**Урок литературы в 8 классе по повести А.С.Пушкина**

**«Капитанская дочка»**

«Жизнь в Белогорской крепости»

**Цель:** проанализировать жизнь Петра Гринева в Белогорской крепости.

**Задачи:**

1) контролировать усвоение содержание повести (главы 3-5);

2) формировать умение анализировать текст художественного произведения;

3) воспитывать достойное уважение и гордость за моральные качества человека.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**
2. **Слово учителя.**

На прошлом уроке мы познакомились с главным героем повести Пушкина – Петром Гриневым. Каким он предстает перед нами в начале повести?

Представьте свои мысли в виде синквейна.

Зачитываются варианты.

Гринев.

Искренний. Юный. Порядочный.

Верит. Ошибается. Признает.

Бережёт честь смолоду.

Дворянин.

- Мы не раз на уроках говорили о том, что описания состояния природы очень важны в тексте художественного произведения. Они помогают понять состояние души героя, его настроения или настроить на восприятие дальнейших событий.

**3.Проверка выполнения домашнего задания.**

- Дома вам нужно было подготовить ответы на вопросы. Давайте обратимся к проверке домашнего задания.

- Как в произведении «Капитанская дочка» природа повлияла на судьбу главного героя? *(Благодаря бурану Петр знакомится с Пугачевым).* Знакомство с Пугачевым имеет большое значение в дальнейшее судьбе Петра Гринева. Мы это поймем, прочитав произведение полностью. А сейчас вернемся к проверке домашнего задания.

- Объясните название третье главы. Раскройте смысл эпиграфа.

- Расскажите о первом впечатлении Петра Гринева от крепости, сопоставив его с той воображаемой крепостью, которую ожидал увидеть Петруша. *(«Мысль о службе сливалась во мне с мыслью о свободе, об удовольствиях петербургской жизни. Я воображал себя офицером гвардии, что, по мнению моему, было верхом благополучия человеческого. …Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника, и представлял его строгим, сердитым стариком, не знающего ничего, кроме своей службы, и готовым за всякую безделицу сажать меня под арест на хлеб и воду. … Ожидал увидеть грозные бастионы, башни и вал» - это ожидания героя. «Деревушка, окруженная бревенчатым забором, три или четыре скирда сена, полузанесенные снегом; с другой стороны - скривившаяся мельница, с лубочными крыльями, лениво опущенными; старая чугунная пушка; улицы тесны и кривы; избы низки и большей частию покрыты соломою» - увиденное Гриневым в крепости.)*

- Каким было первое впечатление Гринева от обитателей крепости?

*(Швабрин – «очень неглуп; разговор остер и занимателен; я смеялся от чистого сердца».*

*Капитан Миронов, комендант – «старик добрый и высокого росту, в колпаке и в китайчатом халате; сказал мне несколько ласковых слов».*

*Василиса Егоровна – «приняла запросто и радушно, обошлась со мною как бы век была знакома».*

*Маша – «с первого взгляда не очень мне понравилась; смотрел на нее с предупреждением».)*

- В третьей главе мы узнаем о Пугачеве и его восстании. О чем прежде шла речь? Кто участвовал в разговоре, и как можно охарактеризовать участников разговора?

**4.Задание для учащихся по рядам.**

- Перед вами краткое содержание третьей (четвертой, пятой) главы (у каждого на парте лежат распечатки), дополните его деталями, которые вам запомнились. Объясните, почему вам запомнились именно эти детали.

Краткий пересказ главы 3.

*Крепость похожа на деревушку. Распоряжается всем разумная и добрая старушка, жена коменданта, Василиса Егоровна. На другое утро Гринев знакомится с Алексеем Ивановичем Швабриным, молодым офицером, переведенного в крепость за дуэль. Швабрин рассказывает Гриневу о жизни в крепости, описывает семью коменданта, особенно нелестно отзывается о дочери коменданта крепости Маше. Швабрин и Гринев приглашены на обед в семью коменданта. По пути Гринев видит «учения»: Миронов командует взводом. Сам он при этом одет в колпак и китайчатый халат.*

Краткий пересказ главы 4.

*Гринев очень привязался к семейству коменданта. Его производят в офицеры. Гринев много общается со Швабриным, но тот ему нравится все меньше и меньше, а особенно его колкие замечания о Маше. Гринев посвящает Маше стихи, Швабрин резко их критикует, оскорбляет Машу в разговоре с Гриневым. Гринев называет его лжецом, Швабрин требует сатисфакции. Перед дуэлью по приказанию Василисы Егоровны их арестовывают, дворовая девка Палашка отнимает у них шпаги. Через некоторое время Гринев узнает от Маши, что Швабрин за нее сватался, а она отказала. Дуэль возобновляется, Гринев ранен.*

Краткий пересказ 5главы.

*Маша и Савельич ухаживают за раненым. Гринев делает Маше предложение, пишет письмо родителям. Швабрин приходит навестить его, признает, что сам был виноват. Отец Гринева отказывает сыну в благословении. Ему известно о дуэли не от Савельича, Гринев решает, что отцу сообщил Швабрин. Маша избегает Гринева, не хочет свадьбы без согласия родителей. Гринев перестает бывать в доме Мироновых, падает духом.*

Дополнения и пояснения желающих, особенно важно обратить внимание на сцену дуэли и поведение Швабрина. При необходимости можно зачитать этот отрывок.

-Основываясь на тексте главы 4, объясните причины дуэли, опишите поведение соперников.

- Как вы оцениваете поведение Швабрина?

- Как вы оцениваете решимость Петруши Гринева? Дает ли этот поступок представления о его «кодексе чести»? Как вы понимаете слово честь?

- Как бы вы поступили на месте Гринева?

- Как вы думаете, почему повествование в повести ведется от лица Петруши?

**6.Обобщение изученного.**

**Слово учителя.** Итак, вспомним юного Петрушу Гринева. Поначалу он кажется обыкновенным провинциальным недорослем, история приобщения которого к наукам не может не вызвать улыбки. Не забудем, однако, что главные уроки мальчик получает не от стремянного Савельича и не от Бопре, а от своего отца. Выделим и запишем эти уроки.

Андрей Петрович считает, что его единственный сын должен с 16 лет начать самостоятельную жизнь, вступив на военную службу. Радужные мечты сына о веселой петербургской жизни сталкиваются с призрениями отца ко всякого рода бездельникам: «Чему он научится, служа в Петербурге? Мотать да повесничать?»

Многие молодые люди считают родительские деньги лучшим средством для поддержания репутации честного человека. Петруша умеет платить и другие долги, о чем говорит его отношение к обиженному им Савельичу: «…виноват. Я вчера напроказил, а тебя напрасно обидел. Обещаю впредь вести себя умнее и слушать тебя». Такое отношение к крепостному слуге – тоже результат воспитания, полученного дома. Петруша умеет признавать и исправлять свои ошибки.

Андрей Петрович остался бы доволен своим сыном, который сохранил верность своему слову и не посягнул на право Савельича распоряжаться деньгами, отблагодарил спасшего его от смертельной опасности человека и защитил доброе имя девушки.

В отличии от Швабрина, Гринев видит в людях хорошее. Сталкиваясь с ложью, Гринев не хранит злости. Он находит в себе силы понять, простить и пожалеть Швабрина, в клевете которого видит «досаду оскорбленного самолюбия и отвергнутой любви».

Составьте синквейн, каким вы увидели Гринева в 3-5 главах.

Гринев.

Честный. Преданный. Смелый.

Влюбляется. Не предает. Защищает.

Видит в людях хорошее .

Офицер.

**7. Домашнее задание.** Читать главы 6, 7,8. Составить тест на знание текста прочитанных глав; не менее 10 вопросов.