**МБОУ «СОШ № 8» г. Сафоново Смоленской области**

**Урок окружающего мира 2 класс (программа Л.В. Занкова)**

**Учитель начальных классов Куликова Оксана Викторовна**

***Тип урока:*** урок усвоения новых знаний по теме:

***«Охрана воды и воздуха. Проблемы экологии»***

***Цели урока:*** расширять представление об окружающем мире.

- познакомить с профессией эколог,

- расширять представление детей об экологии, о ее роли в жизни человека;

- формировать основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе;

- формировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды;

- формировать творческую активность, дисциплину, внимание.

- продолжить развитие умений рассуждать, обобщать, делать выводы;

- продолжить обучение работе в сотрудничестве, развивать коммуникативные навыки через работу в группах,

- развивать логическое мышление, память, воображение,

- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность.

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **На предметном уровне** | **На метапредметном уровне** | **На личностном уровне** |
| Сформулировать определение понятий: экология, экологические проблемы. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения. Оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в природном окружении.  | Принимать и сохранять целевые установки урока (Р); выделять известные и неизвестные знания и умения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (Р). Понимать и толковать знаково-символические средства для решения учебных задач (П), овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отнесения к известным понятиям; строить рассуждения, моделировать объекты (П).Взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий (К); формулировать ответы, выводы из изученного материала (К); признавать свои ошибки, поддерживать доброжелательное отношение друг к другу; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке (К). | Ценить разнообразие и красоту природы на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения эколога; способность к сотрудничеству со сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; установка на безопасный, здоровый образ жизни.Мотивация к творческому труду, бережное отношение к природе. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Экология, экологические проблемы, эколог. |
| **Межпредметные связи** | Экология, география, обществознание, русский язык, технология. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация в программе Power Point, учебник Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. «Окружающий мир» для 2 кл., рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н., раздаточный материал для работы в группах. |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний  |
| **Технология построения урока** | Системно-деятельностный подход |
| **Формы организации учебной деятельности** | - фронтальная,- в группах,- индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Демонстрационный материал** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности |  | Здравствуйте, ребята.Чтоб природе другом стать,Тайны все ее узнать,Все загадки разгадать,Научитесь наблюдать и экспериментировать,Будем вместе развивать у себя внимательность,А поможет все узнать наша любознательность.Посмотрите, пожалуйста, всё ли у вас готово к уроку? | Приветствуют учителя.Проверяют принадлежности к уроку. |
| II Актуализация знаний  | ПрезентацияКрасота природыГриг Э. «Утро»Карточки с окружностью, фломастеры | - Мы с вами в течение всей четверти изучали гидросферу и атмосферу. Что означают эти термины? Изучали свойства воды и воздуха. Какие свойства можете назвать?А зачем нам нужно знать об атмосфере и о гидросфере?Посмотрите на фотографии природы нашей планеты.Какую вы природу сейчас увидели? Назовите объекты живой и неживой природы. Какие эмоции у вас возникли, когда вы смотрели на картины природы? Изобразите свое настроение, эмоцию, которую у вас вызвали эти фотографии окружающей нас природы.Красота природы всегда вызывает положительные эмоции, воспитывает в нас доброту, заботу, любовь.  | Без атмосферы и гидросферы не было бы жизни на Земле*Читает заранее подготовленный ребенок*Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг?Небо светло-голубое, Солнце светит золотое,Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава,Птицы, звери и леса,Человек и время года,Это всё вокруг природа.*Рисуют «смайлик», выражающий эмоцию**Я наблюдал красивую, чистую природу. Живая и неживая природа* *А я хочу сказать, что она прекрасная.* |
| III. Мотивация, создание проблемной ситуации Целеполагание | Слайды презентацииСигнал «SОS»ГлобусКарточки с окружностью, фломастеры | А какие эмоции вы испытали, наблюдая эти картины природы?Что за сигнал звучал?Земля как будто кричит нам: «Помогите! Спасите меня пока не поздно! Вы уничтожаете все мои богатства, загрязняете воздух и воду, сжигаете леса и луга, истребляете животных. Если так будет продолжаться, я могу погибнуть, и тогда больше не будет жизни на Земле!»- Что же это такое? Только что на слайдах мы видели всю красоту природы, а сейчас она просит о помощи? Значит не так всё хорошо? Как вы считаете?Наверняка, вы уже догадались, какая сегодня тема урока, о чём будем говорить?  | *Рисуют «смайлик», выражающий эмоцию*Тема сегодняшнего урока «Что такое экология» Будем обсуждать проблемы экологии |
| IV. Этап построение проекта. Первичное закрепление полученных знаний. | Карточки для магнитной доски (экология, эко, логос, дом, наука, οἶκος, λόγος), эколог) | Когда-то очень давно у людей не было почти ничего, что есть сейчас. Жизнь людей зависела от капризов окружающей природы. Наши предки преклонялись перед силой природы, чувствовали свою зависимость от нее. Но многое изменилось с тех пор. Вооруженный техникой, человек решил, что ему все на планете подвластно. В результате деятельности человека на Земле возникли экологические проблемы – изменения в окружающей среде под влиянием человека.  Ребята, знаете ли вы, что такое экология? - Слово "экология" происходит от греческих слов "эко" и "логос", которые в переводе означают "дом" и "наука".Экология - наука о доме, о взаимоотношениях живого вещества с окружающей его средой. А люди, которые занимаются проблемами экологии, называются экологи.Предлагаю сегодня вам познакомиться с нелегкой и очень важной профессию эколога, и самим попробовать предложить решение некоторых экологических проблем | *Рассказывают заранее подготовленные учащиеся*Экологи - это те специалисты, которые пытаются объяснить, почему высыхают реки, гибнет рыба или летом выпадает снег. Они также изучают состояние воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на растения, животных и человека.Экологи исследуют влияние деятельности людей на природу, разрабатывают принципы её охраны, заносят сведения о редких и исчезающих видах растений и животных в Красные книги.Неразрывно связаны понятия «экология» и «здоровье». Ведь загрязнённые выбросами атмосферный воздух или грунтовая вода часто становятся причиной различных заболеваний.Уч.: Работа эколога – не из лёгких, ведь не все граждане понимают, что будущее нашей планеты зависит от каждого жителя. Сегодня такой специалист, как эколог, необходим на каждом предприятии и в большинстве организаций. И обязательно есть эколог на нашем заводе пластмасс «Авангард». |
| V Этап самостоятельной работы в группах, с проверкой  | Необходимый для работы по группам раздаточный дидактический материал, канцелярские принадлежности | Одному человеку трудно решить экологические проблемы. Справиться можно только вместе. Поэтому и предлагаю вам работать сегодня в группах.Вспомните правила работы в группе.***1. группа***: На карточках закрасить сигналы: зеленым, если предложенные мероприятия являются правильными с точки зрения эколога, красным, если они опасные для окружающей природы.Не нужно сажать растения, делать лесопосадки.Сбрасывать канализационные стоки в рекуНе делать заповедные зоны.Вырубать леса для строительства новых городовВсе предприятия оборудовать установками для борьбы с дымом, пылью, газом.Вести борьбу с браконьерамиЗаниматься очисткой водоемовСортировать и перерабатывать мусорСовместная работа по охране природы с другими странами***2. группа:***Выбрать, что из деятельности человека приводит к загрязнению воды, а что к загрязнению воздуха.Вырубка деревьевВыхлопы машин.Выбросы с промышленных предприятийАэрозолиПожарыНеэкономичное расходованиеМусорМытье машинСбросы с промышленных предприятийЗагрязнение нефтью***3 группа:***Составить из строчек полное стихотворение.На одной планетеДружно жили дети.Не разоряли гнёзда птицРади нескольких яиц,Не ловили по дубравамРыжих белок для забавы.Травку не топтали,Рек не загрязняли!Все старательно с умомБерегли свой общий домПод названием Земля,Где живём и ты, и я!***4 группа:***Из деталей создать аппликацию, изображающую красивую природу.Как вы оцените работу каждой группы? | Работа в группах*1.Работать должны все вместе.**2.Один говорит, другие слушают.**3. Свое несогласие высказывай вежливо.**4.Если не понял, переспроси, попроси помощи.*Работают в группах, представляют свои работы.*Оценивают работу групп* |
| VI. Этап включения в систему знаний и повторения | Учебник, рабочая тетрадьИзображения ящиков для сортировки мусора, предметы, являющиеся мусором. | 1. Работа по учебнику стр. 38-39 Работа в Рабочей тетради №76 2. Сортировка мусораВ природе — только листочки и туалетная бумага быстро сгниют и исчезнут, а для того, чтобы сгнила и исчезла бумага, полиэтиленовая пленка или бутылка понадобятся годы. Так, бумага разлагается за 3 — 4 года, железная банка разлагается, ржавеет за 6 — 10 лет, полиэтиленовая пленка разложится через 60 — 100 лет, а стекло будет лежать в земле лет 600. Поэтому, если вы сегодня выбросите весь этот мусор, то через 2 года сгниет бумага. Когда вы окончите школу, поржавеет и развалится железная банка. Когда вы состаритесь, только тогда исчезнет в земле полиэтиленовый пакет, а битое стекло или бутылка будут лежать в земле долгие и долгие годы.Что же все-таки делать с мусором?Давайте очистим нашу планету от мусора - рассортируем мусор и подумаем, что с ним можно сделать:- пищевые отходы- битое стекло- металлолом- полиэтилен и пластик,- бумага,- батарейки.Таким образом, выбрасывая мусор, мы совершаем две огромные ошибки. Мы наносим вред здоровью, природе и ее красоте. Мы теряем все больше и больше ресурсов, а они на земле не безграничны. Так давайте же беречь природу! И пусть каждый начнет именно с себя! | Читают статью «Круговорот отравленной воды».Выполняют с комментированием №76 в Рабочей тетрадиОтветы детей. |
| VII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Глобус | Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом. У нас над головой общая крыша *- голубое небо*. У нас под ногами общий пол – *земная поверхность*. У нас одна на всех лампочка и печка – *ласковое солнышко*. У нас общий водопровод – это *дождевые и снежные тучи*. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что мы должны знать и беречь дом, в котором мы живем. На ваш взгляд, профессия эколога важная для современного мира?Сложная ли это профессия?Нужно ли иметь хорошее образование, чтобы работать экологом?Поднимите руки, кто согласен с такими утверждениями: Я на уроке - работал с интересом.Я узнал новые факты.Я скучал и отвлекался.Я радовался новым знаниям, удивлялся.Я огорчился, узнав о проблемах экологии. | Я не хочу такого мира,Где все так серо, все уныло…Опомнись, вздрогни человек!Не долог на земле твой векНо что после себя оставишь?И чем себя ты здесь прославишь?Убитой птицей на заре?Лесами черными в огне?Опомнись, вздрогни, человек!Перед природой ты в долгу,И славен, будет пусть твой векТравой душистой на лугу.Отвечают на вопросыАнализируют свою работу на уроке. |
| VII Этап. Домашнее задание | Карточки с текстом  | Стр. 38-39Карточки: За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. Мы запаслись продуктами, водой и отправились на природу.Веселой музыкой оповестили лес – мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто их вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разожгли костер. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые пакеты. Костёр тушить не стали - сам потухнет.В кустах мы нашли гнездо какой – то птицы. Там был птенчик. Один из нас взял его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы вернулись домой. Весело прошел день!Желающие могут выполнить поделки из пластиковой бутылки, коробки и т. п., дав им вторую жизнь. | Записывают домашнее задание |

***Список использованных источников:***

1. Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 2 класс. – 2-е изд. – Самара: Издательство « Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2016.- 208 с.

2. Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир» 1-2 класс. – 3-е изд. – Самара: Издательство « Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.- 48 с.

3. Материалы сайтов:

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/07/07/urok-po-okruzhayushchemu-miru-s-prezentatsiey

http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn-

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/01/09/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-po-teme

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**г. Сафоново Смоленской области**

**Урок окружающего мира 2 класс**

**(программа Л.В. Занкова)**

***«Охрана воды и воздуха. Проблемы экологии»***

**Учитель начальных классов**

**Куликова Оксана Викторовна**

Март 2019г