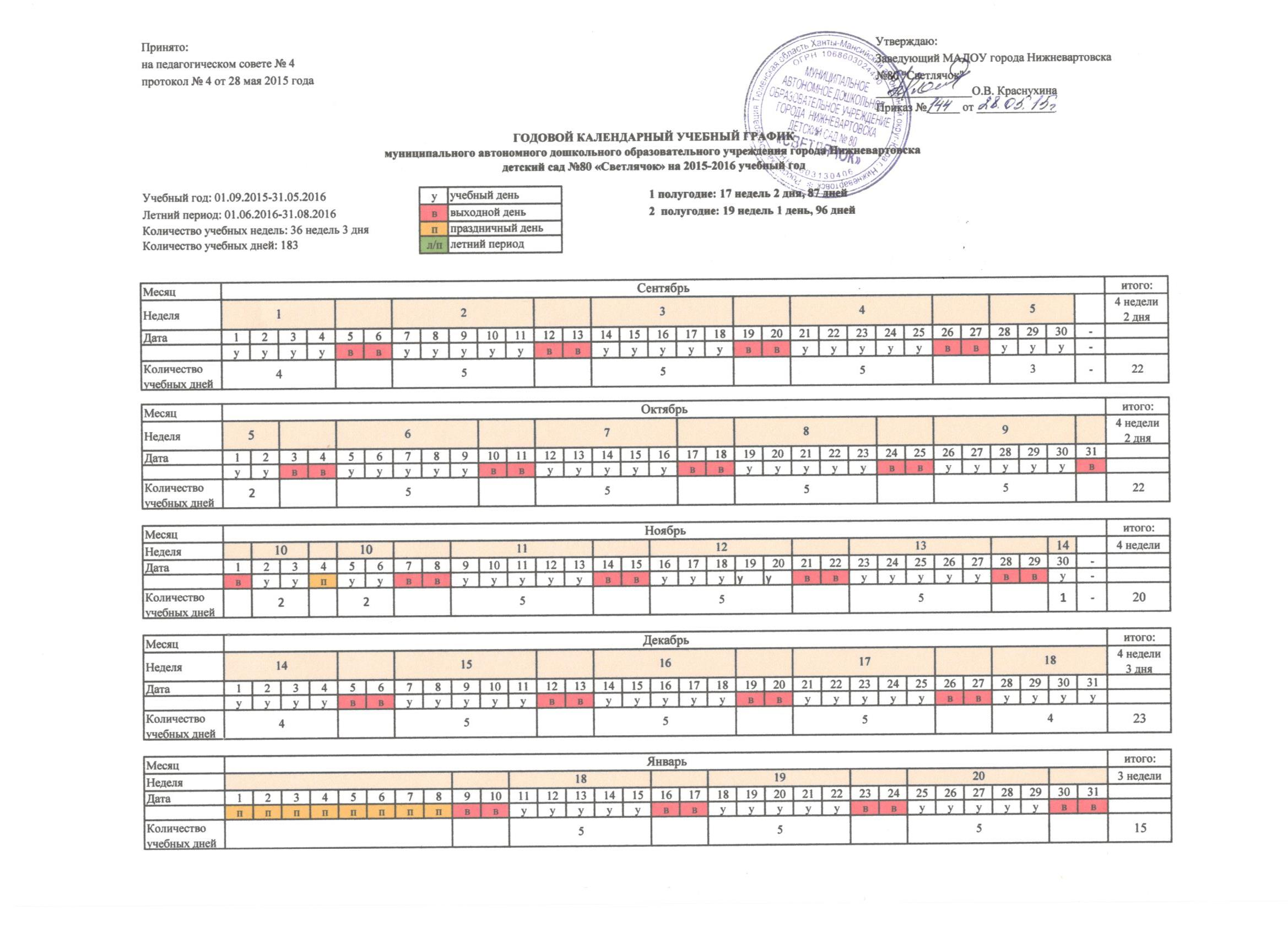
В отдельные лексические занятия интегрируется региональное содержание:

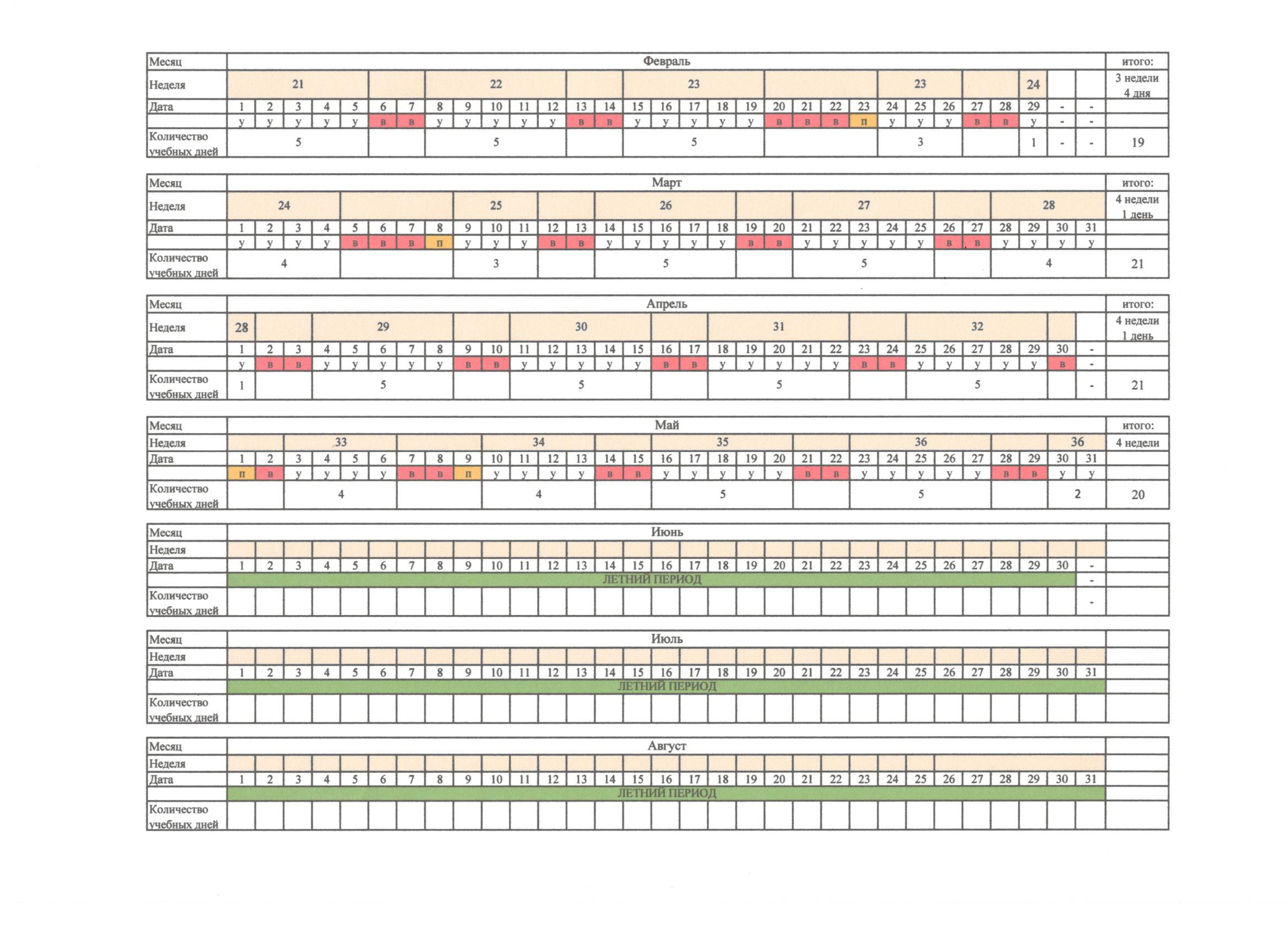
Выбор тематики лексических тем связан:

* С сезонными изменениями в природе нашего края;
* С общественной жизнью страны и нашего города.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление деятельности | Группы компенсирующей направленности |
| Старшего возраста 7 лет |
| Количество непосредственной деятельности в неделю\в год |
| Обязательная часть (инвариантная) | | |
| Речевое  Развитие | Развитие речи | 2/64 |
| Обучение грамоте | 2/64 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) | | |
| Речевое развитие | Звукопроизношение «Воспитание правильного звукопроизношения» | Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение) |





* 1. **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеиот 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
   от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
   от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.  
    № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Приказ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" от 27.08.2015 года №209 "Об утверждении программно - методического комплекса на 2015-2016 учебный год".

* 1. **Перечень литературных источников**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2000.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2003.
3. Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2005.
4. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. «ТЦ Сфера», Москва, 2004.
5. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. «Астрель», Москва, 2006.
6. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2003.
7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. «Союз», Санкт-Петербург, 2005.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.»Просвещение», Москва, 1986.
9. Жукова С.Н., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.
10. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения.»Просвещение», МСосква, 1984.
11. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников С ЗПР. «Гном и Д», Москва, 2004.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. «Гном и Д», Москва, 2003.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. «Гном-Пресс», Москва, 1992.
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников.2 части./под ред. Сосковец Л.С. «Аркти», Москва, 2006.
15. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи./под ред. Гаркуши Ю.Ф. Москва, 2000.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе, обучение грамоте детей с нарушениями речи. «ТЦ Сфера», Москва, 1999.
17. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. «Союз», Санкт-Петербург, 2001.
18. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. «Гном и Д2, Москва, 2007.
19. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. «Просвещение», Москва, 1987.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. . «Мозаика – синтез», Москва, 2007
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2001.
22. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2007.
23. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. «Аквариум», Москва, 1996.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. «Владос», Москва, 1999.
25. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. «ТЦ Сфера», Москва, 2005.
26. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. «Мозаика – синтез», Москва, 2006.
27. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. . «Мозаика – синтез», Москва, 2003.
28. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. «ТЦ Сфера», Москва, 2003
29. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.
30. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург, 1998.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. «Альфа», Москва, 1993.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. «Айрис-пресс», Москва, 2004.
33. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. «Гном-пресс», Москва, 1999.
34. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. «Акцидент», Санкт-Петербург, 1997.

Приложение №1

**4. Приложения**

**4.1.** **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Раздел 1.Иследование произношения звуков.

*Инструкция*: «Повтори за мной». Гласные звуки:/А/, /О/, /И/, /У/, /Ы/, /Э/; согласные звуки: свистящие - /С/, /С/, /З/, /З/, /Ц/; шипящие - /Ш/, /Ж/, /Ч/, /Щ/; сонорные звуки - /Л/, /Л/, /Р/, /Р/; йотированные звуки - /Я/, /Е/, /Ё/, /Ю/, /Й/. (по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста). При необходимости исследовать и другие звуки. *Отметить* отсутствие, замену, искажение звука; этап работы над звуком – постановка, автоматизация, дифференциация.

Раздел 2. Исследование фонематического слуха.

**«Запомни – повтори».**

*Инструкция*: «Слушай внимательно и повторяй за мной». Слоги с оппозиционными звуками: да-та-да, ка-га-ка, са-ша-са, за-са-за, ща-ча –ща, ча-тя-ча,. **С**лова с оппозиционными звуками :дом-том-ком, кот-год-кот, почка-бочка-точка.

**«Повторение слов паронимов».**

*Инструкция*: «Слушай внимательно и повторяй за мной».Кости – гости, тачка – дачка, моряк – маяк, челка – щелка, цапля – сабля.

**«Покажи картинку с заданным звуком»**

*Инструкция*: «Выбери картинки, в названии которых есть звук /Л/, /Ш/».

**«Поймай звук»**

*Инструкция*: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук». Звук /О/: из ряда гласных /А-О-У-Ы/; из слогов - па-по-ум-ом-ту-то; из слов - мак, кот, сын, ком. Звук /М/: из ряда звуков - /М,Т,Н,М/; из слогов - па-ма-ха-ну-ку-ом из слов - суп, ком,сок,дом,мак

Раздел 3. Исследование навыков звукового анализа

**«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)».**

*Инструкция*: «Назови звук, который слышится первым в слове *Алик (Оля, Ира, утка, эхо, год, волк, банка, танк, коза*)».

**«Назови последний звук в слове».**

*Инструкция*: «Назови звук, который слышится в конце слова *пила (очки, кот, жук, дом, окно*)»

**«Сколько звуков в слове?»**

*Инструкция*: «Посчитай, сколько звуков в слове *дом (суп, шина, луна, банка, диван*). «Назови по порядку звуки в слове *нос(рак, луна, совы, батон, лампа*).

**«Определи место звука в слове».**

*Инструкция*: « Определи, где слышится звук /М/ в слове *майка*, в начале, середине или в конце слова (*камыш, альбом*).

Раздел 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов

*Инструкция*: «Повтори за мной: сковорода, аквариум, магнитофон, милиционер, велосипед строительство, фортепиано, библиотекарь, регулировщик. Экскурсовод проводит экскурсию. В аптеке покупают горькое лекарство. Водопроводчик чинит водопровод. В цирке выступают дрессированные хищники.

Раздел 5. Изучение словарного запаса (лексического развития).

**«Что это? Кто это? Покажи где …»** (словарь предметов).

*Инструкция*: «Что это? Кто это?» (предъявляется картинный материал по темам: «Дом», «Город», «Семья», «Школа», «Транспорт», «Профессии». Назвать обобщающее слово).

«Назови части чайника. Назови части тела человека». В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание:

«Покажи, где ..»

**«Скажи какой (какая, какое)…»** (Подбор прилагательных к существительному).

*Инструкция*: « Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневое. А какая (какой, какое…)? *Стакан, елка, солнце*».

**«Что делает?»** (глагольный словарь).

*Инструкция*: «Заяц прыгает, убегает, прячется, боится, дрожит, путает следы. А что делает (*Молния, солнце, рыба,* ***д****ождь, вода из крана, часы.**Девочка, бабушка, тетя (по картинкам / вышивает, жарит, печёт)».*

«Лягушка квакает, свинья хрюкает. А что делает …, как голос подает? *(утка, гусь, мышка, лошадь, курица, воробей*)».

«Повар готовит, варит, жарит, режет, чистит, тушит. А что делает …? (*швея, почтальон, парикмахер*)».

**«Скажи наоборот»** (подбор антонимов).

*Инструкция***:** «Послушай слова: большой – маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот …?» (*Высокий, прямой, глубокий. Давать, продавать, поднимать. День, враг, добро.)*

**«Скажи об этом же по другому»** (подбор синонимов)

*Инструкция****:*** «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом…» **(***боец, здание, отважный, грустный, радоваться, глядеть).*

Раздел 6. (Изучение сформированности грамматического строя языка).

**«Ответь на мой вопрос»** (Изменение существительных по падежам).

*Инструкция***:** «Посмотри на картинку и ответь на мой вопрос: Без чего нарисован предмет? Девочка дает корм кому? Мальчик нарисовал кого? Мальчик работает чем? Девочка мечтает о чем? Чего много у Инопланетянина? (мн. число р.п.)».

**«Один – множество»** (Изменение существительных по числам).

*Инструкция****:*** «Один - мяч***,*** а если много, то скажем, что это – мячи» (*стул, дерево, лоб, рукав, перо, тетрадь, ручка, рот, глаз*).

**«Скажи сколько?»** (Согласование числительных (2,5) с существительными).

*Инструкция****:*** «Посмотри на картинку и послушай, как я посчитаю этот предмет: одно яблоко, два яблока, пять яблок. Посчитай так же: один стул, два ..» (Предъявляются картинки *платье, тетрадь, ухо, ручка, катер).*

**«Что – какое?»** (Согласование прилагательных с существительными).

*Инструкция****:*** «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: желтая майка (при произнесении слова «желтая» артикуляция четкая). А теперь та смотри на картинки и называй».

**Усвоение предложно-падежных форм.**

*Инструкция****:*** «Посмотри на картинку. Этот кот вылезает из трубы, а этот сидит на крыше. Откуда он спрыгнет? (*за домом – из-за дома, под домом – из-под дома, около дома*).

**«Назови ласково;** (Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме).

*Инструкция****:*** «Вот этот большой предмет мяч, к нему подходит маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты – подходящий к нему маленький предмет (*ковер, дерево, гнездо, сын, окно, лоб, голова, ведро, щека*)».

**«Из чего – какие»**. ( Образование относительных прилагательных).

*Инструкция****:*** «Матрешка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая) … (*сумка из кожи, кораблик из бумаги, ложка из металла, ветка дуба, сок из клюквы, варенье из слив)».*

**«Чей хвост? Чье ухо?»** (Образование притяжательных прилагательных).

*Инструкция****:*** « У кошки хвост кошачий, а у …(*заяц, волк, белка, лиса, медведь, бобер)*.

**«Что делает мальчик, машина?»** (Образование приставочных глаголов).

*Инструкция****:*** «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик (машина)?»

Раздел 7. Исследование связной речи.

**«Составь предложение»** (Исправление деформированной фразы).

*Инструкция****:*** «Я назову слова, а ты, составь из них предложение, «подружи» слова.(*Птицы, улетать, юг, на, перелетные. Елочка, белый, пушистый, окутал, снег.)».*

**Пересказ текста.**

*Инструкция****:*** «Послушай рассказ, постарайся запомнить все по порядку. Расскажи так, как запомнил. (В случае затруднения при пересказе, проводится проверка уровня понимания текста и повторное чтение рассказа)».

**Составление рассказа по серии сюжетных картин (по сюжетной картине).**

*Инструкция****:*** «Вот четыре картинки. Это все история про хитрого ежика и мальчика. Посмотри внимательно, подумай, что было сначала, что произошло потом, чем все закончилось. Разложи картинки по порядку. Теперь подумай и расскажи, что случилось со снеговичком и почему это произошло. Что было сначала, что потом, чем все закончилось».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

РАЗДЕЛ 1. Изучение звукопроизносительной стороны речи.

**«Назвать картинки; повторить слова, фразы; наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».**

**3 балла** - все звуки произносятся правильно;

**2 балла** - один – два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку

исправляет её;

**1 балл** - нарушено произношение более 10 звуков.

РАЗДЕЛ 2. Обследование фонематического слуха.

**«Запомни – повтори»** (Отраженное воспроизведение слоговых рядов, рядов слов).

**3 балла** – все задания точно воспроизводятся;

**2 балла** - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

**1 балл** - невыполнение.

**«Повторение слов паронимов»** (Изучение дифференциации звуков в произношении.)

**3 балла** – все задания выполнены верно;

**2 балла** - встречаются единичные ошибки, которые исправляются

**1 балл** - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

**«Покажи картинку с заданным звуком»** (Определение наличия звука в названии картинки).

**3 балла** – все картинки отобраны верно;

**2 балла** - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;

**1 балл** - невыполнение.

**«Поймай звук»** (различение на слух заданного звука среди других звуков).

**3 балла** – все задания выполнены верно;

**2 балла** - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;

**1 балл** - невыполнение.

РАЗДЕЛ 3. Исследование навыков звукового анализа.

**«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)», «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».**

**3 балла** – все задания выполнены правильно;

**2 балла** - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

**1 балл** - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

РАЗДЕЛ 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов.

**«Послушай и повтори за мной»** (Отраженное воспроизведение слов, фраз).

**3 балла** – все слова и фразы точно воспроизводятся;

**2 балла** - большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

**1 балл** - отказ от выполнения, неадекватные ответы.

РАЗДЕЛ 5. Изучение словарного запаса (лексического развития).

**«Что это? Кто это? Покажи где …»** (словарь предметов).

**3 балла** – все 25 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

**2 балла** – почти все слова есть в активном словаре, кроме 5-7 слов, но они присутствуют в пассивном словаре;

**1 балл** - большая часть слов отсутствуют как в активном, так и в пассивном словаре.

**«Скажи какой (какая, какое)…»** (Подбор прилагательных к существительному).

**3 балла** – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов более

3-х определений;

**2 балла** - самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов одно определение, а два – с помощью, к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

**1 балл** - неадекватные ответы, помощь не использует.

**«Что делает?»** (глагольный словарь).

**3 балла** – в первой части к каждому слову придумано самостоятельно более двух слов, остальные действия подобраны верно;

**2 балла** - в первой части к каждому слову подобрано более одного действия, во второй части допускается не более трех ошибок, которые исправляются самостоятельно; требуется повторение инструкций.

**1 балл** - невыполнение или замена слов показом, помощь не использует.

**«Скажи наоборот»** (подбор антонимов). **«Скажи по другому»** (подбор синонимов).

**3 балла** – по всем заданиям дан правильный ответ;

**2 балла** - встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса;

**1 балл** - неадекватные ответы, помощь не использует.

РАЗДЕЛ 6. (Изучение сформированности грамматического строя языка).

**«Ответь на мой вопрос»** (Изменение существительных по падежам).

**«Один – множество»** (Изменение существительных по числам).

**3 балла** – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

**2 балла** - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;

**1 балл** - невыполнение, помощь не использует.

**«Что – какое?»** (Согласование прилагательных с существительными).

**«Скажи сколько?»** (Согласование числительных с существительными).

**3 балла** – все задания выполнены самостоятельно и верно;

**2 балла** - в основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

**1 балл** - невыполнение, помощь не использует.

**Усвоение предложно-падежных форм.**

**3 балла** – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

**2 балла** - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

**1 балл** - невыполнение.

**«Из чего – какие»**. ( Образование относительных прилагательных).

**3 балла** – все слова образованы самостоятельно и верно;

**2 балла** - при выполнении ребенок допускает одну - две ошибки, которые исправляет самостоятельно;

**1 балл** - неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям.

**«Чей хвост? Чье ухо?»** (Образование притяжательных прилагательных).

**3 балла** – все слова образованы самостоятельно и верно;

**2 балла** - при выполнении ребенок допускает одну - две ошибки, которые исправляет самостоятельно;

**1 балл** - неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям.

**«Назови ласково;** (Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме).

**3 балла** – все слова образованы самостоятельно и верно;

**2 балла** - при выполнении ребенок допускает одну - две ошибки, которые исправляет самостоятельно;

**1 балл** - неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям.

**«Что делает мальчик, машина?»** (Образование приставочных глаголов).

**3 балла** - все задания выполнены самостоятельно и верно;

**2 балла** - в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

**1 балл** - невыполнение.

РАЗДЕЛ 7. Исследование связной речи.

**«Составь предложение»** (Составление предложений по картинке).

**3 балла** – все предложения составлены самостоятельно и верно;

**2 балла** - в основном все предложения составлены самостоятельно и верно, иногда требуется стимуляция и уточняющая помощь (в подборе признаков);

**1 балл** - невыполнение, помощь не использует.

**Пересказ текста.**

**3 балла** – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;

**3 балла** - при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечается аграмматизм;

**1 балл** - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

**Составление рассказа по серии сюжетных картин (по сюжетной картине).**

**3 балла** – ребенок рассматривает картинки внимательно, с интересом, серию раскладывает самостоятельно, без ошибок, рассказ, составленный самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, использует разнообразные лексические средства, соблюдает грамматические нормы языка;

**2 балла** - серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда простых указаний, контекстных подсказок;

рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь, связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляется аграмматизм;

**1 балл** - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

**Показатели уровня речевого развития детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Звукопроизношение | | Фонематическое восприятие | | | | | | Звуковой анализ и синтез | | | | | | | | | | Слоговая структура | | | | | | | |
| Опознавание фонемы | | Оппозиционные фонемы в ряде звуков | | Оппозиционные фонемы в словах | | Глас-ный в нач. слова | | Согласный в нач. слова | | Место звука в словах | | Количество звуков | | Последовательность | | Ритмический рисунок | | Простая слоговая структура | | Сложная слоговая структура | | Предложения | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели уровня речевого развития детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Импрессивная речь | | | | | | | | | | Экспрессивная речь | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инстру  кция | | Понимание рода | | Понимание падежа | | Предлоги | | Инверсионные конструкции | | Словарь существительных | | | | | | Глагольный словарь | | | | Словарь прилагательных | | Анто  нимы | | Сино  нимы | |
| Названия предметов | | Обобщающие слова | | Части предмета | | Действия по предъявленному предмету | | Действие по звукоподражанию | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели уровня речевого развития детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Грамматический строй | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словоизменение | | | | | | | | | | | | | | Словообразование | | | | | | | | | | | |
| Паде  жи | | Р.п.  Мн.  число | | Мн.  число | | Род  прила  гатель  ных | | Согла  сован  ние  сущ. с  числи  тельнв  ми | | Измене  ние  гла  голов  по  време  нам | | Предлоги | | Уменьшит.-  ласка  тельн. | | Пристав.  глаголы | | Относительные прилагательные | | Притяжательные прилагательные | | Профессии | | Сложные слова | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели уровня речевого развития детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Связная речь | | | | | | | | Уровень речевого развития | |
| Предложения | | Пересказ | | Рассказ по серии картин | | Рассказ по сюжетной картине | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели уровня речевого развития детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Звуко  произно  шение | | | Фонема  тическое восприятие | | | Звуковой анализ и синтез | | | Слоговая структура | | | Импрес  сивная речь | | | Экспрес  сивная речь | | | Граммати  ческий строй речи | | | Словарь | | | Итоговая | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица мониторинга речевого развития детей**

**МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»**

**за 20\_\_ - 20\_\_\_ г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы речи | Уровни | Старшая группа «\_\_\_»  20\_\_ - 20\_\_ | | | Подготовительная группа «\_\_\_»  20\_\_ - 20\_\_ | | |
| н | с | к | н | с | к |
| Звукопроизношение | норма |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |
| Фонематическое восприятие | норма |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |
| Звуковой анализ и синтез | норма |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |
| Слоговая структура слов | норма |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |
| Словарь | норма |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |
| Грамматический строй речи | норма |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |
| Связная речь | норма |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | норма |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |

Учитель**-**логопед**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение №2

**4.2. Комплексная диагностическая карта речевого развития ребенка**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поступил (дата)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Принят на срок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Развитие психических процессов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Восприятие** | 5 лет | 6 лет |
| Цвет |  |  |
| Форма |  |  |
| Время |  |  |
| Пространство |  |  |
| **2. Внимание:**  Концентрация |  |  |
| Устойчивость |  |  |
| **3. Память:** Объем зрител. |  |  |
| Линейный ряд |  |  |
| Объем слухов. |  |  |
| Линейный ряд |  |  |
| **4. Мышление**:  Обобщение |  |  |
| Классификация |  |  |
| 4-й лишний |  |  |
| Разрезные карт |  |  |
| Сериация |  |  |

**Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разговорно-описательная беседа**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С кем ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Расскажи о любимой игрушке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты делал сегодня утром (по порядку)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое сейчас время года? Как ты догадался?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат**

Губы – естественной толщины, толстые, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы).

Зубы – ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, отсутствие верхних, нижних передних зубов.

Прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двусторонний.

Строение челюсти – прогения, прогнатия, норма.

Язык – толстый, вялый, напряженный, маленький, большой, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка – короткая, эластичная, натянутая, приращенная, не эластичная, норма.

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону.

Нёбо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, субмукозная расщелина, послеоперационные рубцы.

**Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние моторной сферы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** **Общая моторика** | **5 лет** | **6 лет** |
| Объем движений, темп координация, точность переключаемость. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**2.** **Ручная моторика**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темп движений, объем, координация, точность,  переключаемость. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3. Моторика артикуляционного аппарата:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Движения нижней  челюсти | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Движения губ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Движения языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Движения мягкого  неба | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Выводы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние мимической мускулатуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Движения мышц лба |  |  |
| Движения мышц глаз |  |  |
| Движения мышц щек |  |  |
| Создание мимических поз | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Выводы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние просодики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Голос |  |  |
| Темп речи |  |  |
| Выразительность |  |  |
| Дыхание |  |  |
| Выдох |  |  |
| Разборчивость |  |  |

**Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения**

**Гласные** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **с\сь** | **з\зь** | **ц** | **ш** | **ж** | **щ** | **ч** | **й** | **р\рь** | **л\ль** | **г\к\х** | **д\т** | **б\п** | **в\ф** | **м\н** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обследование функций фонематического слуха**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** | **примечания** |
| ***5-6лет*.1.Опознание фонемы/О/**  **\***из ряда гласных: А-О-У-О-Ы  \*из слогов: па-по-ум-ом-ту-то  \* из слов: мак, кот, сын, ком |  |  |  |
| **/М/ \***из ряда звуков:М,Т,Н,М..  \*из слогов: па-ма-ха-ну-ку-ом  \*из слов:суп, ком,сок,дом,мак |  |  |  |
| ***6лет*. Определение наличия заданного звука (по картинке)** |  |  |  |
| ***5 лет.* 2. Повторение слоговых рядов:** ба-па, ха-ка, ва-фа,ня-на  да-та-да, ка-га-ка, мы-ни-мы,  дом-том-ком, Тима- Дима- Сима.  ***6 лет*:** са-ша-са, за-са-за, ща-ча –ща, са-ца-са, ча-тя-ча, ща-ся-ща  кот-год-кот, почка-бочка-точка. |  |  |  |
| **3.Рапзличение оппозиционных фонем в словах (**по картинке)  ***5 лет*:**баман, баван, панаи, банан  шанки,фанки,сянки, танки, санки  ***6 лет*:**гйюфа, груфа,глуса, груша  суска,шушка,суфка,фушка,сушка |  |  |  |
| **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Обследование навыков звукового анализа и синтеза** | | | |
| ***5 лет.* 1. Выделение ударного гласного:** Алик, Оля, Ира, утка, |  |  |  |
| **2. Выделение первого согласн. звука:** год, волк, банка, танк,коза |  |  |  |
| **3. Выделение последнего звука:**  пила, очки, кот, жук, дом, окно |  |  |  |
| ***6 лет*. 1. Определение последо-**  **вательности звуков в слове:** дом,суп, шина, луна, банка,диван |  |  |  |
| **2. Определение количества зву-**  **ков в словах:** нос, рак, луна, совы, батон, лампа. |  |  |  |
| **3. Определение места звука /М/ в словах:** майка, камыш, альбом. |  |  |  |

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5 лет.* 1. Воспроизведение**  **слоговой структуры слова по классам.** |  |  |  |
| **2. Воспроизведение ритмичес-**  **кого рисунка:** \-\\-\\; \- \\\ - \\-\. |  |  |  |
| ***5 лет.* 3. Воспроизведение слов сложной слоговой струк-**  **туры:**сковорода,аквариум, маг-  нитофон,милиционер,велосипед |  |  |  |
| ***6 лет*:**строительство, фортопиа-  но, библиотекарь,регулировщик |  |  |  |
| ***5 лет.* 4. Воспроизведение предложений:** Экскурсовод проводит экскурсию. В аптеке покупают горькое лекарство. |  |  |  |
| ***6 лет*:** Водопроводчик чинит водопровод. В цирке выступают дрессированные хищники. |  |  |  |

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обследование состояния импрессивной речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5 лет*.1.Выполнение инструк-**  **ций:**Подними ручку. Возьми на полке книгу и положи на стол. |  |  |  |
| **2. Понимание рода:**Женя упал, Женя упала. Саша заплакала, Саша заплакал. |  |  |  |
| **3. Понимание падежа:** Покажи линейку ручкой; карандашом ручку; карандаш линейкой. |  |  |  |
| **4. Понимание значений пред-**  **логов:** к, в, на, за, под, из, перед |  |  |  |
| ***6 лет*:** из-за, из-под, около. |  |  |  |
| ***5 лет*. 5. Понимание инверси-онных конструкций:** Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика (по картинке). Собака больше кошки. Кто меньше? |  |  |  |
| ***6 лет*:** 1.Петя ударил Васю. Кому больно?2.Колю встретил Миша.Кто приехал? 3.Я умылся после того, как сделал зарядку. Что раньше? |  |  |  |

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обследование состояния экспрессивной речи**

**1. Состояние активного словаря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарь существительных** | **Начало года** | **Конец года** | **Примечание** |
| ***5лет.*1.Названия предметов, обобщающие слова:**  Игрушки: мяч, юла, пирамида, паровозик, кукла, скакалка.  Посуда: чашка, кастрюля, нож, тарелка, вилка, стакан.  Одежда: платье, кофта, брюки, юбка, майка, рубашка.  Обувь: валенки, туфли, сапоги, ботинки, кроссовки, тапки.  Мебель: шкаф, диван, стол, стул, кресло, кровать.  Овощи: помидор, огурец, репа, лук, свекла, редиска.  Фрукты: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива.  Дом. животные: корова, собака, кошка, лошадь, коза, свинья.  Дик. животные: медведь, волк, лиса, ёж, заяц, белка.  Птицы: ворона, голубь, сова, петух, утка, индюк.  Профессии: водитель, учитель,  повар, врач, маляр, продавец.  Транспорт: самолет, машина, автобус, катер, трамвай, поезд. |  |  |  |
| ***6 лет*:** Дом: стена, пол, дверь, потолок,лифт,балкон, лестница.  Город: улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк.  Семья: Родители, внуки, дети, племянники, сестра, брат.  Школа: пенал, портфель, ли-нейка, ластик тетрадь, учебник. |  |  |  |
| ***5 лет.* 3. Название частей предмета.** Стул: спинка, сиденье, ножки.  Машина: кузов, колеса, руль. |  |  |  |
| ***6 лет*.** Человек: локоть, плечо, колено, ладонь, живот.  Чайник: носик, крышка, дно. |  |  |  |
| **Словарь прилагательных.**  ***5 лет.*1. Названия признаков предметов:**лимон, платье, лиса. |  |  |  |
| ***6 лет*:** Стакан.  Елка.  Солнце. |  |  |  |
| **Словарь глаголов.**  ***5 лет.* 1. Название действий к предъявляемому предмету:** Самолет, лошадь, дятел.  Девочка, мама, бабушка (по картинкам /шьет, вяжет, варит). |  |  |  |
| ***6 лет*:** Молния, солнце, рыба,  Дождь, вода из крана, часы.  Девочка, бабушка, тетя (по картинкам / вышивает, жарит, печёт). |  |  |  |
| ***5 лет.* 2. Название действий по звукоподражанию:** Кошка, собака, петух, корова, лягушка, свинья. |  |  |  |
| ***6 лет*:** утка, гусь, мышка, лошадь, курица, воробей. |  |  |  |
| ***5 лет.* 3. Названия действий по профессиям:** учительница, повар, врач. |  |  |  |
| ***6 лет*:** швея, почтальон, парикмахер. |  |  |  |
| ***5 лет.* Подбор антонимов.**  широкий, старый, сухой, веселый, длинный, светлый  завязывать, одевать, включать. |  |  |  |
| ***6 лет*:** высокий, прямой, глубокий.  Давать, продавать, поднимать.  День, враг, добро. |  |  |  |
| ***6 лет*. Подбор синонимов:** боец, здание, отважный, грустный, радоваться, глядеть. |  |  |  |

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обследование грамматического строя речи**

**Словоизменение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5-6 лет.* 1. Изменение по падежам существительных единственного числа.**  Р. п. Без чего?  Д. п. Дает корм кому?  В. п.Нарисовал кого?  Т. п. Работает чем?  П. п. Мечтает о чем?  ***5 лет.* Множественное число** Р. п.:Чего много в лесу?  Чего много в комнате? |  |  |  |
| ***6 лет*:** Чего много у Инопланетянина? |  |  |  |
| ***5 лет.* 2. Изменение по числам существительных:** кот, коза, ухо, гнездо, кровать, стол, окно, рог, билет. |  |  |  |
| ***6 лет*:** стул, дерево, лоб, рукав, перо, тетрадь, ручка, рот, глаз. |  |  |  |
| ***5 лет.* 3. Согласование суще-**  **ствительных с числительны- ми:** собака, яблоко, карандаш  мяч, роза, гнездо (2, 5). |  |  |  |
| ***6 лет*:** стул, платье, тетрадь, ухо, ручка, катер (2,5). |  |  |  |
| ***5 -6 лет.* 4. Согласование при-лагательных с существитель-**  **ными**: желтый мяч, желтое яблоко, желтая майка; красный флаг, красное кресло, красная роза; синий автобус, синяя сумка, синее полотенце. |  |  |  |
| ***5 лет.* 5. Употребление пред-**  **логов**: в, на, из, за, под, с\со. |  |  |  |
| ***6 лет*:** из-за, из-под, около. |  |  |  |

**Словообразование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5 лет.* 1. Употребление умень- шительно - ласкательных суффиксов:** птица, трава, сумка, стул, зеркало, дом, ухо, юбка, платок. |  |  |  |
| ***6 лет*:** ковер, дерево, гнездо, сын, окно, лоб, голова, ведро, щека. |  |  |  |
| ***5 лет.* 2. Образование относи-тельных прилагательных:** пластмасса, дерево, железо, стекло, мех, яблоко. |  |  |  |
| ***6 лет*:** кожа, бумага, металл,  дуб, клюква, слива. |  |  |  |
| ***5 лет.* 3. Образование притя-жательных прилагательных:**  кошка, собака, корова, лошадь, птица, мышь. |  |  |  |
| ***6 лет*:** заяц, волк, белка, лиса, медведь, бобер. |  |  |  |
| ***5 лет.* 4. Образование приста-вочных глаголов:** идет (за-, в-, под-, вы-, при-, у-.)  едет (за-, под-, при-, в-, вы-, у-.) |  |  |  |
| ***6 лет*:** идет (пере-, об-, от-.)  едет (пере-, об-, от-.) |  |  |  |
| ***5 –6 лет.* 5. Изменение глаго-лов по временам:** Что делает? Что делала? Что будет делать? |  |  |  |
| ***5 лет.* 6. Образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов.**  Двор, стекло, гитара. |  |  |  |
| ***6 лет*:** стекло, камень,  пианино. |  |  |  |
| ***5 лет.*7.Образование сложных слов:** листья падают; пыль сосет; сам летит. |  |  |  |
| ***6 лет*:** снег падает; везде ходит; мясо рубит. |  |  |  |

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обследование связной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** | **Конец года** |
| ***5 лет*: 1.Составление предложений по картинкам.** |  |
| ***6 лет*: Составление предложений по опорным словам:** Птицы, улетать, юг, на, перелетные. Елочка, белый, пушистый, окутал, снег. |  |
| ***5 лет*. 2. Пересказ.** |  |
| ***6 лет:*** |  |
| ***5 лет.* 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин:** |  |
| ***6 лет:\_*** |  |
| ***5 лет.* 4. Составление рассказа по сюжетной картине:** |  |
| ***6 лет:*** |  |

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Логопедическое заключение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перспективный план индивидуальной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 год | 2 год |
| **1. Коррекция двигательных возможностей.** |  |  |
| - логоритмика (на физминутках) |  |  |
| - развитие пальцевой моторики. |  |  |
| **2. Развитие психологической базы речи.** |  |  |
| - Развитие пространственных ориентировок: |  |  |
| \* ориентировка в пространстве; |  |  |
| \* ориентировка на листе бумаги. |  |  |
| - Коррекция зрительного восприятия. |  |  |
| - Формирование слухового восприятия. |  |  |
| - Коррекция внимания. |  |  |
| - Коррекционная работа по развитию памяти. |  |  |
| - Коррекция мыслительной деятельности. |  |  |
| **3. Коррекционно – воспитательная работа по речевому развитию.** |  |  |
| - Формирование фонематического восприятия. |  |  |
| - Развитие подвижности артикуляционного аппарата. |  |  |
| - Постановка и автоматизация звуков. \* гласные |  |  |
| \* свистящие |  |  |
| \* шипящие |  |  |
| \* аффрикаты |  |  |
| \* соноры |  |  |
| \* прочие |  |  |
| - Совершенствование слоговой структуры слова: |  |  |
| \* звуковой наполняемости |  |  |
| \* произношение сложных слов |  |  |
| - Формирование звукового анализа и синтеза слов. |  |  |
| - Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса:  \* предметный словарь |  |  |
| \* глагольный словарь |  |  |
| \* качественный словарь |  |  |
| \* понимание и употребление антонимов |  |  |
| - Коррекция грамматического строя речи: |  |  |
| \* словообразование |  |  |
| \* словоизменение |  |  |
| \* расширение фразы за счет существит. в косвенных падежах |  |  |
| \* согласование слов во фразе |  |  |
| \* понимание и употребление предлогов. |  |  |
| **4. Развитие связной речи.** |  |  |
| \* составление описательных рассказов |  |  |
| \* составление рассказов по опорно-графическому плану |  |  |
| \* составление рассказов по серии картинок |  |  |
| \* составление рассказов по картине |  |  |
| \* обучение пересказу |  |  |
| **5. Подготовка руки к письму.** |  |  |
| **6. Подготовка к чтению.** |  |  |

Приложение №3

**4.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Тема домашнего занятия | Содержание |
| 1 неделя  01.09-04.09 | Логопедическое обследование | |
| 2 неделя  07.09-11.09 |
| 3 неделя  14.09-18.09 | «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных.  Звук и буква У. | 1. Запомни: звук /У/ - гласный. Вспомни характеристику гласного звука. Назови как можно больше слов на звук /У/.  2. «Кто больше назовет признаков» (5-6 слов)  Осень (какая?) - ветер -  небо - лист -  туча - день –  3. «Скажи иначе»  Унылая пора – Небо серое –.  Деревья нагие – Высохли цветы –  *(Слова для справки: скучная, грустная, хмурая, печальная, тоскливая*; *темное, холодное, хмурое, пасмурное*; *голые, обнаженные, без листьев*; *завяли.*  4. Выучить загадку.  «Время года отгадай: собирают урожай,  Разноцветный лес красивый, мокнут скошенные нивы,  Тучи по небу гуляют. Птицы к югу улетают,  Грибники в леса спешат, листья желтые летят,  Ежик листья собирает, свою норку укрепляет. |
| 4 неделя  21.09-25.09 | «Что нам осень подарила?». «Огород – овощи». «Труд людей осенью»  Звук и буква А. | 1. Запомни: звук /А/ - гласный. Вспомни характеристику гласного звука. Назови как можно больше слов на звук /А/.  2. «Скажи со словом «много»  Огурец – много огурцов, помидор – морковь -  Перец - свёкла – картофель -  Капуста - лук – репа -  Чеснок кабачок редис –  3. «Подбери признаки» (по 6 – 8 слов)  Помидор (какой?) – красный, круглый, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый и т.д.)  Огурец –  Перец –  Лук –  4. «Что приготовим?»  Из моркови – морковный сок, из огурцов – салат …  Из чеснока – соус … из свёклы – салат ...  Из кабачков – икру … из тыквы – повидло …  Из помидоров – сок… из баклажанов – икра …  Из капусты – салат… из лука – суп…  Из картофеля – пюре … |
| 5 неделя  28.09-02.10 | «Что нам осень подарила?». «Сад – фрукты». «Цветы, ягоды»  Звук и буква И. | 1. Знать характеристику звука /И/ - гласный, потому что воздух во рту не встречает преграды. Его можно спеть, громко крикнуть. Уметь назвать по 3-4 слова со звуком /И/ в начале слова, в середине и в конце.  2. «Посчитай»  Одна груша – две груши пять груш.  (Яблоко, апельсин, вишня, слива, персик.)  3. «Сок, варенье, начинка для пирога»  Из яблока – сок яблочный, варенье яблочное, начинка яблочная.  (Груша, вишня, слива, персик, абрикос, малина, смородина, клубника, клюква)  4. Выучить и нарисовать. Фрукты растут на деревьях в саду.  Яркие фрукты у всех на виду.  Груши зеленые, яблоки красные,  Синие сливы и желтый лимон.  В кроне зеленой висят апельсины,  Солнцу подставив рыжие спины.  Что за художник у всех на виду  Фрукты раскрасил в нашем саду? |
| 6 неделя  05.10-09.10 | «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»  Звуки /П – Пь/. Буква П. | 1. Знать характеристику звука /П/. «Звук /П/- согласный, потому что при его произнесении воздух во рту встречает преграду (губы), глухой, имеет мягкую пару /Пь/». Уметь назвать 6 - 8 слов на эти звуки. (Запишите их со слов ребенка).  2. «Какой лист?»  у дуба - дубовый, у березы – у осины -  у рябины – у клена - у ивы –  у ели (иголки) - у сосны – у тополя -  3. Подобрать родственные слова:  Лист – листик, лиственный, ….  Лес -  Гриб –  4. «Посчитай»: Один гриб, два гриба, пять грибов  Опенок – Груздь - Лист -  Лисичка – Осина - Шишка -  Боровик - Пень – Дерево –  Сосна - Ель - Тополь - |
| 7 неделя  12.10-16.10 | «Дикие животные (птицы) и их детеныши»  Звуки /Т - Ть/. Буква Т. | 1. Знать характеристику звуков /Т - Ть/. «Звук /Т/- согласный, потому что при его произнесении воздух во рту встречает преграду, глухой, имеет мягкую пару /Ть/». Уметь назвать 6 - 8 слов на эти звуки. (Запишите их со слов ребенка).  2. «Чья семья?» Лис, лиса, лисята – это лисья семья.  Волк,  Заяц,  Медведь,  Олень,  Лось,  Белки, бельчата – это …  3. «Скажи одним словом» - У лисы рыжий хвост – лиса рыжехвостая.  У оленя ветвистые рога – олень …  У зайца длинные уши – заяц …  У медведя толстые пятки – медведь …  У волка острые зубы – волк …  У лисы тонкие лапы – лиса …  У лося быстрые ноги – лось …  У зайца короткий хвост – заяц … |
| 8 неделя  19.10-23.10 | «Домашние животные (птицы) и их детеныши».  Звук и буква К. | 1. Знать характеристику звуков: /К/ - согласный, твердый, глухой. /Кь/ - согласный, мягкий, глухой. Назвать по 5 -6 слов на каждый звук.  \* Выполнить звуковой анализ слов: ПИК  2. «Чей хвост, чье туловище, чья голова».  Кошка – кошачий, кошачье, кошачья. Индюк – индюшачий, ….  Собака – Корова –  Овца – Лошадь –  Коза – Свинья –  Петух – Курица –  Утка – Гусь –  3. Подобрать как можно больше действий к предмету:  Кошка – лакает, мяукает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается, ловит, играет и т.д.  Собака - лошадь -  Утка - Петух -  4. «Посчитай от 1 до 5» Один петух, два петуха,…, пять петухов. Курица, гусь, утенок, селезень, конь, пес, коза, ягненок, щенок. |
| 9 неделя  26.10-30.10 | «Транспорт». «Назначение ПДД».  Звуки /К – Кь/. Буква К. | 1.Определить какой звук слышится в словах. Твердый подчеркнуть синим цветом, мягкий – зеленым: КИНО, ТОК, КИСКА, ОЧКИ, КВАС, КУКЛА, МАКИ, МАСКИ, КРУПА, СОК, КИОСК, КОСА.  2. «Придумай новые слова»  Шёл – пришёл, ушёл, зашёл, вышёл, вошёл, обошёл, подошёл, отошёл, перешёл, пошёл, прошёл и т.д.  Ехал –  Плыл –  Летел –  Катил –  3. Придумай одно слово вместо двух.  Камни дробит – камнедробилка лед колет –  Сам катается - везде ходит –  Сам сваливает - лес возит –  Трубы укладывает - сам летает - |
| 10 неделя  02.11-06.11 | «День примирения и согласия». «Перелетные птицы».  Звуки /М – МЬ\. Буква М. | 1. Знать характеристику звуков: /М/ - согласный, твердый, звонкий. /Мь/ - согласный, мягкий, звонкий. Назвать по 5 -6 слов на каждый звук.  \* Выполнить звуковой анализ слогов: МАТЬ - .  ТАМ КОМИК МУКА МАКИ  2. «Измени по образцу»: Птица поет – поющая птица.  Птица щебечет –  Птица улетает –  Птица летит –  Птица порхает –  Птица заливается –  3. «Скажи иначе»  Ласточка храбрая –  Ласточка проворная –  Ласточка весело заливается –  Ласточка летает над землей –  (*Слова: смелая, бесстрашная, отважная, мужественная, ловкая, шустрая, юркая, увертливая, щебечет, поет, порхает, вьется, кружит, проносится.)* |
| 11 неделя  09.11-13.11 | «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде».  Звуки /Х – Хь/. Буква Х. | 1. Знать характеристику звуков: /Х/ - согласный (почему?), твердый, глухой. /Хь/ - согласный, мягкий, глухой. Определить твердый или мягкий звуки в словах и место этих звуков: халат петух химик мухи хвоя яхта  2. Знать и узнавать, называть зимующих птиц: сова, ворона, сорока, воробей, голубь, снегирь, дятел, синица. Почему они называются зимующими? Знать части тела птиц: клюв, перья, пух, грудка, лапы, голова, крылья, хвост, оперение. Подчеркнутые слова произнеси ласково.(Сова – совушка, и тд.)  3. Отгадай загадки, выучи, нарисуй или наклей зимующих птиц.  «Трещала с самого утра: «Птичка-невеличка ножки имеет,  «Пор-р-ра! Пор-р-ра!» А ходить не умеет.  А что - пора? Хочет сделать шажок -  Такая с ней морока, Получается прыжок»  Когда трещит …»  «Зимой на ветках яблоки. Скорей их собери.  Но вдруг, вспорхнули яблоки. Ведь это …» |
| 12 неделя  16.11-20.11 | «Профессии».  Звук и буква Ы. | 1.Знать характеристику звука /Ы/- гласный, потому что при его произнесении воздух во рту проходит свободно, не встречая преграды. Уметь назвать 4-6 слов с этим звуком.  2. «Кто что делает?» (по 4-5 слов-действий к каждой профессии).  Повар – варит, жарит, готовит, режет, чистит, размешивает и т.д.  (Врач. Швея. Водитель. Строитель. Почтальон.).  3. «Назови, кто это?» Укладывает камни – каменщик.  работает на экскаваторе – играет на баяне -  стеклит окна – играет на пианино -  работает на кране – играет на гитаре -  дрессирует зверей – убирает двор –  сваривает трубы – ухаживает за птицами -  чинит часы - проводит экскурсии - |
| 13 неделя  23.11-27.11 | «День матери». «Моя семья».  Звуки /С – Сь/ и буква С. | 1. Знать характеристику звуков /С, Сь/. Уметь назвать по 3–4 слов с данными звуки в разных позициях. Выполнить звуковой анализ слов и напечатать их после схем анализа: Сито, мосты, соки, сутки.  2. « Кем работает?» мама, если:  - учит детей в школе - …  - готовит еду в столовой -…  - продаёт товар в магазине - …  - воспитывает детей в детском садике -…  - лечит больных - …  - строит дома -…  - шьёт одежду – |
| 14 неделя  30.11-04.12 | «Здравствуй, зимушка зима!»  Дифференциация звуков /С – Сь/. | 1. Составить предложения по опорным словам. Начертить их графические схемы. Например: На, любят, лыжах, кататься, дети.  Дети любят кататься на лыжах. !\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ .  Дети, снеговик, слепили.  Ребята, санках, на, катаются.  Снежки, в, мальчики, играют.  Горку, построили, снежную, дети.  4. Закончи предложение:  Мальчики взяли санки, чтобы …  Дети поливают горку, чтобы …  Мальчик взял клюшку и шайбу, чтобы …  Девочка надела теплую шубку, чтобы …  5. Скажи со словом много.  Санки - Лыжи –  Снеговик - Коньки –  Снежок - Гора –  Забава - Каток – |
| 15 неделя  07.12-11.12 | «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой».  Звуки /З – Зь/. Буква З | 1. Знать характеристику звуков: /З/ - согласный, потому что воздух встречает преграду, твердый, звонкий. /Зь/ - согласный, звонкий, мягкий. Уметь назвать 5 - 6 слов на эти звуки.  2. «Скажи наоборот»  надевать - обувать -  покупать - застегнуть –  мять - повесить –  обувать - завязывать –  3.Выучить, заметить, что в стихотворении названо неправильно.  Летом в жаркие часы – только майка да трусы.  А зимою нам нужны свитер, теплые штаны,  Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. |
| 16 неделя  14.12-18.12 | «Народная культура и традиции»  Звуки /Н – Нь. Буква Н. | 1. Запомни: звук /Н/ - согласный, звонкий, твердый, /Нь/ - мягкий.  Уметь назвать 5 – 6 слов с этими звуками вначале.  2. Вырезать из газеты небольшой текст и подчеркнуть в нем букву Н обозначающую мягкий звук зеленым карандашом, твердый звук – синим карандашом.(Текст читают родители, ребенок на слух определяет.)  3. Слоги рассыпались, собери их и составь слова.  ТЫ, … НО; О, … НА, НИ, …КО - ; КА, НИТ - … . К составленным словам нарисуй звуковые схемы. Напечатай эти слова. |
| 17 неделя  21.12-25.12 | «Новый год»  Звуки /Б – Бь/. Буква Б. | 1. Знать характеристику- /Б/ - Согласный, твердый, звонкий, /Бь/ - мягкий. Назвать как можно больше слов со звуком /Б/ и определить место звука в словах, обозначив на схемах.  2. Отгадать загадки, нарисовать отгадки.  Красавица какая Стоит, светло сверкая, Как пышно убрана! Скажите, кто она?  Он с седою бородой. Шуба, посох со звездой. Он подарки нам принес, Кто же это? |
| 18 неделя  28.12-15.01 | «Животные севера».  Дифференциация звуков /Б – Бь/. | 1.Звуковой анализ слов: *бита, азбука, батон, бантик.* Напечатать слова после схем звукового анализа и прочитать. Составить с этими словами предложения, нарисовать схемы.  2. «Чьи части тела?»  Рога оленя - копыта –  Ласты тюленя - хвост –  Клыки моржа - шкура –  3.Нарисуй или наклей любое из этих животных и составь о нем описательный рассказ: Кто это? Где живет? Чем и как питается? Внешний вид. Особенности, повадки. |
| 19 неделя  18.01-22.01 | «Наш дом»  Повторение изученных букв | 1.Повторить характеристику звуков Б-БЬ, З,Н.  2.«Скажи со словом много»  Этаж – много этажей. Окно –  Лестница - Ступенька –  Комната - стена –  Потолок - Пол –  Балкон - Подъезд –  Дверь - Крыша –  3. «Подбери признаки и действия» (7 – 9 слов)  Дом (какой?) -  Дом (что делают?) – |
| 20 неделя  25.01-29.01 | «Посуда»  Звуки /Д – Дь/. Буква Д. | 1**.** Знать характеристику звуков: /Д/ - согласный, потому что воздух во рту встречает преграду, твердый (Дь – мягкий), звонкий. Уметь назвать 5 - 7 слов на каждый звук. Выполнить звуковой анализ слов, нарисовать схемы*: дыня, домино, садик, динамит.* Напечатать слова после анализа.  2. «Где живут продукты?» Сахар живет в ….сахарнице.  Соль – в … масло – в …  Сухари – в … перец – в …  Конфеты – в … салат – в …  Селедка – в … кофе – в …  Соус – в … молоко – в …  3. Скажи со словом «много». Чайник – много чайников.  Кастрюля - ведро – миска -  Бидон - ложка – половник –  Нож - сито – дуршлаг –  Терка - блюдце - кувшин - |
| 21 неделя  01.02-05.02 | «Животные жарких стран»  Звуки /Г – Гь/. Буква Г. | 1. Знать характеристику звуков: /Г/ - согласный, потому что воздух во рту встречает преграду, твердый (Гь – мягкий), звонкий. Уметь назвать 4-5 слов на данный звук. Выполнить звуковой анализ слов, нарисовать схемы и напечатать слова после анализа: *Ноги, гамак, гуси, сапоги.*  2. «Посчитай – 1, 2, 5» (устно) Один жираф, два жирафа, пять жирафов.  Зебра, песец, олень, кенгуру, слон, лев, морж, обезьяна.  3. «Скажи одним словом» Толстые лапы – толстолапый.  У песца длинная шерсть -  У жирафа длинная шея –  У льва пышная грива –  У слона длинный нос –  У верблюда два горба –  У крокодила острые зубы –  У обезьяны широкий нос – |
| 22 неделя  08.02-12.02 | «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»  Дифференциация звуков /Г – Гь/. | 1. Определить место звука в словах и обозначить на схемах нужным цветом. Гном, магазин, гитара, огни, миноги, газета, гиря, вагоны, магистр,  2. «Посчитай»  1 глаз – 2 глаза – 5 глаз; Ухо – Лоб –  Бровь – Рот - Нос –  Рука - Колено – Нога –  Волос – Голова - Пятка -  3. «Измени по образцу». Плечи – плечищи – плечики.  Кулак - Рот - Лоб -  Нога – Нос - Рука -  Глаз – Ноготь – Локоть – |
| 23 неделя  15.02-26.02 | «Защитники Отечества».  « Военные профессии»  Буква В. | 1. Знать характеристику звуков: согласный, потому что воздух встречает преграду, твердый (мягкий), звонкий. Уметь назвать 4 – 6 слов на эти звуки.  2. «Назови воинскую профессию» Автомат – автоматчик.  артиллерия - самолет – пехота -  кавалерия - вертолет - море –  парашют - разведка - десант –  танк - пулемет - ракета –  граница - миномет - космос –  3. Составь предложение с парой слов:  Пограничник – собака. Солдат – автомат. Корабль – моряк. |
| 24 неделя  29.02-04.03 | «Мой город!» (9 марта)  Звуки /Ф – Фь/ и буква Ф. | 1. Запомнить: звук /Ф/ - согласный, твердый, глухой. /Фь/ - согласный, глухой, мягкий. Подбери слова с этими звуками. Определи место этих звуков в слове, обозначить на схеме нужным цветом.  *Финн кофта филин жираф комфорт кефир фонарь нефть*  2. Измени по образцу.  В нашем городе деревья высокие, а в нашем городе … еще выше.  Зеленые - старые –  В нашем городе улицы длинные, а в нашем городе …  Шумные - короткие –  Нарядные - чистые –  В нашем городе дома большие, а в нашем городе …  Прекрасные - прочные –  В нашем городе люди добрые, а в нашем городе …  Молодые- красивые – |
| 25 неделя  09.03-11.03 | «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина»  Звук и буква Ш. | 1. Знать характеристику звука: /Ш/ - согласный звук, потому что воздух во рту встречает преграду, всегда твердый, глухой. Уметь назвать по 2 – 3 слова со звуком /Ш/ в начале, середине и конце слова. /Запишите слова/.  2.Выполнить звуковой анализ слов и под схемой напечатать слова:  УШИ ДУШ ШУМИТ ШУБКА МИШКА  **!!! – Запомнить правило «ШИ - всегда пиши с буквой И»**  3. Прочитай, отгадай слова и впечатай нужную букву Ш:  …апка, … уба, …ипы, …ина, …утки, ду …, камы… .  4 « Кем работает?» мама, если:  - учит детей в школе - …  - готовит еду в столовой -…  - продаёт товар в магазине - …  - воспитывает детей в детском садике -… |
| 26 неделя  14.03-18.03 | «Ранняя весна»  Дифференциация звуков /С – Ш/. | 1.Знать характеристику звуков /С, Ш/**.** Уметь назвать по 3–4 слов с данными звуками в разных позициях.  3. Подбери родственные слова:  Солнце –  Трава –  Весна –  Цветок –  4. Подбери признаки и действия к словам:  Весна (какая?) – солнечная, шумная, звонкая, веселая, ранняя, дружная (что делает?) – звенит, веселит, цветет, радует, приходит, наступает. Снег. Солнце. Ручей. |
| 27 неделя  21.03-25.03 | «Подводный мир»  Звуки /Л-Ль/. Буква Л. | 1.Знать характеристику звуков /Л – Ль/ - согласные, звонкие, /Л/ - твердый, /Ль/ - мягкий. Подобрать по 3-5 слов со звуками в начале, в середине и в конце слов.   1. «Подбери признак» (не менее трех) Щука (какая?) -…   Щука (что делает?) -…  Карась (какой?)- …  Рыба, обитающая в реке (какая?)–  Рыба, обитающая в море (какая?)–  Рыба, обитающая в пресной воде (какая?)–  Рыба, обитающая в аквариуме (какая?)–   1. «Сосчитай до 5»   Одна речная рыбка – две речные рыбки, …  Один огромный аквариум - …  Одно глубокое озеро - …  Одна рыболовная снасть - …  5.«Назови чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» |
| 28 неделя  28.03-01.04 | «Театральная неделя»  Буква Л. | 1.Закрепить характеристику звуков /Л – Ль/ - согласные, звонкие, /Л/ - твердый, /Ль/ - мягкий. Подобрать по 3-5 слов со звуками в начале, в середине и в конце слов.  2. «Подбери признак»  Зритель (какой?) - …  Театр (какой?) - …  Афиша (какая?) - …  Актриса (какая?) - …  Аплодисменты (какие?) - …  3. «Сосчитай 1-3-7»  Одна пьеса –  Один театр-  Один балкон- |
| 29 неделя  04.04-08.04 | «Моя страна»  Дифференциация звуков /З – Ж/. | 1. Выполнить звуковой анализ слов и под схемой напечатать слова: зажим, зажать, пиши, жить (ь – звука не обозначает).Вспомнить правило **«ЖИ, ШИ - всегда пиши с буквой И»** 2. Как можно назвать по другому родной край? ( Родина). Подобрать родственные слова к слову Родина (прописать): 3. «Скажи, какая?»   Родина (какая?) -  Страна (какая?) –  Югра (какая?) –   1. « Посчитай»: 1-10   Страна, флаг, герб. |
| 30 неделя  11.04-15.04 | «Космос»  Звук Р | 1. Знать характеристику звуков: /Р / - согласные, звонкие, /Р/ - твердый . Подобрать по 3-5 слов со звуками в начале, в середине и в конце слов. (Записать)  Выполнить звуковой анализ слов, начертить схемы, напечатать слова: *дорога, бирка.*  2. «Подбери признаки».  Космонавт (какой?) – смелый, …  Планета (какая?) –  Корабль (какой?) –  3. «Посчитай – 1, 2, 5». (устно)  Космический корабль, орбитальная станция, мужественный космонавт,  прочный скафандр, далекая планета. |
| 31 неделя  18.04-22.04 | Логопедическое обследование | |
| 32 неделя  25.04-29.04 |
| 33 неделя  03.05-06.05 | «9 мая – День победы»  Буква Р. | 1. Знать характеристику звуков /Р – Рь/ - согласные, звонкие, /Р/ - твердый, /Рь/ - мягкий. Подобрать по 3-5 слов со звуками в начале, в середине и в конце слов. (записать)  Выполнить звуковой анализ слов, начертить схемы, напечатать слова: рябина, дорога, бирка, кораблик.  2. Составить предложения, начертить схемы.  Дедушка Петин воевать война на.  Война приносить горе люди.  Получать он награды много.  Мы смотреть парад ветераны День в Победы  Дарить ветераны дети цветы подарки и. |
| 34 неделя  10.05-13.05 | «Пожарная безопасность»  Звук и буква Й. | 1. Знать характеристику звука: /Й/ - согласный звук, потому что воздух во рту встречает преграду, всегда мягкий, краткий. Уметь назвать по 3 - 4 слова со звуком /Й/ в начале, середине и конце слова. /Запишите слова/.  2.Скажи наоборот. Война – мир.  Ссориться - быстро - глубокий –  Низкий - грязный - молодой –  3.«Счет 1-3–5».  Один смелый пожарник - …  Один маленький ребенок - …  Одна пожарная каска - …  Одна марлевая повязка - … |
| 35 неделя  16.05-20.05 | «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»  Дифференциация звуков /Й – Ль/. | 1.. *Подбери родственные слова:*  Солнце –  Трава –  Весна –  Цветок –  2. *Подбери признаки и действия к словам:*  Весна (какая?) – солнечная, шумная, звонкая, веселая, ранняя, дружная (что делает?) – звенит, веселит, цветет, радует, приходит, наступает.  Снег -  Солнце -  Ручей - |
| 36 неделя  23.05-31.05 | «Животные, птицы, насекомые весной»  Повторение изученных букв | 1.Уметь подобрать слова на заданный звук. Определять место звука в слове.  2 «Измени по образцу»: Птица поет – поющая птица.  Птица щебечет –  Птица улетает –  Птица летит –  Птица порхает –  Птица заливается –  3. «Скажи иначе»  Ласточка храбрая –  Ласточка проворная –  Ласточка весело заливается –  Ласточка летает над землей –  (*Слова: смелая, бесстрашная, отважная, мужественная, ловкая, шустрая, юркая, увертливая, щебечет, поет, порхает, вьется, кружит, проносится.)* |

Приложение №4

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Сентябрь** | | | |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями | | Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы. (Анкета 2) | Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного логопедического обследования детей |
| **Октябрь** | | | |
| 1. Проведение родительского собрания на тему «ОНР у детей 6–7 лет: основные направления коррекционной работы».  2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Лес. Растительность леса»  3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.  4. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях | 1. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом-программой коррекционной работы.  2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дикие животные (птицы) и их детеныши».  3. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Гласные звуки и буквы».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; ознакомление с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.  2. Размещение на стенде совета «Правила проведения занятий по рекомендациям учителя-логопеда в домашних условиях».  3. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква М» | 1. Консультация «Игры и упражнения для развития речи».  2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Грибы и ягоды».  3. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Н».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | 4. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Домашние животные (птицы) и их детеныши».  5. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие навыка звукового анализа и синтез слов». Знакомство с мультимедийным пособием «Развиваемся, играя» | 1. Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа слов.  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Х».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зимующие птицы».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Размещение на стенде совета «Звуковой анализ и синтез слов».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква К».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Профессии».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Папка-передвижка «Развитие навыка звукового анализа и синтез слов».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Т».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «День матери». «Моя семья».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Декабрь** | | | |
| 1. Индивидуальные беседы о необходимости закрепления правильных речевых навыков в домашних условиях.  2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Здравствуй, зимушка зима!».  3. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква П».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Индивидуальные практикумы по автоматизации поставленных звуков.  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква В».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зимняя одежда и обувь».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Размещение на стенде совета «Развитие правильных речевых навыков».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Г».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Народная культура и традиции»  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Открытое занятие для родителей «Виды работ при коррекции речевых нарушений».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Б».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Новый год»  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей |
| **Январь** | | | |
| 1. Родительское собрание в познавательно-игровой форме «Как, почему, зачем?». Встреча со специалистами. Подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения | 1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения.  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Д». | 1. Размещение на стенде совета «Слоговая структура слова».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях « Буква Е».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Наш дом»  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | условиях по теме «Посуда».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей |  |
| **Февраль** | | | |
| 1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Пересказ текста по опорным картинкам».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква С».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Животные жарких стран»  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Индивидуальные практикумы по обучению детей пересказу текста.  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Й».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Я и мой организм».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Размещение на стенде совета «Пересказ текста».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква З».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Защитники Отечества».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| 1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие высших психических функций в игре».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Ш».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мой город!»  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей.  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Р».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Международный женский день».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения.  2. Размещение на стенде совета «Подготовка руки к письму».  3. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Ж».  4. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Ранняя весна».  5. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Папка-передвижка «Игры для развития мышления у детей».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Подводный мир».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей |
| **Апрель** | | | |
| 1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Игры с буквами».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях | 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе.  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте | 1. Размещение на стенде совета «Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?»  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях | 1. Папка-передвижка «Игры с буквами».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Звук и буква Щ». |
| «Звук и буква Ц».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Моя страна».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | детей в домашних условиях «Звук и буква Ч».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Космос».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | «Звук и буква Э».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях.  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях.  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей |
| **Май** | | | |
| 1. Родительское собрание «Скоро в школу».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях «Буква Я».  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «9 мая – День победы».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Выпуск газеты «Обучалочка».  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Пожарная безопасность».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Размещение на стенде совета «Что делать по дороге в гости?»  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)».  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей | 1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и перспективах школьного обучения.  2. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях  3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Животные, птицы, насекомые весной»  4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей |