МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«ДЕРБЕНТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.А. ИЛИЗАРОВА**»**

«Утверждаю»

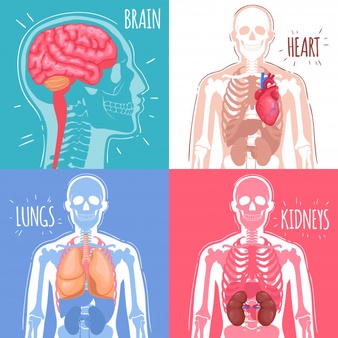
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Айдынбекова

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

**Методическая разработка**

практического занятия



По теме **Мы изучаем анатомию**

по дисциплине **«Иностранный язык»**

для специальности **сестринское дело**

курс

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на  заседании цикловой комиссии  общего гуманитарного и  социально- экономического цикла  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_202\_\_г  Председатель ЦМК:    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиханова Г.К | Разработчики методической разработки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щукина Ю.С,  преподаватель английского языка |

г. Дербент

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание методической разработки.
3. Список использованной литературы.
4. Приложения.

**Пояснительная записка**

Методическая разработка урока по теме «**Мы изучаем анатомию**» предназначена для студентов первого курса медицинского колледжа по специальности 34.02.01«Сестринское дело», изучающих английский язык как общеобразовательную дисциплину. Она разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Урок входит в комплекс занятий по разделу **«Медицинское училище. Учебный процесс в медицинском училище»**. Задания разработаны с учетом двух факторов: с одной стороны они имеют посильный характер, с другой рассчитаны на оптимальное использование интеллектуального потенциала студентов. Кроме того они представляют собой материал проверочного и обучающего характера. Лексический материал заданий содержит анатомические, акушерско-гинекологические термины, что позволяет осуществлять межпредметные связи. Данный урок относится к уроку изучения и первичного закрепления знаний. Основная цель занятия: а) подготовить студентов к чтению литературы по специальности на английском языке с непосредственным извлечением информации; б) научить их творчески осмысливать эту информацию; в) формировать у студентов сознательное и целенаправленное овладение приемами работы над иноязычным текстом.

**Технологическая карта практического занятия**

**Дисциплина** ОУД.02.Иностранный язык (английский)

**Специальность** Сестринское дело

**Курс** 149М **Семестр** 2

**Тема** Мы изучаем анатомию

**Продолжительность**  90мин

**Место проведения** кабинет английского языка

**Цели учебного занятия:**

**Образовательная:**

* совершенствовать умение и навыки чтения и перевода, закрепить знания лексических единиц и правил фонетики;
* научить чтению с извлечение нужной информации;
* научить использовать разнообразные формы выражения информации.

**Развивающая:**

* - развитие коммуникабельности, способности логично выражать свои мысли
* - развитие речевых способностей в процессе овладения языком;
* - развитие чувства языка, языковой догадки;
* - развитие памяти, логики, эмоций, активности, целеустремленности, умения учиться;

**Воспитательная:**

* формировать оценочно-эмоциональное отношение к миру, морально- этические качества личности будущих средних медицинских работников;
* формировать уважительного отношения к иностранному языку и к носителю этого языка.

**В соответствии с ФГОС по профессии в ходе занятия формируются:**

**знания:**

* значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
* текстов, построенных на языковом материале повседневного общения

**умения:**

* общаться на иностранном языке на тему «Мы изучаем анатомию»
* рассуждать в связи с изученной тематикой
* понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса и выборочно извлекать из них необходимую информацию
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Ожидаемые результаты:**

**Знать:**

* лексический и грамматический материал по теме.

**Уметь:**

* Умение строить предложения, используя видовременную форму глагола.
* фонетические и лексико - грамматические особенности английского языка,
* умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, соотносить учебные действия с известным правилом.
* овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений для

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Тип урока:** комбинированный, урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Вид занятия:**  самостоятельная работа, практическая работа

**Форма организации образовательного процесса** - фронтальная, индивидуальная, парная, коллективная

**Форма проведения занятия -** традиционное.

**Образовательные технологии:** личностно-ориентированные, классно- урочные, демонстративные, поисковые.

**Методы и приемы обучения:**

**Словесные:** объяснение преподавателя, беседа с опорой на речевые фразы – клише; **Наглядные:** демонстрация иллюстраций.

**Практические:** выполнение тренировочных упражнений.

**Материальное обеспечение урока:** учебно-наглядные пособия, раздаточный материал, учебники, словари англо- русский/русско-английский

**Формируемые компетенции**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

**Схема интеграционных связей УД и ПМ**:

1. **Междисциплинарные связи**:

**Дисциплина**

**Русский язык**

**Анатомия**

2. **Внутридисциплинарные связи:**

**1. Verbs**

**2. Tenses**

**3. Phonetics**

**4. Grammar**

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Хронологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы  занятия | Время (мин.) | Деятельность преподавателя | Деятельность  студента |
| 1 | Организационный момент. Инициация (начало занятия, психологический настрой)Постановка темы урока. Целеполагание | 6 | Проверяет присутствующих, спрашивает число, день недели. | Готовятся к занятиям: конспекты, учебники, письменные принадлежности. |
| 2 | Фонетическая разминка. Введение лексических единиц | 5 | Организует повторение звуков на основе новых слов в режиме Пр.→Гр.; Ст.1, Ст.2; проверяет чтение слов | Называют звуки, читают слова с преподавателем и по одному |
| 3 | Основной этап занятия | 25 | Преподаватель выдает задания для команд | Выполнение заданий командами |
| 4 | Видеоролик | 9 | Преподаватель показывает видеоролик | Студенты просматривают его |
| 5 | Reading | 10 | Преподаватель читает текст | Студенты читают и переводят текст |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Post-Reading activities | 15 | Закрепление материала посредством упражнений | Студенты выполняют упражнения |
| 7 | Подведение итогов занятия. Заключительная часть | 20 | Подводит итоги пройденного за урок и выдает домашнее задание. | Записывают домашнее задание. |

Ход урока:

**1) Организационный момент. Инициация (начало занятия, психологический настрой)Постановка темы урока. Целеполагание**

Greeting

T: How are you today?

T: So, I am. Let’s check your presence

T: What date is it today?

T: Who will tell me what is the weather like today?

Aim

Today we will speak about the human body and its structure. You’ve got knowledge of anatomy so let’s refresh your memory and speak about parts of the body.

**1.Lead in (введение в новую тему, мотивация):** Our theme for today is “Human body and its structure”. You are future nurses, so you should have deep knowledge of anatomy because its a basis for all clinical subjects. Do you know that human body contains about 200 bones, 2 gallons of blood and some 100 billion brain cells? And do you know the names of all body organs?

**2.Presenting vocabulary (Введение новых лексических единиц)** **Фонетическая разминка**

**human body-**человеческое тело

**trunk-**туловище

**limb-**конечности

**extremity-**конечности

**upper-**верхние

**lower-**нижние

**to consist of**-состоять из

**skull**-череп

**to contain-**содержать

**brain-**мозг

**forehead-**лоб

**mouth-**рот

**lip-**губа

cheеk**-**щека

**chin-**подбородок

**external-**внешний

**internal-**внутренний

**gum-**десна

**tooth**-зуб

**tongue-**язык

**palate**-неба

**to connect-**соединять

**neck-**шея

**chest-**грудная клетка

**abdomen**-брюшная полость

**lung-**легкое

**heart**-сердце

**gullet-**пищевод

**to breathe-**дышать

**beat**-удар, биение

**cavity-**полость

**stomach-**желудок

**liver**-печень

**spleen-**селезенка

**intestine-**кишечник

**kidney-**почка

**gall-bladder-**желчный пузырь

**bladder-**пузырь, мочевой пузырь

**bone-**кость

**skeleton**-скелет

**to support-**поддерживать

**soft**-мягкий

**to protect-**защищать

**injury-**повреждение, рана, ушиб

**muscle-**мышца

**shoulder-**плечо

**forearm-**предплечье

**elbow**-локоть

**wrist**-запястье

**thumb-**большой палец

**hip-**бедро

**thigh-**бедро

**knee-**колено

**calf**-задняя часть голени, икра

**ankle-**лодыжка

**skin-**кожа

**3. Основной этап занятия**

**T: Please, introduce your team, nickname and Team motto**

**Задание № 1. “CHOOSE THE RIGHT VARIANT” “Выберите правильный вариант”.**

**Задание выполняется без подготовки.**

**Команда 1. Team 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Extremity | 1.конечность 2.кровь 3.бровь |
| Abdominal cavity | 1.Грудная клетка 2. Мочевой пузырь 3. Брюшная полость |
| Arm | 1.рука 2.нога 3.голова |
| Eyebrow | 1.затылок 2.бровь 3.грудная клетка |
| Cheek | 1.щека 2. подбородок 3.десна |
| Tongue | 1.зуб 2.нёбо 3.язык |
| Throat | 1.пищевод 2.горло 3.ключица |
| Breast | 1.селезенка 2.грудь 3.кровь |
| Backbone | 1.позвоночник 2.тазовая кость 3.копчик |
| Heart | 1.голова 2.череп 3.сердце |
| Spleen | 1.колено 2.селезенка 3.запястье |
| Stomach | 1.желудок 2.язык 3.туловище |
| Kidney | 1.икра ноги 2.колено 3.почка |
| Forearm | 1.предплечье 2.плечо 3.надплечье |
| Thigh | 1.легкое 2.бедро 3.сустав |
| Blood | 1.ткань 2.кость 3.кровь |
| Jaw | 1.челюсть 2.череп 3.затылок |
| Rib | 1.губа 2.ключица 3. ребро |
| Pancreas | 1.поджелудочная железа 2.кишечник 3.печень |
| Gullet | 1.сердце 2.почка 3.пищевод |

**Команда 2. Team 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jaw | 1.нога 2.легкое 3.челюсть |
| Bowels | 1.почки 2.кишечник 3.полость |
| Muscle | 1.ткань 2.живот 3.мышца |
| Liver | 1.печень 2.лицо 3.колено |
| Kidneys | 1.пальцы 2.кости 3.почки |
| Teeth | 1.зуб 2.зубы 3.десны |
| Body | 1.спина 2.плечо 3. тело |
| Brain | 1.полость 2.мозг 3.кожа |
| Spine | 1.позвоночник 2.позвонок 3.отросток |
| Shoulder-blade | 1.плечо 2.шея 3.лопатка |
| Toe | 1.пятка 2.палец 3.шея |
| Leg | 1.нога 2.рука 3.колено |
| Buttock | 1.голень 2.затылок 3.ягодица |
| Trunk | 1.язык 2.туловище 3.бедро |
| Back of the head | 1.тело человека 2.затылок 3.лицевая часть головы |
| Wrist | 1.запястье 2.конечность 3.соединительная ткань |
| Eye | 1.ухо 2.глаз 3.горло |
| Knee joint | 1.коленный сустав 2.локтевой сустав 3.палец ноги |
| Bladder | 1.мочевой пузырь 2.желчный пузырь 3.грудная клетка |
| Cavity | 1.диафрагма 2.желудок 3.полость |

**Задание № 2. “NAME THE ODD WORD” “Назовите лишнее слово”.**

Участники должны прочитать слова в ряду, перевести их и назвать лишнее слово.

Командам даётся 2 минуты на подготовку.

**Команда 1. Team 1.**

1. a chin, a tooth, a wrist, an eye, an ear
2. an elbow, a finger, a palm, a forearm, a neck
3. a toe, a jaw, a thigh, a foot, an ankle
4. a skull, a breastbone, a rib, a muscle, a spine
5. a gum, a stomach, an intestine, a bladder, a spleen

**Команда 2. Team 2.**

1. an eye, a lip, a mouth, a tongue, a tooth
2. a breast, a heart, a lung, a foot, a trunk
3. a knee, a calf, an ankle, a heel, a cheek
4. a brain, a jaw, a buttock, a forehead, an eyebrow
5. a head, a thumb, a trunk, an extremity, an arm

**Задание № 3. «PARTS AND INNER ORGANS OF THE HUMAN BODY» «Части и внутренние органы человеческого тела».**

На экране по очереди демонстрируются 4 набора изображений частей тела и внутренних органов человека. Представители двух команд называют части тела и внутренние органы человека по-английски.

Командам даётся 3 минуты на подготовку.

Set 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cheshutsya-guby-u-devushki-chto-eto-oznachaet**1 | **hair_texture1680**2 | **1228**3 |
| **89445-gde-kodiruyut-ot-alkogolizma-gipnozom**4 | 03d09ab4205ea050b6cce491737a1e015 | **u_a20a32d8ef2c1adb25424f6d29da6882_800**6 |
| rak-yazika7 | 4684498 | image0019 |
| Male_forehead-01_ies10 | Картинки по запросу щека картинки11 | Картинки по запросу зуб картинки12 |

Set 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу голова картинки1 | **1978224**2 | Картинки по запросу туловище человека картинки3 |
| Похожее изображение4 | Картинки по запросу брюшная полость человека картинки5 | Картинки по запросу руки человека картинки6 |
| Картинки по запросу голень картинки7 | **bol-v-zapjaste-2**8 | **571914**9 |
| **chrezvertelnyy-perelom-bedra-so-smescheniem-ne-vse**10 | Картинки по запросу колено картинки11 | Картинки по запросу мышца картинка12 |
| **normalidon-stopy**13 | Картинки по запросу грудь мужчины картинка14 | **xPain-Clicking-in-the-Back-of-the-Ankles.jpg.pagespeed.ic.7TiRFI2T0q**15 |

Set 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 151-1024x7691 | human-heart-anatomy-cliparts-stock-vector-and-royalty-free-human2 | article207953 |
| pochki4 | depositphotos_12820608_original5 | Картинки по запросу мозг картинки6 |
| Здоровья крови сердца Стоковое Фото7 | Картинки по запросу кишечник картинки8 | Картинки по запросу желчный пузырь картинки9 |
| Картинки по запросу поджелудочная железа картинки10 | Картинки по запросу пищевод человека в картинках  11 |  |

Set 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **0091** | **Rib-Cage-PNG-Clipart2** | **3** |
| **042-0434** | Картинки по запросу ребро картинки**5** | **Картинки по запросу череп картинки6** |
| lopatka-cheloveka1**7** | Pelvis_and_femurs**8** |  |

**Задание № 5. «RIDDLE SENTENCE» «Предложение-загадка».**

Из буквенного ряда представители команд должны прочитать предложения и перевести их на русский язык.

Командам даётся 5 минут на подготовку.

**Команда 1. Team 1.**

1. Theeariscomposedofthreeparts.

2. Thetrunkconsistsofthechesttheabdomenandtheback.

3. Theskeletoniscoveredwithmuscles.

**Команда 2. Team 2.**

1.Thechestcontainstheheartthelungsandthegullet.

2.Theskullhasgotthecranialandfacialparts.

3.Thefirstfingerofthehandiscalledthethumb.

**3. Видеоролик**

**4.Чтение и перевод текста**

**We study anatomy**

At the practical Anatomy class we study the human body. The principle parts of the human body are the head, the trunk and the limbs (extremities). We speak of the upper extremities (arms) and the lower extremities (legs).   
The head consists of two parts: the skull which contains the brain, and the face   
which consists of the forehead, the eyes, the nose, the mouth, the cheeks, the ears and the chin. In the mouth there are gums with teeth, the tongue and the palate.   
The head is connected with the trunk by the neck. The upper part of the trunk is the chest and the lower one is the abdomen.

The principle organs in the chest are the lungs, the heart and the gullet (esophagus). We breathe with the lungs. The heart contracts and makes 60-80 beats per minute.   
The principle organs in the abdominal cavity are the stomach, the liver, the spleen,   
the intestine, the kidneys, the gall-bladder and the bladder. The framework of the bones is called the skeleton; it supports the soft parts and protects the organs form injury. The bones are covered with muscles.   
The upper extremity is connected with the chest by the shoulder. Each arm consists of the upper arm, forearm, elbow, wrist and hand. We have four fingers and a thumb on each hand.   
The lower extremity (the leg) consists of the hip (the thigh), the knee, the calf, the ankle and the foot.

The body is covered with the skin.

10 мин

**5. Post-reading activities.**

**Work in pairs.**

**Exercise № 1. Answer the following questions:**

1) What do medical students study in the principal Anatomy class?

2) What are the principal parts of the human body?

3) What are the upper extremities?

4)What are the legs called?

5)Of how many parts does the head consist?

6)What does the skull contain?

7)What does the face consist of?

8)What are the three principal parts of the ear?

9)Where are the gums?

10)What connects the trunk with the head?

11)What is the upper part of the trunk called?

12)What are the principal organs in the chest?

13)What are the principal organs in the abdominal cavity?

14)What does the skeleton protect the organs from?

15)What are the bones covered with?

16)What does each arm consist of?

17)What does the lower extremity consist of?

18)What is the body covered with?

10 мин

**Exercise № 2.Find in the text English equivalents for the following word combinations and sentences:**

1)защищает органы от повреждения; 2) верхняя конечность; 3) верхняя часть туловища-грудная клетка; 4) мы дышим легкими; 5) наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо; 6) десны; 7) нижняя конечность; 8) череп, в котором находится мозг; 9) туловище и конечности; 10) сердце делает 60-80 ударов в минуту.

10 мин

**Exercise № 3. Put in the proper words: speech, smell, thinking, sight, hearing.**

1)The brain is the organ of …2)The eye is the organ of …3)The nose is the organ of…4)The tongue is the organ of … 5)The ear is the organ of…

**7. Подведение итогов.** **Заключительная часть**

**Задание № 6. «ANSWER THE QUESTIONS!» «Ответьте на вопросы!».**

Участники 1 и 2 команд должны без подготовки дать полные ответы на английском языке. При неправильном или неполном ответе право ответа переходит другой команде.

1. What do you study in the practical anatomy classes?

2. How many main parts does the human body consist of?

3. What do we have on our face?

4. What internal organs does the chest contain?

5. What internal organs does the abdominal cavity contain?

6. What parts does the upper extremity consist of?

7. What is the skeleton composed of?

8. How many vertebrae does the backbone have?

9. What is placed inside the skull?

10. What two main parts does the skull consist of?

11. What are bones covered with?

12. What is the skin covered with?

13. Which is the strongest muscle of the human body?

14. Where is the smallest bone placed in the human body?

15. Which organs do we hear with?

16. Which organs do we breathe with?

17. What do we taste food with?

18. What do we bite food with?

**Задание № 7. «DO YOU KNOW ENGLISH IDIOMS?» «Вы знаете английские идиомы?».**

Участникам команд предлагается найти эквиваленты к выделенным идиомам и перевести предложения с ними на русский язык.

Командам даётся 3 минуты на подготовку.

|  |  |
| --- | --- |
| **TEAM 1**   1. My best friend is a great dancer but I **have two left feet.** 2. I need to go home and **get some shut-eye**. 3. **There is a frog in my throat.** 4. Don’t worry. I won’t tell your mother how much money you spent. **My lips are sealed**. 5. So, what’s the problem with you? **I am all ears**. 6. My best friend and I always **see eye to eye** about what to do in our free time | 1. Обещать хранить секреты 2. Полностью соглашаться 3. Неуклюжий в танце 4. Трудно говорить 5. Немного поспать 6. Внимательно слушать |
| **TEAM 2**   1. Can you **give me a hand** with my bag? It is very heavy. 2. Washing dishes is **a pain in my neck**. 3. He **has a heart of gold**. 4. I’ll **keep an eye on** the child while you are on the phone. 5. The boss is going **to bite my head off** for arriving late. 6. The situation is not easy but you should **keep your head above the water.** | 1. Присмотреть за 2. Помочь с чем-то 3. не любить делать что-то, раздражаться 4. бороться с трудностями 5. говорить очень резко и сердито с кем-то, устроить головомойку 6. очень добрый |

**TEAM 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу have two left feet picture | Картинки по запросу get some shut eye picture | Картинки по запросу frog in my throat picture  have a frog in the throat |
| Картинки по запросу my lips are sealed picture  My lips are sealed | Картинки по запросу i am all ears picture | Картинки по запросу see eye to eye picture  See eye to eye |

**TEAM 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу give a hand picture  Give me a hand! | Картинки по запросу pain in my neck idiom  picture  Have a pain in the neck | Картинки по запросу have a heart of gold idiom  picture  **A heart of gold** |
| Картинки по запросу keep an eye on idiom  picture | Картинки по запросу bite my head off idiom  picture | Картинки по запросу keep the head above water idiom  picture |

**Подведение итогов**

По результатам набранных баллов жюри подводит итоги урока-конкурса и объявляет команду-победителя.

*-Our lesson “Anatomy Experts” is over. The jury has counted the points.*

*The team “…” has got … points. The team “…” has got … points.*

*The winner of the contest is “….”!*

*Congratulations!*

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]/ И.П. Агабекян.– Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 318с.;
2. Козырев, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст]/ Л.Г. Козырев. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 315с.
3. Большой англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: Живой язык, 2012. – 592 с.
4. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2003 г. – 158 с.