**Методическая разработка родительского собрания**

**на тему:**

**«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ»**

**Подготовила и провела:**

**Верчинская Людмила Викторовна, МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34»,**

**г. Саратов**

**Участники:**родители учащихся 5х классов.

**Форма проведения:**собрание – практикум.

**Цель:**

* оценить степень организации труда в семьях учащихся;
* расширить представления родителей о том, как привить детям привычку трудиться;
* сформировать у родителей отчетливые представления о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей младшего школьного возраста в семье;
* познакомить с опытом трудового воспитания в семьях;
* получить информацию о возможностях родителей в организации трудовых дел в классе.

**Оформление:**

- в классе три небольших стола, на каждом из которых кубик определенного цвета: красный, желтый, фиолетовый;

- карточки трех цветов, соответствующих цветам кубиков;

- на каждом столе лист бумаги и ручка;

- карточки с заданиями для работы в группах;

- карточки-памятки;

- презентация

- плакаты:

* ***«Ручной труд является огромным фактором умственного развития детей».***

***П.П. Блонский***

* ***«Дети гораздо менее склонны к лени, чем взрослые; и если некоторая часть этого деятельного настроения не направляется на полезные вещи, то в этом следует винить взрослых».                                                      Д. Локк***
* ***«Посеешь привычку – пожнешь характер».   (пословица)***
* ***«Трудовое воспитание – это гармония трех начал: надо, трудно и прекрасно».***

***В.А. Сухомлинский***

* ***«Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование, - это трудолюбие»***

***К.Д. Ушинский***

**Подготовительная работа:**

- анкетирование родителей и учащихся;

- анализ результатов анкетирования (родительский комитет);

**Анкета для родителей.**

1. Есть ли общие трудовые дела у взрослых и детей в вашей семье? Какие?
2. Кто моет посуду, готовит обед, ходит в магазин, убирает квартиру?
3. Любит ли ваш ребенок выполнять домашние дела? Почему?
4. Есть ли у ребенка постоянные трудовые дела? Как он к ним относится?
5. Что вы делаете, если ребенок отказывается выполнять работу по дому?
6. Знает ли ваш ребенок, где вы работаете? Бывал ли он у вас на работе?

**Анкета для детей № 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **ДА**  ( количество человек) | НЕТ  ( количество человек) |
| 1. | Помогаешь ли ты дома? |  |  |
| 2. | С удовольствием ли ты выполняешь домашнюю работу? |  |  |
| 3. | Есть ли у тебя постоянные обязанности? |  |  |
| 4. | Хвалят ли тебя за выполненную работу? |  |  |
| 5. | Если ты сделал что-то не так, наказывают ли тебя? |  |  |
| 6. | Бывает ли так, что ты хочешь помочь, а взрослые тебе не разрешают? |  |  |
| 7. | Как ты думаешь, домашние дела – это трудная работа? |  |  |

**Анкета для детей № 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ДОМА Я: | ВСЕГДА  (количество  человек) | ЧАСТО  (количество  человек) | ИНОГДА  (количество  человек) | НИКОГДА  (количество  человек) |
| 1 | Убираю свою постель. |  |  |  |  |
| 2 | Убираю свою комнату. |  |  |  |  |
| 3 | Мою посуду. |  |  |  |  |
| 4 | Хожу в магазин. |  |  |  |  |
| 5 | Стираю мелкие вещи. |  |  |  |  |
| 6 | Помогая в уборке квартиры. |  |  |  |  |
| 7 | Ухаживаю за младшим братом (сестрой). |  |  |  |  |
| 8 | Умею кое-что готовить. |  |  |  |  |
| 9 | Помогаю родителям на огороде. |  |  |  |  |
| 10 | Помогаю родителям по их просьбе во всех делах. |  |  |  |  |

**Ход собрания.**

*При входе в класс родители берут с подноса цветную карточку и рассаживаются за столы с кубиком соответствующего карточке цвету.*

1. **Выступление учителя по теме собрания.**

        Тема нашего собрания «Трудовое воспитание в семье». Выбрана она не случайно. Труд - основа развития и становления человека. Поэтому воспитание привычки к труду важно в любом обществе, независимо от социально-политического устройства последнего.

«Не для школы — для жизни» — такой призыв встречал учеников древнеримских школ. Уже античные педагоги поняли бессмысленность воспитания, оторванного от жизни, практики. Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности.

В труде проявляются особенности поведения ребенка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций и др. Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление забот о себе, об окружающих.

Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками.

        Известный русский педагог и психолог Павел Петрович Блонский писал: «Ручной труд является огромным фактором умственного развития детей».

А ответственность за приобщение детей к труду лежит на взрослых, прежде всего -

родителях. Это отметил еще в 17 в. английский философ Джон Локк: ***«***Дети гораздо менее склонны к лени, чем взрослые; и если некоторая часть этого деятельного настроения не направляется на полезные вещи, то в этом следует винить взрослых».

*Знакомство с целями и планом собрания.*

       Одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в наших детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

       Как и любое другое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания, процессе сложном и многогранном, требующем от воспитателя большого терпения.

       Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

        Воспитание привычки к труду – самое хлопотное дело. И ждать слишком быстрых результатов и результатов легких нельзя. Во-первых, потому что любовь к труду воспитывается только в труде, а во-вторых, потому что всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью и напряжением. Только преодолевая трудности и неумения, ребенок постепенно находит удовлетворение.

       Успех является центральным моментом, определяющим появление любви к труду. Он наполняет сердце ребенка радостью, вызывает прилив энергии, желание снова взяться за дело. Поэтому необходимо, чтобы ребенок видел результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех рождает потребность в труде.

       Получилось! До сих пор не получалось, а теперь получилось! Он радуется и, сияя, предлагает окружающим разделить эту радость.

       А как часто приходится видеть следующее. Ребенок, как умел, вымыл пол, а мама, придя домой, только ахнула и принялась его перемывать. Вместо похвалы его инициатива получила осуждение. Конечно, это сильно ранит душу ребенка, а лучше сказать: «Какой ты у меня молодец! Спасибо за помощь. А завтра давай мы это сделаем вместе». И показать, как надо вымыть пол. Ведь личный пример и личный показ – это важная и необходимая вещь в трудовом воспитании.

       Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы должны их готовить к будущей самостоятельной жизни. Наверняка, и неприученные с детства, став взрослыми, они научатся их выполнять. Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней и привычку заботиться о близких. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: «Ты отдохни – я сам почищу картошку».

        Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание. Мы должны приучить ребенка делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая. Приучать его к мысли, что любой труд, направленный на пользу – благороден.

        Бытовой труд, формирующий трудовые привычки, ни в коем случае не должен быть эпизодичным. Здесь необходима систематичность. Ребенок должен усвоить, что трудовые обязанности – это нечто важное, незыблемое, не выполнять их нельзя. У детей непременно должны быть постоянные трудовые обязанности, т.к. они воспитывают важное качество - ответственность.

        Есть такое слово – «надо». Короткое, неумолимое, требовательное, как приказ. Надо! – и никуда не денешься. Через «не могу», через «не хочу». Тех, кто имеет привычку делать не то, что сейчас хочется, а то, что надо, обычно уважают, считают сильными, волевыми, надежными людьми. А среди трудовых привычек эта – чуть ли не самая основная. Как это сделать?

        Все начинается с мелочей: «Не пойдешь гулять, пока не уберешь свои игрушки», «Не будешь смотреть телевизор, пока не сделаешь уроки» и т.д. Главное – настоять на своем, быть неумолимым.

        Профессор А.В. Введенский в своей книге «Воспитание воли у школьников» пишет: «Для воспитания воли важно наряду с развитием самостоятельности приучать ребенка к некоторому самоограничению. Слово «нельзя» должно быть одним из первых понятных ребенку слов».

        Родители, которые освобождают своих детей от постоянных обязанностей, оказывают им плохую услугу. Ведь только путем постоянных упражнений и повторений вырабатываются трудовые навыки и доводятся до автоматизма. Конечно, мама гораздо быстрее подметет пол, вымоет посуду, польет цветы. Но, если это сделает ее ребенок, это будет полезнее и важнее. С каждым днем у него это будет получаться лучше и тщательней. Навыки имеют огромное значение в жизни человека и составляет более 90% всех действий, которые он совершает. Навыки закрепляют трудовую привычку. Без них она  вообще не может появиться.

         Воспитание трудолюбия не должно быть шаблонным и однотипным для всех детей, а учитывать особенности каждого.

1)Например, ребенок неохотно берется за дело, но зато самостоятельно завершенная работа обычно доставляет ему большое удовольствие. Надо фиксировать его внимание на приятных ощущениях, разделить с ним его радость, не разочаровывать критическими замечаниями, если даже работа не так хорошо выполнена, как ему кажется. Надо добиться, чтобы предвкушение результата служило стимулом к активности.

2) Есть дети, которые с азартом принимаются за все новое, увлекаются, но быстро остывают и не доводят ничего до конца. Здесь важно, чтобы задания не были отпугивающими. За одну и ту же работу одного можно похвалить, а другого не следует.

         Трудолюбивый мальчик, трудолюбивая девочка … Когда так можно сказать о ваших детях – это не только приятно. Это родительская победа.

Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:  
- приобщение к труду через самообслуживание;  
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;  
- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;  
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;  
- организация обучения выполнению трудовых операций;  
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;  
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;  
- поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;  
- чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня младшего школьника.

1. **Итоги анкетирования родителей и детей.**

        В нашем классе прошло анкетирование родителей и детей. С его результатами вас познакомит родительский комитет.

*Выступление родительского комитета.*

          Вывод: не во всех семьях уделяется должное внимание трудовому воспитанию детей. Родителям необходимо пересмотреть позицию, чтобы не упустить время для формирования у детей необходимых качеств (трудолюбие).

1. **Из опыта семейного воспитания.**

*Выступление 2-3 родителей.*

1. **Родительский практикум.**

     А сейчас я предлагаю вам попробовать разрешить проблемные вопросы, которые могут возникнуть.

*Каждая группа родителей получает карточку с описанием ситуации или вопросом, обсуждает 2-3 минуты, а затем предлагают решение данной проблемы.*

**Задания.**

1. Обосновать мнение.

***«Одним личным примером ничего не сделаешь. Сколько есть случаев, когда родители трудолюбивые, а дети вырастают бездельниками».***

Вывод.  Вернее, так бывает. И это всегда просчет воспитателей. Одного личного примера мало. Нужна требовательность, нужна правильная организация жизни.

1. Что ответить на данное суждение?

***«Не так просто заставить ребенка делать то, что ему не хочется. Принуждение может вызвать у него протест, а впоследствии и вовсе отвращение к труду».***

Вывод.  Надо не принуждать, а приучать ребенка к трудовому усилию. Терпеливо, настойчиво, постоянно. Учить его управлять своими желаниями, воспитывать очень важное качество – волю.

1. Хорошо или плохо говорить детям:

***«Если ты сделаешь то-то, я тебе разрешу посмотреть кино».***

***«Сходи в магазин – получишь на мороженое».***

Вывод:  Реальная награда служит сильно действующим мотивом для ребенка. Дети стараются выполнить поручения по эгоистическим соображениям, рассчитывая на поощрение. На первых порах такие методы могут помочь трудовому воспитанию. Так или иначе ребенок получает определенные трудовые навыки. Однако впоследствии поощрение и награда становятся самоцелью. И это уже плохо. Необходимо в дальнейшем найти другие мотивы, позволяющие заинтересовать детей в трудовой деятельности.

        От общих вопросов перейдем к конкретным поступкам. Я зачитаю ситуацию, а вы, родители, должны решить, как здесь поступить.

*Вопрос зачитывает учитель. Команды его обсуждают и дают свои ответы.*

**Ситуации.**

1. ***Вы решили посадить грядку моркови и хотите, чтобы ребенок помог вам, а он в это время смотрит телевизор.***

( - Мы с тобой собирались посадить морковь. Поможешь мне?

  - Интересная передача, да? А когда она закончится? Давай посмотрим вместе, а потом вместе пойдем сажать морковь. )

***2)  Вы сказали ребенку убрать книги (учебники), а он не делает и рвется на улицу.***

( Игра, чувство юмора.

  - Книжки тоже хотят к своим друзьям.

Обязательно добиться, чтобы дело было сделано. )

***3) Ребенок не успевает вовремя выполнить ваше поручение, так как слишком медлителен и неуклюж в движениях. Как поступить?***

(Дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но если вы сумеете набрать терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.)

***4) Ребенок выполнил поручение: убрался в своей комнате. Явно постарался. Благодарить или не благодарить? И как благодарить?***

( Доброе слово родителей – важная награда. Надо показать, что вы цените его работу. Ведь готовить обед для вас – привычное дело, но приятно услышать похвалу. Дайте почувствовать, что вы считаете его взрослым. )

        Чтобы не допускать ошибок в воспитании у детей трудолюбия, я предлагаю вам памятки-советы для родителей.

*Учитель раздает памятки.*

***Памятка родителям.***

1. *Будьте последовательны в своих требованиях.*
2. *Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.*
3. *Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.*
4. *Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.*
5. *Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относится к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзей.*
6. *Тактично оценивайте результаты труда ребенка.*
7. **Заключение.**

Каждый класс – это тоже семья, в которой воспитание трудолюбия имеет важное значение. Предлагаю вам, уважаемые родители, «посадить» Дерево трудолюбия, на плодах которого вы запишите, какую помощь в трудовом воспитании детей нашего класса вы можете оказать, каким полезным видам деятельности научить ребят (организация мастер-классов, выставок, экскурсий, трудовых дел, акций и т.д.).

*Родители делают записи на «яблоках» из бумаги и приклеивают их к нарисованному дереву.*

Я благодарю вас за участие в обсуждении темы. Не забывайте о важности и необходимости трудового воспитания, привития трудовых навыков вашим детям.

В.А. Сухомлинский называл трудовое воспитание гармонией трех начал: надо, трудно и

прекрасно.

      НАДО … Еще КАК! Просто необходимо. Только трудолюбие в сочетании с целеустремленностью и упорством помогут добиться в жизни немеченой цели.

      ТРУДНО … Конечно. И родители должны быть к этому готовы. Это требует настойчивости, колоссального терпения и времени.

      ПРЕКРАСНО … Да. Потому что ничто не дает человеку такого высокого морального удовлетворения, как сознание того, что трудности преодолены, цель достигнута. Доступна эта радость только тому, кто любит труд.

        А русский педагог К.Д. Ушинский писал: "Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование, - это трудолюбие". И пусть наше дерево трудолюбия приносит радость, растет и плодоносит.

**Вывод:**

1. Рекомендовать родителям применять в практике воспитания детей в семье индивидуальные трудовые поручения, определить детям постоянные обязанности, которые будут им по силам.

2. Использовать в своей работе по воспитанию у детей трудолюбия советы классного руководителя и предложения родителей, высказанные на родительском собрании.

3. Каждой семье принять участие в организации дел класса пор трудовому воспитанию.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Диалоги о воспитании. / Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1995.
2. Панков В.А. Трудовое воспитание младших школьников. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1994.
3. Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. Выпуск 1. / Е.Н. Степанова – М.: Творческий центр, 2001.