Обследование детей (сентябрь)

 Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

 Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

 Заполнение речевых карт.

**I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь,)**

 *РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ*

1. Развитие понимания речи.
2. Воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.
3. Умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

 *ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ*

1. Формирование правильного произношения звуков.
2. Контроль за внятностью и выразительностью речи
3. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

 *РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА*

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

 1. Закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры.

2. Отхлопывать предложенный ритмический рисунок слова.

 *РАБОТА НАД ФОНЕМАТИЧЕСКИМ СЛУХОМ*

1. Дифференциация неречевых звуков и их направление.
2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком; несколькими звуками; глаголы сходные по звучанию.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия.

 ЛЕКСИКА

Уточнение и расширение словарного запаса по темам: «Детский сад. Профессии детского сада», «Осень. Приметы осени» «Деревья», «Сад. Фрукты», «Огород. Овощи», «Лес. Грибы. Ягоды», «Части тела», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Одежда», «Обувь».

 *ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ*

1. Усвоение притяжательных местоимений *мой - моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода.
2. Умение закрепить форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица единственного числа в изъявительное наклонение 3 лица единственного числа настоящего времени).

 *РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ*

1. Научить понимать обобщающее значение слов.
2. Формировать навыки распространения предложения.
3. Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения.
4. Обучение детей самостоятельному высказыванию.
5. Обучение детей в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составление рассказа-описания.
6. Закрепление навыка составления короткого рассказа.
7. Обучение вопросно-ответным формам.

 *РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ*

 Обводка, закрашивание и штриховка (по лексическим темам первого периода).

Работа с мелкой мозаикой. Шнуровка.

Консультация:

* «Артикуляционная гимнастика»
* «Пословицы в развитии речи дошкольника»
* «Формирование связной речи при составлении рассказов»
* «Как развитие мелкой моторики рук влияет на речевое развитие?»

**II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(декабрь, январь, февраль, март)**

 *РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ*

1. Развитие первоначальных навыков монологической речи
2. Формировать просодическую сторону речи каждого ребенка.

 *ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ*

1. Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях I периода.
2. Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей.

 *РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА*

1. Дальнейшее усвоение слоговых структук и слов доступного звукового состава.
2. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, середине, и в конце слова.

 *РАБОТА НАД ФОНЕМАТИЧЕСКИМ СЛУХОМ*

1. Продолжать дифференцировать на слух существительные, названия которых отличаются одним звуком; несколькими звуками; глаголы сходные по звучанию.
2. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость и др.
3. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

 ЛЕКСИКА

 Уточнение и расширение словарного запаса по темам: «Зима», Зимующие птицы», «Зимние развлечения. Зимние виды спорта», «Новый год», «Животные Севера и жарких стран», «Мебель», «Семья», «Дои и его части», «Бытовая техника», ««Наша страна. Мой родной город», «День Защитника отечества» «Профессии пап» , «Праздник 8 Марта» «Профессии мам», «Весна. День рождение весны», «Весна. Перелётные птицы», «Хлеб. Сельскохозяйственные работы».

 *ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ*

1. Практическое употребление предлогов в, на, под, над, из, к, от, по.
2. Формировать навык изменения из обычной формы в ласкательную форму слова.
3. Закрепить знание употребления глаголов повелительного наклонения и их преобразования в глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени.

 *РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ*

1.Закрепить задачи первого периода обучения.

2. Употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

3. Закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

 *РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ*

Работа по развитию пальчиковой моторики.

1. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
2. Усложнить работу с карандашом: по контуру, штриховка.

Консультации:

* «Дыхательная гимнастика»
* «Советы по автоматизации поставленных звуков».

**III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(апрель, май)**

 *РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ*

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Уделять внимание формированию своевременной речевой реакции, мобильности освоенных речевых средств, воспитанию активности и уверенности в различных видах речевого общения.

 *ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ*

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, в словах, в доступных фразах.
3. Усвоение звуков, л, с., ш, с-з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямом слоге;
4. Дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л,), (т-т,), по месту образования (с-ш);
5. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп».

 *РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА*

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных - трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.

 *РАБОТА НАД ФОНЕМАТИЧЕСКИМ СЛУХОМ*

Дифференциация на слух парных согласных.

 ЛЕКСИКА

 Уточнение и расширение словарного запаса по темам: ««Посуда» «Продукты питания», «Космос» «Воздушный транспорта», «Наземный и водный транспорт», «Насекомые»,

 «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Обитатели морей, рек и океанов»,

«Комнатные растения», «Лето. Скоро в школу».

 *ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ*

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (»выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);
2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

1. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;
2. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой» и т.п.);
3. Уточнение значений обобщающих слов;
4. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
5. Расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;
6. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
7. Составление разных типов предложений:
8. а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
9. б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
10. в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);
11. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);
12. Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);
13. Умение выделять предлог как отдельное служебное слово;
14. Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раза в неделю.

 *РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ*

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Усложнение работы с карандашом.

Консультации:

* «Упражнения для тренировки речевого дыхания».
* «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка ».